

Анықтама № 1.1

- 1. Зерттеу мақсаты:** Баланың балабақшаға бейімделуі (бақылау параға)
- 2. Зерттеу мерзімі:** 16.09-20.09 .2024 ж
- 3. Зерттеуге қатысқан балалардың саны:21**
- 4. Диагностикаға қатысушылар:** Кіші топ № 9 «Балапан»

Нәтижесі:Балапан тобында балалардың бейімделуі жоғары-11 -53 % және орташа-10-47 % бала деңгей көрсетілді.

Баланың іс-әрекетіне 1 ден 3-ке дейін балл қойылады.

Баллдардың қосылған санын 5-ке бөлеміз (критерилердің саны). Бөлініп шыққан санға қорытынды шығарамыз.

2,6 – 3 балл – бейімделудің жоғары деңгейі: Баланың эмоционалдық көңіл – күйі бір қалыпты және көңілді. Ересек адамдармен, басқа балалармен , айналасындағы заттарға қарым-қатынасқа түседі, жаңа жағдайға тез бейімделеді(бөтен ересек адам, жаңа бөлме, топтағы құрдас балалар)

1,6 – 2,5 балл – бейімделудің орташа деңгейі:

Баланың эмоционалдық жағдайы бір қалыпты емес: жаңа айналаға қарсылық білдіреді. Бірақ ересек адам балаға эмоционалдық қолдау жасағанда бала айналаға қызығушылық танытып, бейімделуі жеңіл өтеді.

1 – 1,5 балл – бейімделудің төменгі деңгейі:

Бала әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді: қимыл-қозғалыс арқылы (тоқтамай жылайды, айқайлайды, өзіне ешкімді жақындатпайды), әлде белсенділік пен талапты білдірмей (қыңқысылап жылайды, қарсылық білдіре алмайды, басым білдіреді, шиеленіске түседі).

Ұсыныс: Топ тәрбиешілеріне таң ертен балабақшаға келген барлық баланы құшақ жылуымен қарсы алу,балалар арасына топта жүргізілетін жұмыстарға қосу, тамақ ішкенін бақылау, түскі уақыттағы ұйқыларын қадағалау жалпы балабақшадағы бейімделуін қадағалап балаларға қолайлы жағдай жасау. Ата-аналар балалармен көп ұзақ қоштасып тұрмау ,таң ертенгі баланың көңіл күйін бұзбау, балабақша туралы балаға жақсы мәліметтер беру т.б

№ 41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.К

Анықтама № 1.2

1. **Зерттеу мақсаты:** Баланың балабақшаға бейімделуі (бақылау параға)
2. **Зерттеу мерзімі:** 23.09 -27.09.2024
3. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:33**
4. **Диагностикаға қатысушылар:** Кіші топ № 8 « Көжек»

Нәтижесі:Балапан тобында балалардың бейімделуі жоғары-11-34 % және орташа-21 -63 % бала төмен 1-3 % бала деңгей көрсетілді.

Баланың іс-әрекетіне 1 ден 3-ке дейін балл қойылады.

Баллдардың қосылған санын 5-ке бөлеміз (критерилердің саны). Бөлініп шыққан санға қорытынды шығарамыз.

2,6 – 3 балл – бейімделудің жоғары деңгейі: Баланың эмоционалдық көңіл – күйі бір қалыпты және көңілді. Ересек адамдармен, басқа балалармен , айналасындағы заттарға қарым-қатынасқа түседі, жаңа жағдайға тез бейімделеді(бөтен ересек адам, жаңа бөлме, топтағы құрдас балалар)

1,6 – 2,5 балл – бейімделудің орташа деңгейі:

Баланың эмоционалдық жағдайы бір қалыпты емес: жаңа айналаға қарсылық білдіреді. Бірақ ересек адам балаға эмоционалдық қолдау жасағанда бала айналаға қызығушылық танытып, бейімделуі жеңіл өтеді.

1 – 1,5 балл – бейімделудің төменгі деңгейі:

Бала әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді: қимыл-қозғалыс арқылы (тоқтамай жылайды, айқайлайды, өзіне ешкімді жақындатпайды), әлде белсенділік пен талапты білдірмей (қыңқысылап жылайды, қарсылық білдіре алмайды, басым білдіреді, шиеленіске түседі).

Ұсыныс: Топ тәрбиешілеріне таң ертен балабақшаға келген барлық баланы құшақ жылуымен қарсы алу,балалар арасына топта жүргізілетін жұмыстарға қосу, тамақ ішкенін бақылау, түскі уақыттағы ұйқыларын қадағалау жалпы балабақшадағы бейімделуін қадағалап балаларға қолайлы жағдай жасау. Ата-аналар балалармен көп ұзақ қоштасып тұрмау ,таң ертенгі баланың көңіл күйін бұзбау, балабақша туралы балаға жақсы мәліметтер беру т.б

№ 41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі:Айжанова А.К

Алдын алу және ағарту жұмысы

«Отбасылық зорлық –зомбылық»

2024- 2025 оқу жылында ата- аналар және педагогтардың жиналысының

Хаттамасы № 9

Жиналыстың өткізілген уақыты: 19.04.2025 ж

Қатысқандар саны: 25

Таратылған жадынама саны: 25

Тақырыбы: «Отбасылық зорлық –зомбылық»

Күн тәртібінде:

1 Қоғамдағы зорлық –зомбылық жағдайлар

Жауапты : №41 «Назерке» бөбекжай- балабақшасының меңгерішісі

Утамбаева А .Г

2 Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғайық

Жауапты : Айжанова А.К

Тыңдалады: Балаларымызды зорлық-зомбылықтан қорғайық.

№41 “Назерке” бөбекжай-балабақша психолог маманы А.Айжанова сөз алды.

Тақырыптың өзі айтып тұрғандай қазіргі заманның көкейкесті мәселесі балаларды қорлау,зорлау фактілерінің көп тіркелуінде.

Педофилдер қайдан шығуы мүмкін?

Мысалы: ол өзімізді қоршаған ағайын-туыс,көрші көлем,әкесінің достары,өгей әке,жақын адамдардың тарапынан болуы мүмкін екендігіне және өмірде болған оқиғаға тоқталады.

Телидидардан КТК арнасында ата-аналардың келісімімен 3-6 жас аралығындағы балаларға эксперимент жүргізілді. Эксперимент барысында кейбір балалардың бөгде адамға алданып, ізіне еріп кеткендігін көріп ата-аналардың өздері де таң қалды. Осы эксперимент арқылы баланың сенгіш болып келетіндігі анықталды.

Ата-аналардан мынадай ескертулерді балаға түсіндіріп айтып отыруы сұралды

-Бөгде адаммен сөйлеспе.

-Тәтті сыйлық беремін десе,барма.

-Анаңа қоңырау шалдым десе де барма.

-Жүр мен сені ана жерде сыйлық күтіп тұр соған апарайын десе де барма.

-Ана жерде анаң күтіп тұр десе де барма.

Балаларға қауіпсіздік туралы ескерту ата-ананың міндеті болып табылады.

Балаңызға “болмайды” деген 6 ұғымды үйретіңіз:

1.Бөгде адамға есік ашуға болмайды.

2.Қаншалықты қызықты нәрселер ұсынып,мәжбүрлесе де,таныс емес адаммен ешқайда барма.

3.Таныс емес және аз танитын адаммен сөйлеспе және ешқандай сыйлық қабылдама.

4.Бөгде адамның көлігіне отыруға болмайды.

5.Қаранғылық түскен кезде көшеде ойнауға болмайды.

6.Подъездге және лифтке таныс емес адамдармен бірге кіруге болмайды.

Зорлықтан құтылуға болады,бірақ ол үшін балаға “жеті тыйым ережесін” игеруге көмектесіңіз:

- 1.Бейтаныс адамдармен көшеде сөйлесуге және оларды үйге кіргізуге болмайды.
- 2.Бейтаныс ер адаммен подъездке және лифтке кіруге болмайды.Одан басқа үлкендерді күту немесе кез-келген әйелмен кірген дұрыс.
- 3.Үлкендерсіз(ата-ана,мұғалім және үлкен туыстар) бөтеннің көлігіне отыруға болмайды.
- 4.Бейтаныс адамдардан сыйлық алуға және олардың үйге немесе басқа да жерлерге бару туралы ұсыныстарына келісуге болмайды.
- 5.Жалғыз далада кідіруге болмайды,әсіресе қараңғы түскен уақытта.
- 6.Бейтаныс адамдарға пәтер есігін ашуға болмайды (бейтаныс адам су сұрауы,телефон арқылы қоңырау шалуға рұқсат сұрауы,ата-анаға хат немесе құжаттарды қалдыруы мүмкін)
“Қауіп-қатер тобымен”(маскүнем,араққор,нашақор және т.б)
Құрметті ата-аналар,қазір мен сіздерге прокуратураның ұсынуымен жасалған “Жеке қауіпсіздік ережесі”,ата-аналар мен балаларға арналған жадынаманы таратамын.
Осы жадынаманы мұқият оқып шығыңыздар және де тума-туыстарыңызға,дос жарандарыңызға таратуларыңызды сұраймын. Әр уақытта осы жадынаманы ескере жүріңіздер.Қорыта келгенде балаңыз бұндай жағдайдайға тап болмас үшін балаға әр уақытта мейрім, жылулық, шапағат сыйлай білейік.
Шапағатсыз, мейірімсіз, жылулықсыз баламыз жаман аттаққа ие , яғни бөгде адамдарға еріп кетпеуіне кім кепіл?
Сақтансаң сақтармын, дегендей әруақытта сақ жүріңіздер.

Педагог-психолог: Айжанова А.К

Анықтама №1

Баланың балабақшаға бейімделу диагностикасы А С Ронжина № 8 «Көжсек» тобы

№	Баланың аты-жөні	Баланың балабақшаға бейімделуінің психологиялық критериялары															Жалпы балдар саны	
		Эмоционалдык іс-әрекеттің жалпы көрсеткіші			Баланы бақылау										Қалыпты жағдайдың өзгеруіне реакциясы			
		Бір қалыпты	Ашушаң, Турақсыз	Қалыпты емес	Ойын іс-әрекеті			Ересектермен қарым-қатынасы			Балалармен қарым-қатынасы			Қабылдайды	Алаңдайды	Қабылдамайды		
					Белсенді	Ересек адамның көмегімен белсенді	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді	Талапты	Ересек адамның талабын қабылдайды	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді	Талапты	Ересек адамның көмегімен қарым-қатынасқа түседі	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді					
	Балдар	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	Берик Ахмет	3				2				2			2			3		2,4
2	Базарбай Айзере	3			3					2			3			3		2,8
3	Валиев Миралем	3				2				2			2			3		2,4
4	Дастан ұлы Нұриман	3			3					2			3			3		2,8
5	Жарылғасын Әмина	3			3					2			3			3		2,8
6	Куандықов Асылхан	3			3					2			3			3		2,8
7	Маханова Асылай	3			3					2			3			3		2,8
8	Мәлік Санжар	3			3					2			2			3		2,6
9	Ахат Адия	3			3					2			2			3		2,6
10	Сұлейменова Махаббат	3			3					2			2			3		2,6
11	Тлеужан Мансур	3			3					2			3			3		2,8
12	Оразбай Әлима Сакенқызы	3				2				2			2			3		2,4
13	Ермұхамбет Әли	3				2				2			2			3		2,4
14	Бақдаулет Батыр	3			3					2			3			3		2,8
15	Айтқалиева Айгерим	3			3					2			2			3		2,6
16	Асылбек Хан	3			3					2			2			3		2,6

17	Амангали Ақтөре	3			2			2		2		3		2,4
18	Асқар Ахмеджан	3		3				2		3		3		2,8
19	Теңізова Айдай	3		3				2		2		3		2,6
20	Айдосұлы Рами	3		3				2		3		3		2,8
21	Абенов Аңсар	3		3				2		2		3		2,6
22	Ербол Медина	3		3				2		3		3		2,8
23	Ерлан Камила	3		3				2		2		3		2,6
24	Жумабекова Айназым	3		3				2		2		3		2,6
25	Айтбай Аяулым	3		3				2		2		3		2,6
26	Нұрғали Мейіржан	3		3				2		2		3		2,6
27	Талғат Тайыр	3			2			2		2		3		2,4
28	Хамдулаев Абдулах	2		2				1		1		2		1,6
29	Исламбекұлы Харун	3		3				2		3		3		2,8
30	Өтеусс Бөкейхан	3		3				2		3		3		2,8
31	Айтбай Аяулым	3			2			2		3		3		2,6
32	Сегізбай Сабина	3			2			2		3		3		2,6
33	Алибекова Аделя	3			2			2		3		3		2,6
Жоғары деңгей –11					Орташа деңгей -20					Төмен деңгей –1				

педагог – психолог:

Айжанова А.К

Анықтама

№ 1

1. **Зерттеу мақсаты:** Баланың балабақшаға бейімделуі (бақылау параға)
2. **Зерттеу мерзімі:** 23.09 -27.09.2024
3. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:33**
4. **Диагностикаға қатысушылар:** Кіші топ № 8 « Көжек»

Нәтижесі:Балапан тобында балалардың бейімделуі жоғары-11-34 % және орташа-21 -63 % бала төмен 1-3 % бала деңгей көрсетілді.

Баланың іс-әрекетіне 1 ден 3-ке дейін балл қойылады.

Баллдардың қосылған санын 5-ке бөлеміз (критерилердің саны). Бөлініп шыққан санға қорытынды шығарамыз.

2,6 – 3 балл – бейімделудің жоғары деңгейі: Баланың эмоционалдық көңіл – күйі бір қалыпты және көңілді. Ересек адамдармен, басқа балалармен , айналасындағы заттарға қарым-қатынасқа түседі, жаңа жағдайға тез бейімделеді(бөтен ересек адам, жаңа бөлме, топтағы құрдас балалар)

1,6 – 2,5 балл – бейімделудің орташа деңгейі:

Баланың эмоционалдық жағдайы бір қалыпты емес: жаңа айналаға қарсылық білдіреді. Бірақ ересек адам балаға эмоционалдық қолдау жасағанда бала айналаға қызығушылық танытып, бейімделуі жеңіл өтеді.

1 – 1,5 балл – бейімделудің төменгі деңгейі:

Бала әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді: қимыл-қозғалыс арқылы (тоқтамай жылайды, айқайлайды, өзіне ешкімді жақындатпайды), әлде белсенділік пен талапты білдірмей (қыңқысылап жылайды, қарсылық білдіре алмайды, басым білдіреді, шиеленіске түседі).

Бейімделу дәрежесі	Күндер	Ұпай
Жеңіл	15 күнге дейін	15-18
Орташа	15 – 25 күн	10-14

БЕЙІМДЕЛУ ПАРАМЕТРЛЕРІНІҢ БАҒАСЫ

Мінез – құлықтың параметрлері	Баға (Ұпаймен)		
	3	2	1
Тәбеті	Жақсы	Тңдайды, тұрақсыз	Нашар
Ұйықтау және ұзақтығы	Қалыпты, тез 10 минут	Шала	Мазасыз, баяу
Ойындағы беделі	Өзіне іс таба біледі	Барлық кезде емес	Белсенді емес
Балалармен қарым - қатынасы	Оңай	Барлық кезде емес	Қиын
Ересектермен қарым – қатынаста бастамашылығы	Өзі қарым – қатынасқа түседі	Барлық кезде емес	Өзі қарым – қатынасқа түспейді
Көңіл - күйі	Жоғары, тұрақты	Ашушаң, тұрақты емес	Төмен

Анықтама №1/2
Баланың балабақшаға бейімделу диагностикасы А С Ронжина
№9 «Балапан» тобы

№	Баланың аты-жөні	Баланың балабақшаға бейімделуінің психологиялық критериялары															Жалпы балдар саны	
		Эмоционалдық іс-әрекеттің жалпы көрсеткіші			Баланы бақылау										Қалыпты жағдайдың өзгеруіне реакциясы			
		Бір қалыпты	Ашушаң, Турақсыз	Қалыпты емес	Ойын іс-әрекеті			Ересектермен қарым-қатынасы			Балалармен қарым-қатынасы			Қабылдайды	Аландайды	Қабылдамайды		
					Белсенді	Ересек адамның көмегімен белсенді	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді	Талапты	Ересек адамның талабын қабылдайды	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді	Талапты	Ересек адамның көмегімен қарым-қатынасқа түседі	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді					
	Балдар	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	Ахметова Аяла	3			3				2		3			3			2,8	
2	Ануарұлы Аңсар	3			3				2		3			3			2,8	
3	Жанабай Үміт	3			3				2		3			3			2,8	
4	Жеңісбек Айжарқын	3			3				2		3			3			2,8	
5	Қуандық Мадияр	3			3				2			2			2		2,4	
6	Орынбасарова Амели	3			3				2		3			3			2,8	
7	Сқақ Аруна	3			3				2		3			3			2,8	
8	Түртімбай Хамза	3				2			2		3			3			2,6	
9	Дарханұлы Дәулет	3			3				2			2			2		2,4	
10	Тұрмағамбетова Алима	3			3				2			2			2		2,4	
11	Данияр Нұрмұхаммед	3			3				2			2			2		2,4	
12	Ғазиз Аль-Карим	3			3				2		3			3			2,8	
13	Мұстафа Айханым	3			3				2			2			2		2,4	
14	Болатбек Айзере	3			3				2				2	3			2,6	
15	Жанабекова Ясина	3			3				2			2		3			2,6	
16	Ілескен Асылым	3			3				2			2			2		2,4	
17	Артықалы Хантөре	3			3				2				2	3			2,6	

18	Көпжан Иманәли	3			3				2			2			2		2,4
19	Төлөк Абдулла	3			3				2				2	3			2,6
20	Шаукебаев Алдияр	3			3				2			2			2		2,4
21	Ықтияр Аңсар Русланұлы	3			3				2				2	3			2,6
Жоғары деңгей -11					Орташа деңгей -10					Төмен деңгей –							

педагог – психолог: Айжанова А.К

Анықтама

№ 2

- 1.
2. **Зерттеу мақсаты:** Баланың балабақшаға бейімделуі (бақылау параға)
3. **Зерттеу мерзімі:** 16.09-20.09 .2024 ж
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:21**
5. **Диагностикаға қатысушылар:** Кіші топ № 9 «Баларпан»

Нәтижесі:Балапан тобында балалардың бейімделуі жоғары-11 -53 % және орташа-10-47 % бала деңгей көрсетілді.

Баланың іс-әрекетіне 1 ден 3-ке дейін балл қойылады.

Баллдардың қосылған санын 5-ке бөлеміз (критерилердің саны). Бөлініп шыққан санға қорытынды шығарамыз.

2,6 – 3 балл – бейімделудің жоғары деңгейі: Баланың эмоционалдық көңіл – күйі бір қалыпты және көңілді. Ересек адамдармен, басқа балалармен , айналасындағы заттарға қарым-қатынасқа түседі, жаңа жағдайға тез бейімделеді(бөтен ересек адам, жаңа бөлме, топтағы құрдас балалар)

1,6 – 2,5 балл – бейімделудің орташа деңгейі:

Баланың эмоционалдық жағдайы бір қалыпты емес: жаңа айналаға қарсылық білдіреді. Бірақ ересек адам балаға эмоционалдық қолдау жасағанда бала айналаға қызығушылық танытып, бейімделуі жеңіл өтеді.

1 – 1,5 балл – бейімделудің төменгі деңгейі:

Бала әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді: қимыл-қозғалыс арқылы (тоқтамай жылайды, айқайлайды, өзіне ешкімді жақындатпайды), әлде белсенділік пен талапты білдірмей (қыңқысылап жылайды, қарсылық білдіре алмайды, басым білдіреді, шиеленіске түседі).

Бейімделу дәрежесі	Күндер	Ұпай
Жеңіл	15 күнге дейін	15-18
Орташа	15 – 25 күн	10-14
Ауыр	25 күннен аса	6-9

БЕЙІМДЕЛУ ПАРАМЕТРЛЕРІНІҢ БАҒАСЫ

Мінез – құлықтың параметрлері	Баға (Ұпаймен)		
	3	2	1
Тәбеті	Жақсы	Таңдайды, тұрақсыз	Нашар
Ұйықтау және ұзақтығы	Қалыпты, тез 10 минут	Шала	Мазасыз, баяу
Ойындағы беделі	Өзіне іс таба біледі	Барлық кезде емес	Белсенді емес
Балалармен қарым - қатынасы	Оңай	Барлық кезде емес	Қиын
Ересектермен қарым – қатынаста бастамашылығы	Өзі қарым – қатынасқа түседі	Барлық кезде емес	Өзі қарым – қатынасқа түспейді
Көңіл - күйі	Жоғары, тұрақты	Ашушаң, тұрақты емес	Төмен

Топ балаларымен жүргізілген диагностика жұмыстары Қыркүйек ,қазан ,қараша айлары 2024 жыл

Жыл басы қыркүйек, қазан , қараша 2024-2025 оқу жылы 7 топтың балаларымен таным процесін зерттеу мақсатында әдістемелер жүргізілді. Зерттелінуші топтар №1 «Ақбота» ересек №2 «Айгөлек» мектепалды №3 «Гүлдер» арнайы ортаңғы топ №4 «Жұлдыз» арнайы ересек №5 «Желкен» мектепалды топ №6 «Елік» ортағы топ №7 «Күншуақ» мектепалды топ балалары .Балабақша бойынша бала саны 190 №8 «Көжек» және №9 «Балапан» топ балаларына әдістеме жұмыстары жас ерекшеліктеріне байланысты жүргізілген жоқ . Жүргізілген әдістемеге яғни 169 бала қатысты. Балабақша тәрбиеленушілердің танымдық процестерінің деңгейін анықтау жұмыстарындағы балаларының психофизиялогиялық өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, қосымша және жеке жұмыстарды анықтау, сонымен қатар одан әрі түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру мақсатында танымдық процестерін диагностикалау. Танымдық процестер ерекшеліктерін диагностикалау нәтижесі бойынша жеке жұмысты қажет ететін балаларды анықтап , түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Таным процестер

Ойлау процесі Бала саны 159	Ес процесі Бала саны 169	Зейін процесі Бала саны 169	Қиял процесі Бала саны 130	Қабылдау процесі Бала саны 169
Жоғары- 65-41%	Жоғары-55-33%	Жоғары- 55-33%	Жоғары 36-27%	Жоғары 47-28 %
Орташа- 73-46%	Орташа- 89-52%	Орташа- 91-54%	Орташа-67-52%	Орташа 100-59%
Төмен – 21-13%	Төмен- 25-15%	Төмен- 23-13%	Төмен- 27-21%	Төмен 22-13%

Ұсыныс: Диагностикалық зерттеу бағытындағы жұмыс практикасына жана әдістемелерді қосу .Тәрбиеші- педагогтарға балалардың психодиагностика жұмыстарының нәтижесі бойынша кеңес беру. Ұсынылып отырған диагностикалау жұмыстарын алдынала баланың танымдық процесінің дамуына қарай бейімдеу.Балалардың физиологиялық ерекшеліктерін басшылыққа ала отырып, отбасы жағдайындағы қарым-қатынасын анықтау. Сонымен қатар, жалпы және жеке жұмыстарды жүргізу арқылы нормаға сай дамып келе жатқан және сол жас деңгейіне сай балаларды анықтап, зерттеу жұмыстарын әр жеткіншектің өзіне тән ерекшеліктерін сыртқа шығару. Қыркүйек ,қазан, айларында №1 «Ақбота»,№2 «Айгөлек», №3 «Гүлдер», №4 «Жұлдыз», №5 «Желкен», №6 «Елік», №7 «Күншуақ» топ балаларына Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностикасы жүргізілді. Диагностика

қорытындысы бойынша таным процестері төмен балалар **27** бала анықталды. Таным процестері төмен 27 баламен қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан, айларында түзету-дамыту жұмыстары жүргізіліп наурыз айында қайта диагностика алынды. Диагностика жұмыстарының нәтежесі жақсы болды.

Сәуір айының 18-19 да №3 «Гүлдер» және №4 «Жұлдыз» арнайы ОНР диагнозымен топтарды ПМПК тексерісіне жіберілді. Нәтежесі жақсы

2024-2024 оқу жылының Наурыз айында нәтиже көрсеткіші төмен балалармен қайта диагностика жұмыстары жүргізілді. Жыл басындағы тексеріс көрсеткішіне қарағанда таным процесі дамуы балалардың салыстырмалы түрде орташа деңгейге көтерілді.

Анықтама № 4

Диагностика қортындысы бойынша

1. Диагностика атауы: «Екі үй» әдістемесі. 1994 жылы И.Вандвик, П.Экблад ұсынған және баланың қарым-қатынас саласын диагностикалау.
2. Диагностиканың мақсаты: баланың маңызды қарым-қатынас шеңберін, ерекшеліктерін анықтау топтағы қарым-қатынас, топ мүшелеріне жанашырлық таныту
3. Диагностикаға қатысушылар: № 2 «Айгөлек» мектеп алды топ
4. Диагностикаға қажетті құралдар: 2 стандартты қағаз парағы үй. Олардың біреуі үлкенірек, қызыл, екіншісі кішірек, қара. түстер.
5. Өткізілген күні: 18.11 – 21.11.2024 жыл

№	Аты-жөні	Қызыл үй	Қара үй
1	Абенова Аяла	Мама, әже, бөпе 3-адам	папа
2	Айдосқызы А	Бибарыс, Али, Әбіләзиз 3-адам	ешкім
3	Алдияр Дінмұх	Ағасы Қасымхан, ата, папа 3-адам	әже
4	Аскаров Айдос	Аға. досым, қарындасым 3-адам	Құбыжық қыз ит
5	Бақдәулет Амина	Мама, папа, апатай, мысық, бөпем 4-адам	Ата, аға, бөпе Батыр
6	Бақтыбай Ерасыл	Амина, Айдос досы, Айым апай, мысық, бөпем	Папа, аға
7	Ғазиз Інкар	Мама, папа, бөпе, өзім, Ата 4-адам	Құбыжық қыздар
8	Даниарұлы Бақдәу	әжесі, мама, қарындасым, 3-адам	Папасы, апасы, ағасы
9	Әділбек Інжу	Әже, аға, мама, папа, бөпесі 5-адам	Ата
10	Жексембаева Томи	Папа, мама, бөпесі 3-адам	құбыжық
11	Жеңісбек Айкөркем	Ана, әке, өзі 3-адам	құбыжық
12	Жұманов Жомарт	Мама, мен, ата, Жақаш 4-адам	Әке, аға, үлкен аға
13	Кенжебаева Сезім	Мама, папа, мен, аға 3-адам	Ата, әже
14	Қылышбек Нұрмұх	Ата, мама, папа 3- адам	Мысық, құбыжық
15	Теңізов Мадияр	Бөпе, мен, әжем, папа, мама, тәте Әсем 7-адам	Мансұр, Абыл көке
16	Ықтияр Медина	Папа, мама апатайлар	Мысық ит
17	Тынышбай Айзере	Мама	папа
18	Дүйсенбай Осман	Мама, мен, папа	Ит
19	Серік Сая		

Қорытынды: қызыл үйде болғандар бала үшін маңызды, сондықтан ол олармен жақсы қарым-қатынаста болады немесе оны қалайды; қара шаңыраққа түскендер қабылданбайды. Мұндай үстірт талдау әлеуметтік байланыстардың санын және олардың эмоционалдық сипатын көруге мүмкіндік береді (баланың қанша кейіпкер айтқанына және олардың қай үйде көп екеніне байланысты). Отбасын толық көрсетпеген және бөліп көрсеткен балалар- Сая
Ұсыныстар: ата-анаға жеке кеңес беру.

Жүргізген психолог: Айжанова А.К

Анықтама №4/1

Диагностика қортындысы бойынша

1. Диагностика атауы: «Екі үй» әдістемесі. 1994 жылы И.Вандвик, П.Экблад ұсынған және баланың қарым-қатынас саласын диагностикалау.
2. Диагностиканың мақсаты: баланың маңызды қарым-қатынас шеңберін, ерекшеліктерін анықтау топтағы қарым-қатынас, топ мүшелеріне жанашырлық таныту
3. Диагностикаға қатысушылар: № 5 «Желкен» мектеп алды топ
4. Диагностикаға қажетті құралдар: 2 стандартты қағаз парағы үй. Олардың біреуі үлкенірек, қызыл, екіншісі кішірек, қара. түстер.
5. Өткізілген күні: 11.11 -31.11.2024 жыл

№	Аты-жөні	Қызыл үй	Қара үй
1	Аитбай Нұрия	Бөпе, мен, мама, досым, апа 5-адам	Зомби
2	Алиев Осман	Аға, көке, тәте 3-адам	Досы Мұстафа, Әли, Амир, Дамир, көрші
3	Анарбек Аманат	Досым Әли және мен 2-адам	Папа, мама
4	Бабахан Алинур		
5	Бекжанова Сабина	Көке, әже, папа	Ата, апатай, аға
6	Болатбек Ахмедияр	Мама, папа, досы Парасат, Аманат	Үш белгісіз құбыжық
7	Жасағанберген М	Мама, папа, бөпе, ағам 4-адам	Құбыжық ит
8	Зейнуллин Амир	Мама, папа 2-адам	Мысық, әже, ата, бөпе
9	Кадыржан Парасат	Мама	Папа
10	Қуандықова Айнара	Мама, папа, әже, көке, бөпе	Көрші, қоқынышты құбыжық
11	Қуандық Айсұлтан	Мама, мен, аға, апа 4-адам	Әже, апа, көрші, көке
12	Қуандық Асия	Мама, папа	Ағатай, көке
13	Маемеров Нұрғали	Мама, папа, бөпе, ойыншығым	Мамамның ішіндегі бөпе
14	Мейірман Нұрислам	Мама, папа, қарындасы, ағасы, әжесі, бөпе, ата	Әке, ата, аға құбыжық ?
15	Наурызбаев Д	Мама, папа, аға	құбыжық
16	Сәбит Меруерт	Қоян, ит, мама, папа, апа, бөпе	Досы Амина, Налина
17	Тлеужан Айару	Мама, мен	папа
18	Түртімбаев Али	Мама, мен, папа, досы	Көрші, адам, Зомби
19	Жеңісбек Ислам	Аға Бейбарыс, папа, досым	мама
20	Максот Жігер	Ойыншық, папа, өзі, мама	Ойыншық, папа, мама, өзі
21	Сарбулатов Дамир	Аға Абашок	Қылмыскер
22	Абдылдаева Айлин	Бөпе, мама	Апатай, көрші Раяна

Қорытынды: қызыл үйде болғандар бала үшін маңызды, сондықтан ол олармен жақсы қарым-қатынаста болады немесе оны қалайды; қара шаңыраққа түскендер қабылданбайды. Мұндай үстірт талдау әлеуметтік байланыстардың санын және олардың эмоционалдық сипатын көруге мүмкіндік береді (баланың қанша кейіпкер айтқанына және олардың қай үйде көп екеніне байланысты). Отбасын толық көрсетпеген және бөліп көрсеткен балалар- Алинур
Ұсыныстар: ата-анаға жеке кеңес беру.

Жүргізген психолог: Айжанова А.К

Анықтама № 4-2

Диагностика қортындысы бойынша

1. Диагностика атауы: «Екі үй» әдістемесі. 1994 жылы И.Вандвик, П.Экблад ұсынған және баланың қарым-қатынас саласын диагностикалау.
2. Диагностиканың мақсаты: баланың маңызды қарым-қатынас шеңберін, ерекшеліктерін анықтау топтағы қарым-қатынас, топ мүшелеріне жанашырлық таныту
3. Диагностикаға қатысушылар: № 4 «Жұлдыз» арнайы мектеп алды топ
4. Диагностикаға қажетті құралдар: 2 стандартты қағаз парағы үй. Олардың біреуі үлкенірек, қызыл, екіншісі кішірек, қара. түстер.
5. Өткізілген күні: 04.11 – 07.11.2024 жыл

№	Аты-жөні	Қызыл үй	Қара үй
1	Марат Байнұр	Мама, өзі, інісі, қарындасы папа 5-адам	Үйге келген қонақтан
2	Нұрханқызы Асылым	Өзі, папасы, мамасы 3-адам	ешкім
3	Жұмағұлов Алдияр	Ағасы Қасымхан, ата, папа 3-адам	әже
4	Жаннетов Мирас	Өзін 1-адам	Құбыжық қыз ит
5	Төлех Альмира	Мен ,бөпем 2-адам	мама папа
6	Картбаева Ильнара	Өзі, мамасы	Папа
7	Бисембай Асия	Мама, папа, бөпе, өзім, Ата 4-адам	Құбыжық қыздар
8	Ахметов Нұрасыл	Мама папа өзі	ит
9	Мұстафа Төрехан	Мама папа ата әже қарындасым өзім	құбыжық
10	Серікбай Қайыржан		
11	Берікқызы Раяна	Өзі , мамасы, ағасы, қуыршақ	мысық
12	Әлібек Исламбек	Бөпе папа аға 3 –адам	Тәте Аружан ата

Қорытынды: қызыл үйде болғандар бала үшін маңызды, сондықтан ол олармен жақсы қарым-қатынаста болады немесе оны қалайды; қара шаңыраққа түскендер қабылданбайды. Мұндай үстірт талдау әлеуметтік байланыстардың санын және олардың эмоционалдық сипатын көруге мүмкіндік береді (баланың қанша кейіпкер айтқанына және олардың қай үйде көп екеніне байланысты). Отбасын толық көрсетпеген және бөліп көрсеткен балалар- Қайыржан
Ұсыныстар: ата-анаға жеке кеңес беру.

Жүргізген психолог: Айжанова А.К

Диагностика қорытындысы бойынша

Анықтама № 3

Керн-Йирассик әдістемесі

Мақсаты: Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

Жүргізілген уақыты: 14.10 – 17.10 .2024 жыл

Тобы: №5 «Желкен» мектепалды топ

Қатысқан тәрбиеленуші :22

Қатыспағаны: 0

№	Аты-жөні	Адамның бейнесін салу	Үлгіге қарап көшіру	Нүктелер тобын көшіру	Ұпай саны	Жалпы қорытынды
1	Аитбай Нұрия	4	2	2	8	Мектепке дайындығы орташа
2	Алиев Осман	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
3	Анарбек Аманат	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
4	Кадыржан Парасат	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
5	Бекжанова Сабина	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
6	Болатбек Ахмедияр	3	3	3	9	Мектепке дайындығы орташа
7	Жасағанберген Мустафа	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
8	Зейнуллин Амир	1	5	3	9	Мектепке дайындығы орташа
9	Бабахан Алинур	0	0	0		Мектепке дайындығы төмен
10	Қуандықова Айнара	3	3	3	9	Мектепке дайындығы орташа
11	Қуандық Айсұлтан	4	2	2	8	Мектепке дайындығы орташа
12	Қуандық Асия	1	2	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
13	Маемеров Нұрғали	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
14	Мейірман Нұрислам	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
15	Наурызбаев Дінмұхаммед	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
16	Сәбит Меруерт	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
17	Тлеужан Айару	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
18	Түртімбаев Али	4	3	2	9	Мектепке дайындығы орташа
19	Абдылова Айлин	3	3	3	9	Мектепке дайындығы орташа
20	Жеңісбек Ислам	3	2	1	6	Мектепке дайындығы орташа
21	Максот Жігер	3	4	2	9	Мектепке дайындығы орташа
22	Сарбоуатов Дамир	2	2	2	6	Мектепке дайындығы жоғары

Қорытынды: Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында №5 «Желкен» мектепалды тобына Керн-Йирассик әдістемесі жүргізілді. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша мектепке дайындығы жоғары деңгей 9 бала (41%) орташа деңгей 12 бала (54%) мектепке дайындығы төмен деңгей 1 бала (5%) анықталды.

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа:

- интеллект деңгейін;
- қабылдау деңгейлерін;
- ойлау деңгейлерін;
- есте сақтау қабілетін дамыту тапсырмалары,қызықты психологиялық тренингтер жүргізу;

Тәрбиешілерге

- Тапсырмаларды орындау барысында қиналған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

Ата-аналарға:

- Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;

№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.

Диагностика қорытындысы бойынша

Анықтама № 3-1

Керн-Йирассик әдістемесі

Мақсаты: Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

Жүргізілген уақыты: 21. 10 - 24 . 10. 2024 ж

Тобы: №2 «Айгөлек» мектепалды топ

Қатысқан тәрбиеленуші : 20

Қатыспағаны: 0

№	Аты-жөні	Адамның бейнесін салу	Үлгіге қарап көшіру	Нүктелер тобын көшіру	Ұпай саны	Жалпы қорытынды
1	Абенова Аяла	4	3	2	9	Мектепке дайындығы орташа
2	Айдосқызы Ақмоншақ	3	1	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
3	Алдияр Дінмұхаммед	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
4	Асқаров Айдос	2	1	1	4	Мектепке дайындығы жоғары
5	Бақдәулет Амина	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
6	Бақтыбай Ерасыл	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
7	Ғазиз Інқар	2	3	2	7	Мектепке дайындығы орташа
8	Даниарұлы Бақдәулет	2	4	2	8	Мектепке дайындығы орташа
9	Әділбек Інжу	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
10	Жексембаева Томирис	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
11	Жеңісбек Айкөркем	3	4	3	10	Мектепке дайындығы төмен
12	Жұманов Жомарт	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
13	Кенжебаева Сезім	2	1	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
14	Қылышбек Нұрмұхаммед	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
15	Теңізов Мадияр	3	1	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
16	Дүйсенбай Осман	2	2	2	6	Мектепке дайындығы орташа
17	Серік Сая	3	4	3	10	Мектепке дайындығы орташа
18	Қонысбай Адина	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
19	Тынышбай Айзере	4	3	3	10	Мектепке дайындығы төмен
20	Айдархан Ахмед-Али	2	4	2	8	Мектепке дайындығы орташа

Қорытынды: Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында №2 «Айгөлек» мектепалды тобына Керн-Йирассик әдістемесі жүргізілді. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша мектепке дайындығы жоғары деңгей 7 бала (35%) орташа деңгей 11 бала (55%) мектепке дайындығы төмен деңгей 2 бала (10%) анықталды.

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа:

- интеллект деңгейін;
- қабылдау деңгейлерін;
- ойлау деңгейлерін;
- есте сақтау қабілетін дамыту тапсырмалары,қызықты психологиялық тренингтер жүргізу;

Тәрбиешілерге

- Тапсырмаларды орындау барысында қиналған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

Ата-аналарға:

- Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;

№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.К

Диагностика қорытындысы бойынша

Анықтама № 7.1

Керн-Йирассик әдістемесі

Мақсаты: Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

Жүргізілген уақыты: 18.04 – 23.04 .2025 жыл

Тобы: №5 «Желкен» мектепалды топ

Қатысқан тәрбиеленуші :22

Қатыспағаны: 0

№	Аты-жөні	Адамның бейнесін салу	Үлгіге қарап көшіру	Нүктелер тобын көшіру	Ұпай саны	Жалпы қорытынды
1	Аитбай Нұрия	4	2	2	8	Мектепке дайындығы орташа
2	Алиев Осман	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
3	Анарбек Аманат	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
4	Қадыржан Парасат	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
5	Бекжанова Сабина	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
6	Болатбек Ахмедияр	3	3	3	9	Мектепке дайындығы орташа
7	Жасағанберген Мустафа	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
8	Зейнуллин Амир	1	5	3	9	Мектепке дайындығы орташа
9	Бабахан Алинур	0	0	0		Мектепке дайындығы төмен
10	Қуандықова Айнара	3	3	3	9	Мектепке дайындығы орташа
11	Қуандық Айсұлтан	4	2	2	8	Мектепке дайындығы орташа
12	Қуандық Асия	1	2	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
13	Маамеров Нұрғали	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
14	Мейірман Нұрислам	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
15	Наурызбаев Дінмұхаммед	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
16	Сәбит Меруерт	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
17	Тлеужан Айару	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
18	Түртімбаев Али	4	3	2	9	Мектепке дайындығы орташа
19	Абдылова Айлин	3	3	3	9	Мектепке дайындығы орташа
20	Жеңісбек Ислам	3	2	1	6	Мектепке дайындығы орташа
21	Максот Жігер	3	4	2	9	Мектепке дайындығы орташа
22	Сарбоуатов Дамир	2	2	2	6	Мектепке дайындығы жоғары

Қорытынды: Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында №5 «Желкен» мектепалды тобына Керн-Йирассик әдістемесі жүргізілді. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша мектепке дайындығы жоғары деңгей 9 бала (41%) орташа деңгей 12 бала (54%) мектепке дайындығы төмен деңгей 1 бала (5%) анықталды.

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа:

- интеллект деңгейін;
- қабылдау деңгейлерін;
- ойлау деңгейлерін;
- есте сақтау қабілетін дамыту тапсырмалары,қызықты психологиялық тренингтер жүргізу;

Тәрбиешілерге

- Тапсырмаларды орындау барысында қиналған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

Ата-аналарға:

- Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;

№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.

Диагностика қорытындысы бойынша

Анықтама № 7.2

Керн-Йирассик әдістемесі

Мақсаты: Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

Жүргізілген уақыты: 23.04 - 29 . 04. 2025 ж

Тобы: №2 «Айгөлек» мектепалды топ

Қатысқан тәрбиеленуші :20

Қатыспағаны: 0

№	Аты-жөні	Адамның бейнесін салу	Үлгіге қарап көшіру	Нүктелер тобын көшіру	Ұпай саны	Жалпы қорытынды
1	Абенова Аяла	4	3	2	9	Мектепке дайындығы орташа
2	Айдосқызы Ақмоншақ	3	1	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
3	Алдияр Дінмұхаммед	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
4	Асқаров Айдос	2	1	1	4	Мектепке дайындығы жоғары
5	Бақдәулет Амина	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
6	Бақтыбай Ерасыл	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
7	Ғазиз Інқар	2	3	2	7	Мектепке дайындығы орташа
8	Даниарұлы Бақдәулет	2	4	2	8	Мектепке дайындығы орташа
9	Әділбек Інжу	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
10	Жексембаева Томирис	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
11	Жеңісбек Айкөркем	3	4	3	10	Мектепке дайындығы төмен
12	Жұманов Жомарт	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
13	Кенжебаева Сезім	2	1	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
14	Қылышбек Нұрмұхаммед	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
15	Теңізов Мадияр	3	1	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
16	Дүйсенбай Осман	2	2	2	6	Мектепке дайындығы орташа
17	Серік Сая	3	4	3	10	Мектепке дайындығы орташа
18	Қонысбай Адина	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
19	Тынышбай Айзере	4	3	3	10	Мектепке дайындығы төмен
20	Айдархан Ахмед-Али	2	4	2	8	Мектепке дайындығы орташа

Қорытынды: Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында №2 «Айгөлек» мектепалды тобына Керн-Йирассик әдістемесі жүргізілді. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша мектепке дайындығы жоғары деңгей 7 бала (35%) орташа деңгей 11 бала (55%) мектепке дайындығы төмен деңгей 2 бала (10%) анықталды.

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа:

- интеллект деңгейін;
- қабылдау деңгейлерін;
- ойлау деңгейлерін;
- есте сақтау қабілетін дамыту тапсырмалары,қызықты психологиялық тренингтер жүргізу;

Тәрбиешілерге

- Тапсырмаларды орындау барысында қиналған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

Ата-аналарға:

- Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;

№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.К

Диагностика қортындысы бойынша
Анықтама № 5/1
Отбасылық климатты зерделеу А. Л Венгер әдістемесі
«Менің отбасым» проктивті тест

Мақсаты: Отбасында қалыптасқан қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

Міндеті: Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау.

Өткізілген күні: 16.01-18.01.2025 жыл

Тобы: №5 «Желкен» мектепалды топ

№	Баланың аты-жөні	Талдау нәтижесі								
		Отбасы мүшелері толық толық емес	Отбасы мүшелер саны	Отбасы мүшелерінен кімді бірінші салған?	Отбасы мүшелерінен кімді соңғы салған?	Өзін қай жерге салған?	Отбасы мүшелерінен басқа тағы қандай суреттер бар?	Отбасы мүшелерінің бір –бірімен қарым қатынасы қалай?	Суреттегі отбасы мүшелерінің орналасуы	Қорытынды
1	Айтбай Нұрия	Толық	5 адам	мамасын	әжесін	ортасында	тек отбасының суреті	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
2	Анарбек Аманат	Толық	3 адам	өзін	әкесін	бірінші	үй, бұлттар күн	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
3	Бекжанова Сабина	Толық	3 адам	папасын	мамасын	ортасында	үлкен жүрек	жақсы тату	суреті шетіне салған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
4	Болатбек Ахмедияр	Толық	7 адам	папасын	өзін	шетінде	жасыл жер шөп	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен

12	Наурзбаев Дінмұхамме	Толық	5 адам	апасы	ағасы	ортасында	тек отбасының суреті	жақсы тату	ортасында	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
13	Сәбит Меруерт	Толық	5 адам	апасын	папасын	ортасында	тек отбасының суреті	жақсы тату	шетте орналасқан	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
14	Тлеужан Айару	Толық	7 адам	інісін	әжесін	екінші салған	тек отбасының суреті	жақсы тату	төменде орналасқан	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
15	Түртімбаев Али	Толық	6 адам	папасын	өзін	шетке	тек отбасының суреті	жақсы тату	ортада орналасқан	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
16	Сарбулатов Дамир	Толық	6 адам	бөпесін	мамасын	ортасында	тек отбасының суреті	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
17	Максот Жігер	Толық	6 адам	бөпесін	өзін	ең жоғарыға	Үйдің суреті	жақсы тату	астында орналасқан	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

Ұсыныс: Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау бойынша нәтижелермен ата-аналарды таныстыру.

Педагог- психолог: Айжанова А.К

Диагностика қортындысы бойынша

Анықтама № 5/2

Отбасылық климатты зерделеу А Л Венгер әдістемесі

«Менің отбасым» проктивті тест

Мақсаты:Отбасында қалыптасқан қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

Міндеті: Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау.

Өткізілген күні: 21.01-22.01.2025 жыл

Тобы: № 2 «Айгөлек» мектепалды топ

№	Баланың аты-жөні	Талдау нәтижесі								
		Отбасы мүшелері толық толық емес	Отбасы мүшелер саны	Отбасы мүшелері нен кімді бірінші салған?	Отбасы мүшелерін ен кімді соңғы салған?	Өзін қай жерге салған?	Отбасы мүшелерінен басқа тағы қандай суреттер бар?	Отбасы мүшелерінің бір –бірімен қарым қатынасы қалай?	Суреттегі отбасы мүшелерінің орналасуы	Қорытынды
1	Абенова Аяла	толық	5 адам	әжесін	папасын	ортасында	үйдің күннің	Мамасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
2	Айдосқызы Ақмоншақ	толық	5 адам	әжесін	өзін	шетке	тек отбасының суреті	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
3	Алдияр Дінмұхаммед	толық	6 адам	атасын	ағасын	ортасында	үйдің	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
4	Аскаров Айдос	толық	3 адам Өзін үйдемін сотка	ағасын	папасын	үйдің ішінде	үйдің	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық ,

			қарап жатыр							тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
5	Бақдәулет Амина	толық	7							
6	Даниарұлы Бақдәулет	толық	7 адам	папасын әжесін	мама	ортасында	үйдің суреті	тату қолдарынан ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
7	Әділбек Інжу	толық	7 адам	бөпесін	өзін	шетінде	үйдің бұлттың суреті	тату қолдарынан ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
8	Жексембаев а Томирис	толық	5 адам	апасын	аға	үйдің ішінде	үйдің	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
9	Жеңісбек Айкөркем	толық	6 адам	папасы	әже	ортасында	үйдің бұлттың суреті	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
10	Жұманов Жомарт	Толық	5 адам	мамасы	папасы	ортасында	үйдің бұлттың суреті	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
11	Кенжебаева Сезім	толық	7 адам	әжесін	мамасын	ортасында	тек отбасының суреті	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
12	Қылышбек Нұрмұхаммед	толық	3 адам	өзін	мамасын	бірінші	үйдің, күн, бұлт талдың суреті	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

13	Теңізов Мадияр	толық	7 адам	мамасы	әжесі	ортасында	үйдің, талдың суреті	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық, тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
14	Тынышбай Айзере	толық	4 адам	өзін	мамасы	бірінші	үйдің, күн бұлттың суреті	Мамасы мен папасы бірг тұмайды ерекше үйдің ішіне барлығын салған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық, тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
15	Дүйсенбай Осман	толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір- бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық, тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
16	Серік Сая	толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір- бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық, тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
17	Қонысбай Адина	толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір- бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық, тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
18	Айдархан Ахмед-Али	толық	5 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір- бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық, тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

Ұсыныс: Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау бойынша нәтижелермен ата-аналарды таныстыру.

Педагог- психолог: Айжанова А.К

Диагностика қортындысы бойынша
Анықтама № 5/3
Отбасылық климатты зерделеу А Л Венгер әдістемесі
«Менің отбасым» проктивті тест

Мақсаты: Отбасында қалыптасқан қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

Міндеті: Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау.

Өткізілген күні: 10.01- 11.01.2025 жыл

Тобы: № 4 «Жұлдыз» мектепалды топ

№	Баланың аты-жөні	Талдау нәтижесі								
		Отбасы мүшелері толық толық емес	Отбасы мүшелер саны	Отбасы мүшелерінен кімді бірінші салған?	Отбасы мүшелерінен кімді соңғы салған?	Өзін қай жерге салған?	Отбасы мүшелерінен басқа тағы қандай суреттер бар?	Отбасы мүшелерінің бір –бірімен қарым қатынасы қалай?	Суреттегі отбасы мүшелерінің орналасуы	Қорытынды
1	Марат Байнұр	Толық	6 адам	атасын	өзін	шетіне	машианың әдемі шарлардың	Жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
2	Нұрханқызы Асылым	Толық	5 адам	көкесін	папасын	ортасында	күн,бұлт,гүл	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
3	Жұмағұлов Алдияр	Толық	8 адам	тәтесін	қарындасын	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

4	Жаннетов Мирас	Толық	4 адам	папасын	өзін	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ беттің ортасын пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
5	Төлек Альмира	Толық	6 адам	папасын су перісі киіпінде салған	өзін	шетінде	үйді	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
6	Картбаева Ильнара	Толық емес	2 адам	папасын	өзін мамасын басқа бетке салған	шетке	тек отбасы суреті	ата-анасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Бала ата-анасының бірге болғанын қалайды .Әкесін сағынады қасына көп болып барғысы келіп тұрады . Анасының беріп жатқан тәрбиесі өте жақсы .Анасының қасында бала екенін тыныш анасынан қолдау бар
7	Ахметов Нұрасыл	Толық	6 адам	әжесін	өзін	шетте	жасыл жер бұлт	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
8	Мұстафа Төрехан	Толық	7 адам	ағасын	қарындасын	ортасында	тал ,ит	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
9	Серікбай Қайыржан	Толық	4 адам	ағасын	мамасын	ортасында	гүл жер	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

10	Әлібек Исламбек	Толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір- бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір- бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
11	Берікқызы Раяна	Толық емес	3 адам	ағасын	мамасын	ортасында	үй гүл	Ағасын бөлек анасымен өзін бөлек салған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір- бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

Ұсыныс: Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау бойынша нәтижелермен ата-аналарды таныстыру.

Педагог- психолог: Айжанова А.К

12	Жұманов Жомарт Аманжолұлы	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
13	Кенжебаева Сезім Ұланқызы	орташа	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	11
14	Қылышбек Нұрмұхаммед Қуатжанұлы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	2	25
15	Теңізев Мадияр Талғатұлы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	2	25
16	Ықтияр Медина Русланқызы	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	Тынышбай Айзере Ерболқызы	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
18	Дүйсенбай Осман Бірімжанқызы	орташа	2	1	2	1	2	7	1	2	2	1	1	19
19	Серік Сая Қуандыққызы	жоғары	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12
20	Қонысбай Адина Ерболатқызы	жоғары	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	13
21	Балтабаев Нартай	жоғары	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	14
22	Айдархан Ахмед-Али	орташа	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	13

Қорытынды: Жоғары деңгей-7 бала 32 %. Орташа деңгей-12 бала -54 %. Төмен деңгей-3 бала 14%

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным процестерін

жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе

одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог:Айжанова А.К

Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко

Анықтама № 2. 2

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:** 07.10 - 11.10. 2024 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 22
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №5 «Желкен» мектепалды топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«10 элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретті	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу. ойлау	«Суреттерді қию» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Аитбай Нұрия Тазабайқызы	орташа	2	2	2	1	1	7	1	1	2	1	20
2	Алиев Осман Нариманұлы	жоғары	2	2	2	1	2	7	2	1	2	1	22
3	Анарбек Аманат Айболұлы	жоғары	2	1	2	1	2	7	1	1	2	1	20
4	Бабахан Алинур Нурмаханович	төмен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Бекжанова Сабина Руслановна	жоғары	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	14
6	Болатбек Ахмедияр Наурызбекұлы	орташа	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13
7	Жасағанберген Мустафа Қадырбергенұлы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	1	24
8	Зейнуллин Амир Темірланұлы	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	Қадыржан Парасат Арманұлы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25

10	Куандыкова Айнара Галымовна	жоғары	2	2	2	2	2	7	1	1	1	2	17
11	Куандық Айсұлтан Айбарұлы	жоғары	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
12	Қуандық Асия Ануарқызы	жоғары	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	15
13	Мамеров Нұрғали Сәндібекұлы	жоғары	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	15
14	Мейірман Нұрислам Асылбекұлы	орташа	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
15	Наурызбаев Дінмұхаммед Бауржанұлы	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
16	Сәбит Меруерт	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
17	Тлеужан Айару Нұрбақытқызы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
18	Түртімбаев Али Есетұлы	орташа	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
19	Жеңісбек Ислам Әділбекұлы	жоғары	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
20	Максот Жігер Дәуренұлы	жоғары	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
21	Сарбулатов Дамир	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
22	Абдылдаева Айлин	орташа	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	16

Қорытынды: Жоғары деңгей-9 бала- 41 % . Орташа деңгей- 7 бала 32 % . Төмен деңгей- 6 бала -27 %

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог:Айжанова А.К

12	Смағазам Раяна	жоғары	1	1	1	2	1	1	2	2	2	13
13	Төреханов Ілияс	жоғары	2	1	2	2	2	2	1	1	2	15
14	Успанова Дария	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
15	Шынмұрза Арсен	жоғары	1	2	2	1	2	1	1	1	1	12
16	Мухамбетов Абылай	орташа	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
17	Иманжан Әлихан	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
18	Ғазиз Ирада	орташа	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13
19	Тұрар Томирис	жоғары	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14
20	Искаков Арлан	жоғары	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
21	Байжомартова Диляра	жоғары	1	1	1	2	2	1	1	2	1	12
22	Жамаладин Мадина	орташа	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16
23	Ұзақбай Бағназ	жоғары	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13
24	Ізім Ғазиз Айтбайұлы	жоғары	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
25	Зиннатдинов Сапар	жоғары	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12

Қорытынды: Жоғары деңгей-6 бала 24 %. Орташа деңгей-13 бала 52 %. Төмен деңгей-6 бала-24%

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог: Айжанова А.К

Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко

Анықтама № 2. 4

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:** 21.10 - 26.10.2024 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**27
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №7 «Күншуақ» ересек топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Көрсет және айт» түйсік	«Матрешка 4 құрам» ойлау	«Қиық суреттер» ойлау	«8 элемент» есте сақтау	«Лабиринттер» зейін	«Бірдей суретті тап»	Суретке қарап үйін тауып ал	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Абат Амирхан	жоғары	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
2	Алдыңғар Абылай	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	Амантай Әдемі	жоғары	1	1	2	1	2	2	1	1	2	13
4	Амантай Зере	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
5	Болатбек Нұржігіт	жоғары	2	1	2	1	2	1	2	1	1	13
6	Жанболатұлы Рахымжан	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
7	Қайрғали Дамир	орташа	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
8	Мінажаддин Айзере	орташа	2	1	2	2	1	1	1	1	2	13
9	Мәлік Медина	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
10	Мурзагелдин Сұлтан	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
11	Мухитов Амир	жоғары	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8

12	Оңғарбаев Мұқан	жоғары	1	1	2	2	1	1	2	2	2	14
13	Орынғали Алинур	жоғары	2	1	2	2	2	1	1	1	1	13
14	Рахымберген Мұхаммед	жоғары	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7
15	Сәбитова Таңнұрым	жоғары	1	2	1	1	2	1	2	2	1	13
16	Сағындық Алимансур	орташа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
17	Серік Айбибі	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13
18	Өтеу Мадина	орташа	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
19	Өтеу Медина	жоғары	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7
20	Түгелбай Ахмад	жоғары	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12
21	Мухлесова Аруна	жоғары	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12
22	Болат Диас Асқарұлы	орташа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
23	Чупанова Аймир	жоғары	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12
24	Асылбек Айя	жоғары	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
25	Амангелді Әли	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
26	Шаукебаева М	жоғары	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
27	Ерғазин Алдияр	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

Қорытынды: Жоғары деңгей- 9 бала 34 %. Орташа деңгей-12 бала 44 %. Төмен деңгей-6 бала-22%

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе

одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог:Айжанова А.К

**Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко
Анықтама № 2. 5**

- 1. Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
- 2. Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
- 3. Зерттеу мерзімі:** 28.10. – 31.10. 2024 жыл
- 4. Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 12
- 5. Диагностикаға қатысушылар:** №4 «Жұлдыз» арнайы ересек топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«10 элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретті	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу. ойлау	«Суреттерді кию» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Марат Байнұр	жоғары	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	14
2	Нұрханқызы Асылым	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Жұмағұлов Алдияр	орташа	2	2	2	1	2	7	1	1	2	1	21
4	Жаннетов Мирас	жоғары	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12
5	Төлек Альмира	орташа	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	17
6	Картбаева Ильнара	жоғары	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	19
7	Бисембай Асия	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	Ахметов Нұрасыл	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
9	Мұстафа Төрехан	жоғары	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	17
10	Серікбай Қайыржан	орташа	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	19

11	Берікқызы Раяна	жоғары	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
12	Әлібек Исламбек	жоғары	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	19

Қорытынды: Жоғары деңгей- 6 бала 50 %. Орташа деңгей-4 бала 34 % . Төмен деңгей- 2 бала 16%

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог: Айжанова А.К

**Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко
Анықтама № 2. 6**

- 1. Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
- 2. Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
- 3. Зерттеу мерзімі:** 04.11 - 08.11.2024 жыл
- 4. Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**12
- 5. Диагностикаға қатысушылар:** №3 «Гүлдер»арнайы ортаңғы топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Матреш Ка 2-3 компонент» ойлау	Қиық суреттер ойлау	«Түрлі түсті текшелер» қабылдау	«Жұптас тырылған суреттер» зейін	«Ойлан не жетпейді» ойлау	балл
1	Марат Мирсаид Азаматұлы	жоғары	2	2	2	2	2	2	12
2	Тұрар Әмір	жоғары	1	1	1	1	1	1	6
3	Амангельдыева Адия	жоғары	1	1	1	1	1	1	6
4	Мұрат Мейірім	жоғары	2	2	2	2	2	2	12
5	Кеңесбай Сезім	жоғары	0	0	0	0	0	0	-
6	Төлепберген Тимур	жоғары	2	2	2	2	2	1	11
7	Сүйеубай Адиля Алибекқызы	жоғары	1	1	1	0	1	1	5
8	Илаш Осман	орташа	1	1	0	1	1	1	5
9	Куттымұрат Мерген Медетұлы	жоғары	0	0	0	0	0	0	-

10	Тобажанова Несібелі Ерболқызы	жоғары	1	0	0	1	1	1	4
11	Жаксылық Абылайхан Серікұлы	жоғары	1	1	1	1	1	1	6
12	Тұрмағамбетова Алима Асланқызы	жоғары	1	1	1	1	0	0	4

Қорытынды: Жоғары деңгей-3 бала 25 %. Орташа деңгей-5 бала 41%. Төмен деңгей-4 бала -4 %

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог: Айжанова А.К

Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко

Анықтама № 2. 7

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:** 11.11-15.11.2024 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**26
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №6 «Елік» ересек топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Көрсет және айт» түйсік	«Матрешка 4 құрам» ойлау	«Қиық суреттер» ойлау	«8 элемент» есте сақтау	«Лабиринттер» зейін	«Бірдей суретті тап»	Суретке қарап үйін тауып ал	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Аманғалиев Әлихан	орташа	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6
2	Балшораз Абдулазиз	орташа	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
3	Болат Көркем	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
4	Болат Хадиша	жоғары	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
5	Даниарқызы Асылым	орташа	1	2	1	2	1	1	2	1	2	13
6	Даутов Сүлеймен	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
7	Әкімжанұлы Аль Имран	жоғары	2	1	2	1	2	1	1	1	2	13
8	Касымова Асылай	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
9	Кулекешева Асылым	орташа	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13
10	Қойшыбай Асылай	жоғары	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12
11	Марат Зейін Медетұлы	орташа	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11

12	Маятай Ханшайым	жоғары	1	1	1	2	1	1	2	1	2	12
13	Мұрат Азалия	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
14	Наурызбаева Кәусар	жоғары	2	1	1	2	2	1	1	1	1	12
15	Панабек Раяна	жоғары	1	2	1	1	2	1	2	1	2	13
16	Самат Хан Ғаламатұлы	орташа	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
17	Тіржанов Алихан	орташа	1	1	1	2	1	2	1	2	2	13
18	Тіржанова Айжан	орташа	1	1	1	1	2	2	1	1	2	12
19	Ерғалиев Әділхан	жоғары	2	2	2	1	2	1	1	1	1	13
20	Русланқызы Зайнаб	жоғары	2	2	1	2	2	1	2	1	1	14
21	Тобылов Иманәлі	орташа	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
22	Сулейменова Айлин	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17
23	Талапкер Ибрахим	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
24	Жумабай Ержан	жоғары	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12
25	Тобажан Ералы	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
26	Нұржанқызы Айкөркем	орташа	1	2	1	2	1	1	2	1	1	12

Қорытынды: Жоғары деңгей-8 бала 31 %. Орташа деңгей- 14 бала 54 %. Төмен деңгей-4 бала 15 %

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог: Айжанова А.К

Хаттама № 1

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:** 01.04 - 04.04.2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 20 бала
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №2 «Айгөлек» мектепалды топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«10 элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретті	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу. ойлау	«Суреттерді қию» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Абенова Аяла Кайратовна	жоғары	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	12
2	Айдосқызы Акмоншак	жоғары	2	2	2	2	1	7	2	2	2	2	24
3	Алдияр Дінмұхаммед	жоғары	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	14
4	Аскаров Айдос Орынбасарович	жоғары	2	2	2	2	2	7	1	2	2	1	23
5	Бақдәулет Амина	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
6	Бақтыбай Ерасыл	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
7	Ғазиз Инкар Рақымбекқызы	жоғары	2	1	2	2	2	7	1	1	2	1	21
8	Даниарұлы Бақдәулет	орташа	2	2	2	2	2	7	1	1	2	1	22
9	Әділбек Инжу Русланқызы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
10	Жексембаева Томирис	жоғары	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	12
11	Жеңісбек Айкөркем	жоғары	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13

12	Жұманов Жомарт Аманжолұлы	орташа	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	14
13	Кенжебаева Сезім Ұланқызы	орташа	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
14	Қылышбек Нұрмұхаммед Қуатжанұлы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
15	Теңізев Мадияр Талғатұлы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
16	Тынышбай Айзере Ерболқызы	орташа	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17
17	Дүйсенбай Осман Бірімжанқызы	орташа	2	1	2	1	2	7	1	2	1	1	19
18	Серік Сая Қуандыққызы	жоғары	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	12
19	Қонысбай Адина Ерболатқызы	жоғары	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	13
20	Айдархан Ахмед-Али	орташа	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25

Қорытынды: Жоғары деңгей-11 бала 55 %. Орташа деңгей- 9 бала – 45 %. Төмен деңгей-0 %

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным процестерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог: Айжанова А.К

Хаттама № 2

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:** 08.04 - 11.04. 2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 22
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №5 «Желкен» мектепалды топ
- 6.

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«10 элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретті	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу. ойлау	«Суреттерді кию» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Аитбай Нұрия Тазабайқызы	орташа	2	2	2	1	1	7	1	1	2	1	20
2	Анарбек Аманат Айболұлы	жоғары	2	1	2	1	2	7	1	1	2	1	20
3	Бабахан Алинур Нурмаханович	төмен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Бекжанова Сабина	жоғары	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	14
5	Болатбек Ахмедияр Наурызбекұлы	орташа	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	13
6	Жасағанберген Мустафа Қадырбергенұлы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	1	24
7	Зейнуллин Амир Темірланұлы	орташа	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13
8	Қадыржан Парасат Арманұлы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
9	Қуандықова Айнара Галымовна	жоғары	2	2	2	2	2	7	1	1	1	2	22

10	Қуандық Айсұлтан Айбарұлы	жоғары	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	15
11	Қуандық Асия Ануарқызы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	23
12	Наурзбаев Дінмұхаммед	орташа	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	15
13	Сәбит Меруерт	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
14	Тлеужан Айару Нұрбақытқызы	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
15	Түртімбаев Али Есетұлы	орташа	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18
16	Максот Жігер Дәуренұлы	жоғары	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	16
17	Сарбулатов Дамир	жоғары	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	25
18	Абдылдаева Айлин	орташа	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	16

Қорытынды: Жоғары деңгей-9 бала- 50 % . Орташа деңгей- 8 бала 44 % . Төмен деңгей- 1 бала -6 %

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог: Айжанова А.К

Хаттама № 3

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:** 14.04 -17.04.2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**25
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №1 «Ақбота» ересек топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Көрсет және айт» түйсік	«Матрешка 4 құрам» ойлау	«Қиық суреттер» ойлау	«8 элемент» есте сақтау	«Лабиринттер» зейін	«Бірдей суретті тап»	Суретке қарап үйін тауып ал	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Алдабергенов Арсен	жоғары	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
2	Байзақов Ибрахим	жоғары	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11
3	Бағдат Найля	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
4	Бек Айжұлдыз	орташа	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
5	Дамирұлы Игілік	жоғары	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
6	Жарылгасова Азима	жоғары	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
7	Зинулхабдул Айша	жоғары	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12
8	Мәди Нұрберген	жоғары	2	1	2	2	1	2	1	2	2	15
9	Руслан Тамерлан	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
10	Сағынбаева Сүйемхан	жоғары	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13
11	Сансызбаева Кәусар	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12	Қайрат Ділде	жоғары	1	1	1	2	1	1	2	2	2	13

13	Төреханов Ілияс	жоғары	2	1	2	2	2	2	1	1	2	15
14	Успанова Дария	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
15	Шыңмұрза Арсен	жоғары	1	2	2	1	2	1	1	1	1	12
16	Мухамбетов Абылай	орташа	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
17	Иманжан Әлихан	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
18	Ғазиз Ирада	орташа	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13
19	Тұрар Томирис	жоғары	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14
20	Искаков Арлан	жоғары	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
21	Байжомартова Диляра	жоғары	1	1	1	2	2	1	1	2	1	12
22	Жамаладин Мадина	орташа	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16
23	Ұзақбай Бағназ	жоғары	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13
24	Ізім Ғазиз	жоғары	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
25	Зиннатдинов Сапар	жоғары	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12
26	Абрахим Аймири											
27	Джауымбекова Көзайым											

Қорытынды: Жоғары деңгей-6 бала 24 %. Орташа деңгей-13 бала 52 %. Төмен деңгей-6 бала-24%

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін

жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе

одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог: Айжанова А.К

Хаттама № 4

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:** 21.04 - 25.04.2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 27
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №7 «Күншуақ» ересек топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Көрсет және айт» түйсік	«Матрешка 4 құрам» ойлау	«Қиық суреттер» ойлау	«8 элемент» есте сақтау	«Лабиринттер» зейін	«Бірдей суретті тап»	Суретке қарап үйін тауып ал	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Абат Амирхан	жоғары	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
2	Алдыңғар Абылай	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	Амантай Әдемі	жоғары	1	1	2	1	2	2	1	1	2	13
4	Амантай Зере	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
5	Болатбек Нұржігіт	жоғары	2	1	2	1	2	1	2	1	1	13
6	Жанболатұлы Рахымжан	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
7	Қайрғали Дамир	орташа	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
8	Мінажаддин Айзере	орташа	2	1	2	2	1	1	1	1	2	13
9	Мәлік Медина	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
10	Мурзагелдин Сұлтан	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
11	Мухитов Амир	жоғары	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8

12	Оңғарбаев Мұқан	жоғары	1	1	2	2	1	1	2	2	2	14
13	Орынғали Алинур	жоғары	2	1	2	2	2	1	1	1	1	13
14	Рахымберген Мұхаммед	жоғары	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7
15	Сәбитова Таңнұрым	жоғары	1	2	1	1	2	1	2	2	1	13
16	Сағындық Алимансур	орташа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
17	Серік Айбибі	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13
18	Өтеу Мадина	орташа	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
19	Өтеу Медина	жоғары	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7
20	Түгелбай Ахмад	жоғары	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12
21	Мухлесова Аруна	жоғары	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12
22	Болат Диас Асқарұлы	орташа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
23	Чупанова Аймир	жоғары	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12
24	Асылбек Айя	жоғары	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
25	Амангелді Әли	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
26	Шаукебаева М	жоғары	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
27	Ерғазин Алдияр	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

Қорытынды: Жоғары деңгей- 9 бала 34 %. Орташа деңгей-12 бала 44 %. Төмен деңгей-6 бала-22%

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог:Айжанова А.К

Хаттама № 5

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:** 28.04. – 30.04. 2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 12
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №4 «Жұлдыз» арнайы ересек топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«10 элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретті	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу. ойлау	«Суреттерді қию» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Марат Байнұр	жоғары	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	14
2	Нұрханқызы Асылым	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Жұмағұлов Алдияр	орташа	2	2	2	1	2	7	1	1	2	1	21
4	Жаннетов Мирас	жоғары	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12
5	Төлек Альмира	орташа	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	17
6	Картбаева Ильнара	жоғары	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	19
7	Бисембай Асия	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	Ахметов Нұрасыл	орташа	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
9	Мұстафа Төрехан	жоғары	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	17
10	Серікбай Қайыржан	орташа	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	19
11	Берікқызы Раяна	жоғары	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8

12	Әлібек Исламбек	жоғары	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	19
----	--------------------	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Қорытынды: Жоғары деңгей- 6 бала 50 %. Орташа деңгей-4 бала 34 % . Төмен деңгей- 2 бала 16%

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог: Айжанова А.К

Хаттама № 6

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:** 05.05 - 06.04.2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 12
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №3 «Гүлдер»арнайы ортаңғы топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Матреш Ка 2-3 компонент» ойлау	Қиық суреттер ойлау	«Түрлі түсті текшелер» қабылдау	«Жұптас тырылған суреттер» зейін	«Ойлан не жетпейді» ойлау	балл
1	Марат Мирсаид Азаматұлы	жоғары	2	2	2	2	2	2	12
2	Тұрар Әмір	жоғары	1	1	1	1	1	1	6
3	Амангельдыева Адия	жоғары	1	1	1	1	1	1	6
4	Мұрат Мейірім	жоғары	2	2	2	2	2	2	12
5	Кеңесбай Сезім	жоғары	0	0	0	0	0	0	-
6	Төлепберген Тимур	жоғары	2	2	2	2	2	1	11
7	Сүйеубай Адиля Алибекқызы	жоғары	1	1	1	0	1	1	5
8	Илаш Осман	орташа	1	1	0	1	1	1	5
9	Куттымурат Мерген Медетұлы	жоғары	0	0	0	0	0	0	-
10	Тобажанова Несібелі Ерболқызы	жоғары	1	0	0	1	1	1	4
11	Жаксылық Абылайхан Серікұлы	жоғары	1	1	1	1	1	1	6

12	Тұрмағамбетова Алима Асланқызы	жоғары	1	1	1	1	0	0	4
----	--------------------------------	--------	---	---	---	---	---	---	---

Қорытынды: Жоғары деңгей-3 бала 25 %. Орташа деңгей-5 бала 41%. Төмен деңгей-4 бала -4 %

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог: Айжанова А.К

Хаттама № 7

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:** 07.04-.09.04. 2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**26
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №6 «Елік» ересек топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Көрсет және айт» түйсік	«Матрешка 4 құрам» ойлау	«Қиық суреттер» ойлау	«8 элемент» есте сақтау	«Лабиринттер» зейін	«Бірдей суретті тап»	Суретке қарап үйін тауып ал	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Аманғалиев Әлихан	орташа	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6
2	Балшораз Абдулазиз	орташа	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
3	Болат Көркем	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
4	Болат Хадиша	жоғары	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
5	Даниарқызы Асылым	орташа	1	2	1	2	1	1	2	1	2	13
6	Даутов Сүлеймен	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
7	Әкімжанұлы Аль Имран	жоғары	2	1	2	1	2	1	1	1	2	13
8	Касымова Асылай	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
9	Кулекешева Асылым	орташа	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13
10	Қойшыбай Асылай	жоғары	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12
11	Марат Зейін Медетұлы	орташа	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11

12	Маятай Ханшайым	жоғары	1	1	1	2	1	1	2	1	2	12
13	Мұрат Азалия	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
14	Наурызбаева Кәусар	жоғары	2	1	1	2	2	1	1	1	1	12
15	Панабек Раяна	жоғары	1	2	1	1	2	1	2	1	2	13
16	Самат Хан Ғаламатұлы	орташа	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7
17	Тіржанов Алихан	орташа	1	1	1	2	1	2	1	2	2	13
18	Тіржанова Айжан	орташа	1	1	1	1	2	2	1	1	2	12
19	Ерғалиев Әділхан	жоғары	2	2	2	1	2	1	1	1	1	13
20	Русланқызы Зайнаб	жоғары	2	2	1	2	2	1	2	1	1	14
21	Тобылов Иманәлі	орташа	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
22	Судейменова Айлин	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17
23	Талапкер Ибрахим	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
24	Жумабай Ержан	жоғары	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12
25	Тобажан Ералы	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
26	Нұржанқызы Айкөркем	орташа	1	2	1	2	1	1	2	1	1	12

Қорытынды: Жоғары деңгей-8 бала 31 %. Орташа деңгей- 14 бала 54 %. Төмен деңгей-4 бала 15 %

Ұсыныс: Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

Педагог-психолог:Айжанова А.К

Диагностика қортындысы бойынша
Анықтама № 6/1
В. Г. Шур әдістемесі "Баспалдақ"

Мақсаты: Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және құрдастары арасында өз орнын қалай көретінін анықтау.

Өткізілген күні: 20.02.2025 жыл

Тобы: № 2 «Айгөлек» мектепалды топ

№	Баланың ата-жөні	Деңгейі
1	Абенова Аяла	Орташа «адекватты» деңгей
2	Айдосқызы Ақмоншақ	Жоғары деңгей
3	Алдияр Дінмұхаммед	Орташа «адекватты» деңгей
4	Аскаров Айдос	Жоғары деңгей
5	Бақдәулет Амина	Жоғары деңгей
6	Бақтыбай Ерасыл	Жоғары деңгей
7	Ғазиз Инкар	Орташа «адекватты» деңгей
8	Даниарұлы Бақдәулет	Жоғары деңгей
9	Әділбек Инжу	Орташа «адекватты» деңгей
10	Жексембаева Томирис	Жоғары деңгей
11	Жеңісбек Айкөркем	Жоғары деңгей
12	Жұманов Жомарт	Төмен деңгей
13	Кенжебаева Сезім	Жоғары деңгей
14	Қылышбек Нұрмұхаммед	Жоғары деңгей
15	Теңізоз Мадияр	Жоғары деңгей
16	Дүйсенбай Осман	Жоғары деңгей
17	Серік Сая	Жоғары деңгей
18	Қонысбай Адина	Төмен деңгей
19	Тынышбай Айзере	Жоғары деңгей
20	Айдархан Ахмед-Али	Орташа «адекватты» деңгей

Қорытынды: Өзін-өзі бағалауы «жоғары» деңгейде-13 бала 65 % , «орташа» деңгейде- 5 бала 25%, «Төмен» деңгейде - 2 бала 10 % анықталды. Бұл жастағы балалар өзін «өте жақсы» және тіпті «өте жақсы» балалар деңгейіне қойса, бұл қалыпты жағдай болып саналады. Қалай болғанда да, бұл жоғарғы сатылар болуы керек, өйткені төменгі сатылардың кез келгеніндегі позиция (тіпті ең төменгі жағында) барабар бағалауды емес, өзіне деген теріс көзқарасты, өз қабілеттеріне сенімсіздікті білдіреді. Бұл балаларда депрессияға, невроздарға және асоциалдылыққа әкелетін тұлға құрылымының өте ауыр бұзылуы. Әдетте, бұл балаларға деген салқын көзқараспен, қабылдамау немесе қатал, авторитарлық тәрбиемен байланысты, онда баланың өзі құнсызданады, ол өзін жақсы ұстаған кезде ғана оны жақсы көреді деген қорытындыға келеді. Ал балалар үнемі жақсы бола алмайтындықтан және, әрине, ересектердің барлық талаптарын қанағаттандыра алмайтындықтан, мұндай жағдайда балалар өздеріне, олардың қабілеттеріне және ата-анасының оларға деген сүйіспеншілігіне күмән келтіре бастайды. Үйде мүлдем оқытпайтын балалар да өзіне және ата-ана махаббатына сенімсіз. Осылайша, көріп отырғанымыздай, балаға деген шектен тыс немқұрайлылық, сондай-ақ шектен шыққан авторитаризм, үнемі қамқорлық пен бақылау осындай нәтижелерге әкеледі.

Ұсыныстар: Балалардың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру қажет. Ата-анаға баланың сенімділігін қалай арттыру туралы кеңес беру.

Педагог-психолог Айжанова А.Ж

Диагностика қортындысы бойынша

Анықтама № 6/ 2

В. Г. Шур әдістемесі "Баспалдақ"

Мақсаты: Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және құрдастары арасында өз орнын қалай көретінін анықтау.

Өткізілген күні: 24.02.2025 жыл

Тобы: № 5 «Желкен» мектепалды топ

№	Баланың ата-жөні	Деңгейі
1	Айтбай Нұрия Тазабайқызы	Орташа «адекватты» деңгей
2	Алиев Осман Нариманұлы	Жоғары деңгей
3	Анарбек Аманат Айболұлы	Жоғары деңгей
4	Бабахан Алинур Нурмаханович	-
5	Бекжанова Сабина Руслановна	Жоғары деңгей
6	Болатбек Ахмедияр Наурызбекұлы	Жоғары деңгей
7	Жасағанберген Мустафа Қадырбергенұлы	Жоғары деңгей
8	Абдылдаева Айлин	Жоғары деңгей
9	Зейнуллин Амир Темірланұлы	Жоғары деңгей
10	Қадыржан Парасат Арманұлы	Төмен деңгей
11	Қуандықова Айнара Галымовна	Жоғары деңгей
12	Қуандық Айсұлтан Айбарұлы	Жоғары деңгей
13	Қуандық Асия Ануарқызы	Жоғары деңгей
14	Маемеров Нұрғали Сәндібекұлы	Жоғары деңгей
15	Мейірман Нұрислам Асылбекұлы	Орташа «адекватты» деңгей
16	Наурызбаев Дінмұхаммед Бауржанұлы	Жоғары деңгей
17	Сәбит Меруерт Мұратқызы	Жоғары деңгей
18	Глеужан Айару Нұрбақытқызы	Орташа «адекватты» деңгей
19	Түртімбаев Али Есетұлы	Жоғары деңгей
20	Сарбулатов Дамир	Жоғары деңгей
21	Жеңісбек Ислам Әділбекұлы	Орташа «адекватты» деңгей
22	Максот Жігер Дәуренұлы	Жоғары деңгей

Қорытынды: Өзін-өзі бағалауы «жоғары» деңгейде- 16 бала 76 % , «адекватты» «орташа» деңгейде- 4 бала 19 % , «Төмен» деңгейде- 1 бала 5 % анықталды. Бұл жастағы балалар өзін «өте жақсы» және тіпті «өте жақсы» балалар деңгейіне қойса, бұл қалыпты жағдай болып саналады. Қалай болғанда да, бұл жоғарғы сатылар болуы керек, өйткені төменгі сатылардың кез келгеніндегі позиция (тіпті ең төменгі жағында) барабар бағалауды емес, өзіне деген теріс көзқарасты, өз қабілеттеріне сенімсіздікті білдіреді. Бұл балаларда депрессияға, невроздарға және асоциалдылыққа әкелетін тұлға құрылымының өте ауыр бұзылуы. Әдетте, бұл балаларға деген салқын көзқараспен, қабылдамау немесе қатал, авторитарлық тәрбиемен байланысты, онда баланың өзі құнсызданады, ол өзін жақсы ұстаған кезде ғана оны жақсы көреді деген қорытындыға келеді. Ал балалар үнемі жақсы бола алмайтындықтан және, әрине, ересектердің барлық талаптарын қанағаттандыра алмайтындықтан, мұндай жағдайда балалар өздеріне, олардың қабілеттеріне және ата-анасының оларға деген сүйіспеншілігіне күмән келтіре бастайды. Үйде мүлдем оқытпайтын балалар да өзіне және ата-ана махаббатына сенімсіз. Осылайша, көріп отырғанымыздай, балаға деген шектен тыс немқұрайлылық, сондай-ақ шектен шыққан авторитаризм, үнемі қамқорлық пен бақылау осындай нәтижелерге әкеледі.

Ұсыныстар: Балалардың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру қажет. Ата-анаға баланың сенімділігін қалай арттыру туралы кеңес беру.

Педагог-психолог Айжанова А.Ж

Диагностика қортындысы бойынша
Анықтама № 6/ 3
В. Г. Шур әдістемесі "Баспалдақ"

Мақсаты: Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және құрдастары арасында өз орнын қалай көретінін анықтау.

Өткізілген күні: 17.02.2025 жыл

Тобы: № 4 «Жұлдыз» мектепалды топ

№	Баланың ата-жөні	Деңгейі
1	Марат Байнұр Медетұлы	Жоғары деңгей
2	Нұрханқызы Асылым	Жоғары деңгей
3	Жұмағұлов Алдияр	Орташа «адекватты» деңгей
4	Жаннетов Мирас	Орташа «адекватты» деңгей
5	Төлөк Альмира Отепалиқызы	Жоғары деңгей
6	Картбаева Ильнара Ериковна	Жоғары деңгей
7	Бисембай Асия Айбекқызы	Орташа «адекватты» деңгей
8	Ахметов Нұрасыл Амантайұлы	Жоғары деңгей
9	Мұстафа Төрехан	Жоғары деңгей
10	Серікбай Қайыржан Бекетқалиұлы	Төмен деңгей
11	Берікқызы Раяна	Төмен деңгей
12	Әлібек Исламбек	Төмен деңгей

Қорытынды: Өзін-өзі бағалауы «жоғары» деңгейде- 6 бала 50 % , «адекватты» «орташа » деңгейде- 3 бала 25%, «төмен» деңгейде- 3 бала 25 % анықталды. Бұл жастағы балалар өзін «өте жақсы» және тіпті «өте жақсы» балалар деңгейіне қойса, бұл қалыпты жағдай болып саналады. Қалай болғанда да, бұл жоғарғы сатылар болуы керек, өйткені төменгі сатылардың кез келгеніндегі позиция (тіпті ең төменгі жағында) барабар бағалауды емес, өзіне деген теріс көзқарасты, өз қабілеттеріне сенімсіздікті білдіреді. Бұл балаларда депрессияға, невроздарға және асоциалдылыққа әкелетін тұлға құрылымының өте ауыр бұзылуы. Әдетте, бұл балаларға деген салқын көзқараспен, қабылдамау немесе қатал, авторитарлық тәрбиемен байланысты, онда баланың өзі құнсызданады, ол өзін жақсы ұстаған кезде ғана оны жақсы көреді деген қорытындыға келеді. Ал балалар үнемі жақсы бола алмайтындықтан және, әрине, ересектердің барлық талаптарын қанағаттандыра алмайтындықтан, мұндай жағдайда балалар өздеріне, олардың қабілеттеріне және ата-анасының оларға деген сүйіспеншілігіне күмән келтіре бастайды. Үйде мүлдем оқытпайтын балалар да өзіне және ата-ана махаббатына сенімсіз. Осылайша, көріп отырғанымыздай, балаға деген шектен тыс немқұрайлылық, сондай-ақ шектен шыққан авторитаризм, үнемі қамқорлық пен бақылау осындай нәтижелерге әкеледі.

Ұсыныстар: Балалардың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру қажет. Ата-анаға баланың сенімділігін қалай арттыру туралы кеңес беру.

Педагог-психолог Айжанова А.К

