

МКҚК №41 «Назерке» бөбекжай-балабақшасы

**Педагог-психолог маманның жылдық жұмыс есебі
2024-2025 оқу жылы**

Психолог: Айжанова А.К

**Ақтөбе қалалық білім бөліміне
№41 «Назерке» бөбекжай-балабақшасы**

**Педагог-психолог маманның жылдық жұмыс есебі
2024 - 2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі мекемеде жүргізілетін психологиялық қызметтің нақты мақсат міндеттері қойылған жұмыс жоспары құрылып мекеме басшысымен бекітіледі. Психологиялық қызмет оқу үрдісі барысында балаларға, педагогтарға және ата – аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, балалардың интеллектуалдық және тұлғалық тұрғыда дамуына, қалыптасуына үлес қосу, түрлі психологиялық мәселелерді шешуде қолайлы жағдай туғызу негізінде жүзеге асырылады. Негізгі жұмыс бағыты:

- Әдістемелік бағыт
- Диагностикалық бағыт
- Түзету-дамыту бағыт
- Кеңес беру бағыты
- Ағарту және алдын алу бағыт
- Ата-аналар және педагогтармен жұмысты ұйымдастыру бағыты
-

Мектепке дейінгі мекеме психологінің алдына қойған мақсаты:

- Бала дамуындағы жеке ерекшеліктерін анықтап зерттеу.
- Баланың жеке тұлға ретінде дамуына қолайлы жағдай жасай отырып, ата-аналарға ақыл кеңес беру.
- Психологиялық тұрғыдан баланың дұрыс дамуына көмек көрсету және түзете отырып дамыту.

1.Әдістемелік бағыты бойынша. Диагностикалық әдістемелік картотекасын кеңейтіп, материалдар жинақталды. Мектепке дейінгі ұйымда психологиялық бейімделу әдістемелер,тренингтік сабақтарына арналған жаттығулар жинағы, түрлі ресурстар, коррекциялық– дамытушылық әдістемелер мен ойын картотекалары жасақталды және жүйелендірілді.

2.Диагностикалық бағыты бойынша. Балалардың балабақша бейімделуі, адаптациялық кезеңнен өтуіне психологиялық көмек көрсету-жаңадан келген балалармен танысып топ тізімін дайындалды. Балалар туралы анамнестикалық мәліметтер жинақталып, баланың психологиялық даму картасы құрылды. №1 «Ақбота», №2 «Айгөлек», 3«Гүлдер», № 4«Жұлдыз» №5 «Желкен» № 6 «Елік» № 7 «Күншуақ» Жаңадан келген балалардың даму деңгейіне баға беру мақсатында №8 «Көжек» №9 «Балапан» топтарына бақылау картасы толтырылды және мектеп алды ,ересек тобының балаларына, Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностикасы және бала бойындағы қорқынышты анықтау мақсатында Т.Д. Марцинковскаяның «Екі үй» әдістемесі өткізілді. Балалардың

зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке психологиялық дайындығын зерттеу мақсатында №2 «Айгөлек» № 5 «Желкен» мектеп алды топтарына «Керн-Ирассек» әдістемесі жүргізілді.

Қазан айы 2024 жыл Керн- Ирассик әдісі

№ 5 «Желкен» мектепалды тобы

Мектепке дайындығы жоғары деңгей 5 бала (22%)

орташа деңгей 13 бала (56%)

мектепке дайындығы төмен деңгей 5 бала (22%)

Қазан айы 2024 жыл Керн- Ирассик әдісі

№ 2 «Айгөлек» мектепалды тобы

Мектепке дайындығы жоғары деңгей 4 бала (18%)

орташа деңгей 15 бала (68%)

мектепке дайындығы төмен деңгей 3 бала (14%)

Сәуір айы 2025 жыл Керн- Ирассик әдісі

№5 «Желкен» мектепалды тобы

Мектепке дайындығы жоғары деңгей 9 бала (41%)

орташа деңгей 12 бала (54%)

мектепке дайындығы төмен деңгей 1 бала (5%)

Сәуір айы 2025 жыл Керн- Ирассик әдісі

№ 2 «Айгөлек» мектепалды тобы

Мектепке дайындығы жоғары деңгей 7 бала (35%)

орташа деңгей 11 бала (55%)

мектепке дайындығы төмен деңгей 2 бала (10%)

Әр топтарда лидер, лидерлікке бейім, топқа қабылданатын балалар анықталды. Мектепалды даярлық топтарын мектепке дайындықтарын анықтау үшін танымдық үрдістері төменгі деңгейде анықталған балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізіліп, топ тәрбиешілері мен ата-аналарына психологиялық кеңестер берілді.

3.Түзету-дамыту бағыты бойынша.

№1 «Ақбота», №2 «Айгөлек», 3«Гүлдер», № 4«Жұлдыз» №5 «Желкен» № 6 «Елік» № 7 «Күншуақ» топтарына түзету-дамыту бағыты бойынша жұмыстар жүргілді. Әдістемесі бойынша орташа, төмен деңгей көрсетілген балалар анықталып түзету-дамыту сабағы өткізілуде .Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға коррекциялық жұмыстар ұйымдастырылып, «Арт ,ертегі сурет терапиясы » қызықты тренингтер өткізілді.

4.Кеңес беру бағыты бойынша. Күнделікті әр баланың көңіл-күйі бақыланып, белгіленіп отырды. Көңіл-күйі төменгі деңгейдегі, мазасыздық танытқан, бойында агрессия байқалған балалармен сол бойы әңгімелесу,

түзету-дамыту жұмыстары жүргізіліп отырды. Балалардың балабақшада, топта бейімделуін анықтау мақсатында оқу жылының бастапқы айларында, бақылауға ортаңғы топтар алынып, бейімделу парақтары толтырылды. Қиын бейімделген балалардың тәрбиешілеріне кеңестер берілді, ата-аналарымен әңгіме жүргізілді, кіші топтардың ата-аналарына «Баланың балабақшаға бейімделуі» туралы яғни үйдегі баланы балабақшаға әкелгенде оңай қабылдау үшін, оған қандай көмек көрсету қажет екенін ата-аналарға әртүрлі психологиялық кеңестер ұсынылды. Балалар бақылауға алынып, ойын-сабақтар өткізілді.

5. Ағарту және алдын-алу бағыты бойынша.

«Балабақшадағы психологиялық сүйемелдеу» ата-аналар бұрышы мен психолог бұрышы жаңартылды. Алғашқы ата-аналар жиналысында психологиялық кеңестер тренинг жүргізілді

6. Ата-аналар және педагогтармен құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыру бағыты. Психологиялық жадынамалар сонымен қатар топтық жеке сұраныс бойынша кеңестер беріліп отырды. Әкімшілікке әлеуметтік психологиялық көмек , педагогтардың жаңа оқу жылына психологиялық ахуалын жақсартуға көмек беру; «жас тәрбиешілерді, мамандарды ұжымға бейімдеу, психологиялық тұрғыдан ақыл-кеңестер беру» баяндама; тренингтер. Сұраныс бойынша жеке кеңестер жүргізілді. «Сенім жәшігі» мен «Сенім телефоны» жұмыстары тексеріліп отырылады.

Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика

Жанұяның әлеуметтік жағдайы 2024-2025 оқу жылы

Сауалнамаға қатысқан ата-ана саны : 161

Топтар №1 «Ақбота», №2 «Айгөлек», №3 «Гүлдер», №4 «Жұлдыз», №5 «Желкен», №6 «Елік», №7 «Күншуақ», №8 «Көжек», №9 «Балапан»

Аз балалы отбасы-1-81%
Көп балалы отбасы- 37-19%
Қамқорлыққа алынған бала жоқ

Ата-ана жасы

Әке саны 197	Ана саны 200
20-25 жас-25-14%	20-25 жас-27-14%
26-35 жас 52-26%	26-35 жас 83-41%
36-45 жас 100-50%	36-45 жас 72-36%
46-55 жас 20-10%	46-55 жас 18-9%

Ата-ана білімі

Әке саны 197	Ана саны 200
Жоғары 108-55 %	Жоғары 114- 57%
Арнаулы орта 89-45 %	Арнаулы орта 86-43%

Жеке тұрғын үй

Жеке пәтері бар отбасы 176
Жалдамалы пәтерде тұратын отбасы 24

Балабақшадан тыс үйірмелерге қатысатын балалар

200 отбасының балалары
Үйірмеге қатысатын балалар 15-8%
Үйірмеге қатыспайтын балалар 185-92%

Отбасы құрамы

Толық отбасы 197-98%
Толық емес отбасы 3-2%

Отбасы жағдайы

Отбасылық жағдайы жақсы 199 -99%

Отбасылық жағдайы орташа 1-5 %

Топ балаларымен жүргізілген диагностика жұмыстары

Жыл басы қыркүйек, қазан , қараша 2024-2025 оқу жылы 7 топтың балаларымен таным процесін зерттеу мақсатында әдістемелер жүргізілді. Зерттелінуші топтар №1 «Ақбота» ересек №2 «Айгөлек» мектепалды №3 «Гүлдер» арнайы ортаңғы топ №4 «Жұлдыз» арнайы ересек №5 «Желкен» мектепалды топ №6 «Елік» ортағы топ №7 «Күншуақ» мектепалды топ балалары .Балабақша бойынша бала саны 190 №8 «Көжек» және №9 «Балапан» топ балаларына әдістеме жұмыстары жас ерекшеліктеріне байланысты жүргізілген жоқ . Жүргізілген әдістемеге яғни 169 бала қатысты. Балабақша тәрбиеленушілердің танымдық процестерінің деңгейін анықтау жұмыстарындағы балаларының психофизиологиялық өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, қосымша және жеке жұмыстарды анықтау, сонымен қатар одан әрі түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру мақсатында танымдық процестерін диагностикалау. Танымдық процестер ерекшеліктерін диагностикалау нәтижесі бойынша жеке жұмысты қажет ететін балаларды анықтап , түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Таным процестер

Ойлау процесі Бала саны 159	Ес процесі Бала саны 169	Зейін процесі Бала саны 169	Қиял процесі Бала саны 130	Қабылдау процесі Бала саны 169
Жоғары- 65-41%	Жоғары-55-33%	Жоғары- 55-33%	Жоғары 36-27%	Жоғары 47-28 %
Орташа- 73-46%	Орташа- 89-52%	Орташа- 91-54%	Орташа-67-52%	Орташа 100-59%
Төмен – 21-13%	Төмен- 25-15%	Төмен- 23-13%	Төмен- 27-21%	Төмен 22-13%

Ұсыныс: Диагностикалық зерттеу бағытындағы жұмыс практикасына жана әдістемелерді қосу .Тәрбиеші- педагогтарға балалардың психодиагностика жұмыстарының нәтижесі бойынша кеңес беру. Ұсынылып отырған диагностикалау жұмыстарын алдынала баланың танымдық процесінің дамуына қарай бейімдеу.Балалардың физиологиялық ерекшеліктерін басшылыққа ала отырып, отбасы жағдайындағы қарым-қатынасын анықтау. Сонымен қатар, жалпы және жеке жұмыстарды жүргізу арқылы нормаға сай дамып келе жатқан және сол жас деңгейіне сай балаларды анықтап, зерттеу жұмыстарын әр жеткіншектің өзіне тән ерекшеліктерін сыртқа шығару.

Қыркүйек ,қазан, айларында №1 «Ақбота»,№2 «Айгөлек», №3 «Гүлдер», №4 «Жұлдыз», №5 «Желкен», №6 «Елік», №7 «Күншуақ» топ балаларына Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностикасы жүргізілді.

Диагностика қорытындысы бойынша таным процестері төмен балалар **27** бала анықталды. Таным процестері төмен 27 баламен қараша,желтоқсан, қаңтар,ақпан, айларында түзету-дамыту жұмыстары жүргізіліп наурыз айында қайта диагностика алынды . Диагностика жұмыстарының нәтежесі жақсы болды.

Сәуір айының 18-19 да №3 «Гүлдер» және №4 «Жұлдыз» арнайы ОНР диагнозымен топтарды ПМПК тексерісіне жіберілді. Нәтежесі жақсы

2024-2024 оқу жылының Наурыз айында нәтиже көрсеткіші төмен балалармен қайта диагностика жұмыстары жүргізілді. Жыл басындағы тексеріс көрсеткішіне қарағанда таным процесі дамуы балалардың салыстырмалы түрде орташа деңгейге көтерілді.