

## **Баланың балабақшаға бейімделу диагностикасы А С Ронжина**

### **Анықтама № 1**

- 1. Зерттеу мақсаты:** Баланың балабақшаға бейімделуі (бақылау параға)
- 2. Зерттеу мерзімі:** 09.09-16.09 .2025 ж
- 3. Зерттеуге қатысқан балалардың саны: 23**
- 4. Диагностикаға қатысушылар:** Кіші топ № 9 «Баларпан»

**Нәтижесі:** № 9 «Балапан» тобында балалардың бейімделуі жоғары-14 -61 % және орташа-9 -39 % бала деңгей көрсетілді. Баланың іс-әрекетіне 1 ден 3-ке дейін балл қойылады. Балалардың қосылған санын 5-ке бөлеміз (критерилердің саны). Бөлініп шыққан санға қорытынды шығарамыз.

**2,6 – 3 балл – бейімделудің жоғары деңгейі:** Баланың эмоционалдық көңіл – күйі бір қалыпты және көңілді. Ересек адамдармен, басқа балалармен , айналасындағы заттарға қарым-қатынасқа түседі, жаңа жағдайға тез бейімделеді(бөтен ересек адам, жаңа бөлме, топтағы құрдас балалар)

**1,6 – 2,5 балл – бейімделудің орташа деңгейі:**

Баланың эмоционалдық жағдайы бір қалыпты емес: жаңа айналаға қарсылық білдіреді. Бірақ ересек адам балаға эмоционалдық қолдау жасағанда бала айналаға қызығушылық танытып, бейімделуі жеңіл өтеді.

**1 – 1,5 балл – бейімделудің төменгі деңгейі:**

Бала әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді: қимыл-қозғалыс арқылы (тоқтамай жылайды, айқайлайды, өзіне ешкімді жақындатпайды), әлде белсенділік пен талапты білдірмей (қыңқысылап жылайды, қарсылық білдіре алмайды, басым білдіреді, шиеленіске түседі).

**Ұсыныс:** Топ тәрбиешілеріне таң ертен балабақшаға келген барлық баланы құшақ жылуымен қарсы алу, балалар арасына топта жүргізілетін жұмыстарға қосу, тамақ ішкенін бақылау, түскі уақыттағы ұйқыларын қадағалау жалпы балабақшадағы бейімделуін қадағалап балаларға қолайлы жағдай жасау.

Ата-аналар балалармен көп ұзақ қоштасып тұрмау ,таң ертенгі баланың көңіл күйін бұзбау, балабақша туралы балаға жақсы мәліметтер беру т.б

**№ 41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.К**

## **Баланың балабақшаға бейімделу диагностикасы А С Ронжина**

### **Анықтама № 1.2**

- 1. Зерттеу мақсаты:** Баланың балабақшаға бейімделуі (бақылау параға)
- 2. Зерттеу мерзімі:** 17.09 -25.09.2025 ж
- 3. Зерттеуге қатысқан балалардың саны:25**
- 4. Диагностикаға қатысушылар:** Кіші топ № 8 « Көжек»

Нәтижесі: № 8 « Көжек»тобында балалардың бейімделуі жоғары-17-68 % және орташа-8 -32 % бала төмен 1-3 % бала деңгей көрсетілді.

Баланың іс-әрекетіне 1 ден 3-ке дейін балл қойылады.

Баллдардың қосылған санын 5-ке бөлеміз (критерилердің саны).

Бөлініп шыққан санға қорытынды шығарамыз.

**2,6 – 3 балл – бейімделудің жоғары деңгейі:** Баланың эмоционалдық көңіл – күйі бір қалыпты және көңілді. Ересек адамдармен, басқа балалармен , айналасындағы заттарға қарым-қатынасқа түседі, жаңа жағдайға тез бейімделеді(бөтен ересек адам, жаңа бөлме, топтағы құрдас балалар)

**1,6 – 2,5 балл – бейімделудің орташа деңгейі:**

Баланың эмоционалдық жағдайы бір қалыпты емес: жаңа айналаға қарсылық білдіреді. Бірақ ересек адам балаға эмоционалдық қолдау жасағанда бала айналаға қызығушылық танытып, бейімделуі жеңіл өтеді.

**1 – 1,5 балл – бейімделудің төменгі деңгейі:**

Бала әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді: қимыл-қозғалыс арқылы (тоқтамай жылайды, айқайлайды, өзіне ешкімді жақындатпайды), әлде белсенділік пен талапты білдірмей (қыңқысылап жылайды, қарсылық білдіре алмайды, басым білдіреді, шиеленіске түседі).

**Ұсыныс:** Топ тәрбиешілеріне таң ертен балабақшаға келген барлық баланы құшақ жылуымен қарсы алу,балалар арасына топта жүргізілетін жұмыстарға қосу, тамақ ішкенін бақылау, түскі уақыттағы ұйқыларын қадағалау жалпы балабақшадағы бейімделуін қадағалап балаларға қолайлы жағдай жасау. Ата-аналар балалармен көп ұзақ қоштасып тұрмау ,таң ертенгі баланың көңіл күйін бұзбау, балабақша туралы балаға жақсы мәліметтер беру т.б

**№ 41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.К**

**Баланың балабақшаға бейімделу диагностикасы А С Ронжина**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Анықтама № 1.1**

1. **Зерттеу мақсаты:** Баланың балабақшаға бейімделуі (бақылау параға)
2. **Зерттеу мерзімі:** 15.09 -19.09.2025 жыл
3. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:33**
4. **Диагностикаға қатысушылар:** Кіші топ № 8 « Көжек»

**Нәтижесі:**Балапан тобында балалардың бейімделуі

жоғары-11-34 % және

орташа-21 -63 % бала

төмен 1-3 % бала деңгей көрсетілді.

Баланың іс-әрекетіне 1 ден 3-ке дейін балл қойылады.

Баллдардың қосылған санын 5-ке бөлеміз (критерилердің саны).

Бөлініп шыққан санға қорытынды шығарамыз.

**2,6 – 3 балл – бейімделудің жоғары деңгейі:** Баланың эмоционалдық көңіл – күйі бір қалыпты және көңілді. Ересек адамдармен, басқа балалармен , айналасындағы заттарға қарым-қатынасқа түседі, жаңа жағдайға тез бейімделеді(бөтен ересек адам, жаңа бөлме, топтағы құрдас балалар)

**1,6 – 2,5 балл – бейімделудің орташа деңгейі:**

Баланың эмоционалдық жағдайы бір қалыпты емес: жаңа айналаға қарсылық білдіреді. Бірақ ересек адам балаға эмоционалдық қолдау жасағанда бала айналаға қызығушылық танытып, бейімделуі жеңіл өтеді.

**1 – 1,5 балл – бейімделудің төменгі деңгейі:**

Бала әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді: қимыл-қозғалыс арқылы (тоқтамай жылайды, айқайлайды, өзіне ешкімді жақындатпайды), әлде белсенділік пен талапты білдірмей (қыңқысылап жылайды, қарсылық білдіре алмайды, басым білдіреді, шиеленіске түседі).

**№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.**

**Баланың балабақшаға бейімделу диагностикасы А С Ронжина**  
**№ 8 «Көжсек» тобы**  
**2025-2026 оқу жылы**

№	Баланың аты-жөні	Баланың балабақшаға бейімделуінің психологиялық критериялары															Жалпы балдар саны
		Эмоционалдык іс-әрекеттің жалпы көрсеткіші			Баланы бақылау										Қалыпты жағдайдың өзгеруіне реакциясы		
		Бір қалыпты	Ашушаң, Турақсыз	Қалыпты емес	Ойын іс-әрекеті			Ересектермен қарым-қатынасы			Балалармен қарым-қатынасы			Қабылдайды	Алаңдайды	Қабылдамайды	
					Белсенді	Ересек адамның көмегімен белсенді	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді	Талапты	Ересек адамның талабын қабылдайды	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді	Талапты	Ересек адамның көмегімен қарым-қатынасқа түседі	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді				
	Балалар	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Амантай Айсезім	3				2			2			2		3			2,4
2	Аскаров Диар Ерболович	3			3				2		3			3			2,8
3	Аян Айнаш Нурканатовна	3				2			2			2		3			2,4
4	Бағынай Мәулен	3			3				2		3			3			2,8
5	Бектұрған Фариза	3			3				2		3			3			2,8
6	Болатова Нұрай	3			3				2		3			3			2,8
7	Жанабаев Абат	3			3				2		3			3			2,8
8	Жұмағали Тамерлан	3			3				2			2		3			2,6
9	Мәди Ахмад Нұрмәдұлы	3			3				2			2		3			2,6
10	Миянов Абдикарим	3			3				2			2		3			2,6
11	Нұржанқызы Айбибі	3			3				2		3			3			2,8
12	Оразбай Айсана	3				2			2			2		3			2,4
13	Советов Мадияр	3				2			2			2		3			2,4
14	Семкин Елисей	3			3				2		3			3			2,8

15	Талапкер Айнамкөз	3		3				2			2		3		2,6
16	Тамаша Жасмин	3		3				2			2		3		2,6
17	Панаберген Аяна	3			2			2			2		3		2,4
18	Дәурен Димаш	3		3				2		3			3		2,8
19	Мәлік Асылым	3		3				2			2		3		2,6
20	Қуанышбай Исмайл	3		3				2		3			3		2,8
21	Шом Ахмет Қонайұлы	3		3				2			2		3		2,6
22	Талғат София	3		3				2		3			3		2,8
23	Кази Алмат	3		3				2			2		3		2,6
24	Шамаладин Абдулкарим	3		3				2			2		3		2,6
25	Әмірхан Алан	3		3				2			2		3		2,6
26		3		3				2			2		3		2,6
27		3			2			2			2		3		2,4
28		2		2				1			1		2		1,6
Жоғары деңгей –					Орташа деңгей -					Төмен деңгей –					

**Баланың балабақшаға бейімделу диагностикасы А С Ронжина**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Анықтама № 1.2**

1. **Зерттеу мақсаты:** Баланың балабақшаға бейімделуі (бақылау параға)
2. **Зерттеу мерзімі:** 22.09-20.26 .2025 ж
3. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:21**
4. **Диагностикаға қатысушылар:** Кіші топ № 9 «Баларпан»

**Нәтижесі:№ 9** Балапан тобында балалардың бейімделуі

жоғары-11 -53 % және

орташа-10-47 % бала деңгей көрсетілді.

Баланың іс-әрекетіне 1 ден 3-ке дейін балл қойылады.

Баллдардың қосылған санын 5-ке бөлеміз (критерилердің саны).

Бөлініп шыққан санға қорытынды шығарамыз.

**2,6 – 3 балл – бейімделудің жоғары деңгейі:** Баланың эмоционалдық көңіл – күйі бір қалыпты және көңілді. Ересек адамдармен, басқа балалармен , айналасындағы заттарға қарым-қатынасқа түседі, жаңа жағдайға тез бейімделеді(бөтен ересек адам, жаңа бөлме, топтағы құрдас балалар)

**1,6 – 2,5 балл – бейімделудің орташа деңгейі:**

Баланың эмоционалдық жағдайы бір қалыпты емес: жаңа айналаға қарсылық білдіреді. Бірақ ересек адам балаға эмоционалдық қолдау жасағанда бала айналаға қызығушылық танытып, бейімделуі жеңіл өтеді.

**1 – 1,5 балл – бейімделудің төменгі деңгейі:**

Бала әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді: қимыл-қозғалыс арқылы (тоқтамай жылайды, айқайлайды, өзіне ешкімді жақындатпайды), әлде белсенділік пен талапты білдірмей (қыңқысылап жылайды, қарсылық білдіре алмайды, басым білдіреді, шиеленіске түседі).

**№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.**

**Баланың балабақшаға бейімделу диагностикасы А С Ронжина**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**№9 «Балапан» тобы**

№	Баланың аты-жөні	Баланың балабақшаға бейімделуінің психологиялық критериялары															
		Эмоционалдык іс-әрекеттің жалпы көрсеткіші			Баланы бақылау										Қалыпты жағдайдың өзгеруіне реакциясы		
		Бір қалыпты	Ашушаң, Турақсыз	Қалыпты емес	Ойын іс-әрекеті			Ересектермен қарым-қатынасы			Балалармен қарым-қатынасы			Қабылдайды	Аландайды	Қабылдамайды	
					Белсенді	Ересек адамның көмегімен белсенді	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді	Талапты	Ересек адамның талабын қабылдайды	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді	Талапты	Ересек адамның көмегімен қарым-қатынасқа түседі	Әрекетсіздік немесе қарсылық білдіреді				
	Балалар	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	Жалпы балдар саны
1	Айдарханова Айымжан	3			3				2		3			3			2,8
2	Аманғали Аяла	3			3				2		3			3			2,8
3	Амангелді Әдемі	3			3				2		3			3			2,8
4	Аманғос Алпарслан	3			3				2		3			3			2,8
5	Артықбай Медина	3			3				2			2			2		2,4
6	Бек Мейірім	3			3				2		3			3			2,8
7	Булат Мухаммад	3			3				2		3			3			2,8
8	Естілеу Асылым	3				2			2		3			3			2,6
9	Житписбаева Ясмина	3			3				2			2			2		2,4
10	Кәкімұлы Батыр	3			3				2			2			2		2,4
11	Мурзабек Заңғар	3			3				2			2			2		2,4
12	Мурзабек Алихан	3			3				2		3			3			2,8
13	Мұхлесов Арлан	3			3				2			2			2		2,4
14	Нурғалиев Амир	3			3				2				2	3			2,6
15	Орынбасарова Ариана	3			3				2				2	3			2,6
16	Смағұл Айзере Азаматқызы	3			3				2			2			2		2,4

17	Жанбау Әдемі	3			3				2				2	3			2,6
18	Куанов Мухаммад	3			3				2			2			2		2,4
19	Жұмабек Абдурахман	3			3				2				2	3			2,6
20	Сансызбай Адия	3			3				2			2			2		2,4
21	Саматбай Әлия	3			3				2				2	3			2,6
22	Абдибаева Айым																
23	Сағынбаева Самида																

Жоғары деңгей -

Орташа деңгей -

Төмен деңгей –



## Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко

### Анықтама № 2.1

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:**01.10 - 04.10.2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны: 25**
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №2 «Айгөлек» мектепалды топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«10 элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретгі	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу. ойлау	«Суреттерді кино» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Аманғалиев Әлихан	жоғары	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	17
2	Балшораз Абдулазиз	жоғары	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	19
3	Болат Көркем	жоғары	2	1	2	2	2	1	2	2	2	15	31
4	БолатХадиша	жоғары	2	2	2	1	2	2	1	2	2	15	31
5	Даниарқызы Асылым	жоғары	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	22
6	Даутов Сүлеймен	жоғары	2	1	2	2	2	1	2	2	2	15	32
7	Әкімжанұлы Имран	жоғары	2	1	2	2	2	1	2	2	2	15	31
8	Жумабай Ержан	жоғары	2	1	2	2	2	1	2	2	2	15	31
9	ЗинолқабдинМуслим	жоғары	2	1	2	1	2	1	1	2	1	15	28
10	КасымоваАсылай	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	37
11	КулекешеваАсылы	жоғары	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	20

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«10 элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретті	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу. ойлау	«Суреттерді қию» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
12	Қойшыбай Асылай	жоғары	1	2	1	1	1	2	1	1	1	14	25
13	Маятай Ханшайым		1	1	2	2	2	2	1	2	1	12	27
14	Мұрат Азалия	жоғары	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	30
15	Нұржанқызы Айкөркем	жоғары	1	1	1	2	1	1	2	1	1	10	23
16	Панабек Раяна	жоғары	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	22
17	Самат Хан	жоғары	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10	16
18	Талапкер Ибрахим	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	37
19	Тіржанов Алихан	жоғары	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12	24
20	Тіржанова Айжан	жоғары	1	1	2	2	2	2	1	2	1	12	27
21	Джамбулов Жанторе	жоғары	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	22
22	Амангельдыева Адия	жоғары	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	16
23	Әскербай Хиуаз	жоғары	1	1	2	2	2	2	1	2	1	12	27
24	Қуанышбай Раяна	жоғары	1	2	2	1	1	1	2	1	1	10	22
25	Мұстафа Төрехан	жоғары	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14	27

**Қорытынды:** Жоғары деңгей-8 бала 32 %. Орташа деңгей-13 бала -52 %. Төмен деңгей-4 бала 16%

**Ұсыныс:** Мектеп жасына дейінгі балалардың таным процестерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету - дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

**Педагог-психолог:** Айжанова А.К

## Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко

### Анықтама № 2. 2

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:**07.10 - 11.10.2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**33
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №5 «Желкен» ересек топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«8/10элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретгі	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу. ойлау	«Суреттерді кино» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Айдолла Медина		1	2	1	1	1	2	1	1	1	14	25
2	Ануарұлы Аңсар		1	2	1	1	1	2	1	1	1	16	27
3	Артықалы Хантөре		2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	33
4	Бауыржан Раяна		2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	30
5	Болатбек Айзере		1	2	1	1	1	2	1	1	1	14	25
6	Ғабитова Амина		2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	33
7	Ғазиз Аль-Карим		2	1	2	2	2	1	2	2	2	13	30
8	Данияр Нұрмұхаммед		1	2	1	1	1	2	1	1	1	14	25
9	Жанабекова Ясина		1	2	1	1	1	2	1	1	1	10	21
10	Жеңісбек Айжарқын		1	2	1	1	1	2	1	1	1	16	27
11	Көпжан Иман		1	2	1	1	1	2	1	1	1	13	24

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«8/10 элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретті	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу. ойлау	«Суреттерді қию» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
12	Қайрат Жантөре		1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	18
13	Қуандық Мадияр		1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	17
14	Мереке Мәриям		1	2	1	1	1	2	1	1	1	14	25
15	Мұстафа Айхан		1	2	1	1	1	2	1	1	1	17	28
16	Нұрбек Айзия		1	2	1	1	1	2	1	1	1	16	27
17	Орынбасарова Амели		1	2	1	1	1	2	1	1	1	14	25
18	Садыков Нұр – Али		1	2	1	1	1	2	1	1	1	15	26
19	Сарбулатова Анель		1	2	1	2	1	2	1	1	1	18	30
20	Сқақ Аруна		1	2	1	2	1	2	1	1	1	15	27
21	Суяндыков Даниял		1	2	1	2	2	2	1	1	1	14	27
22	Толепберген Имран		1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	16
23	Төрехан Раяна		1	2	1	1	1	2	1	1	1	13	24
24	Түртімбаев Хамза		1	2	1	1	2	2	1	1	1	14	26
25	Тлеккабыл Айтуар		2	1	2	2	2	1	2	2	2	17	34
26	Шаукебаев Алдияр		1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	18
27	Ықтияр Аңсар Р		2	1	2	2	2	1	2	2	2	17	33
28	Ілескен Асылым		1	2	2	1	1	2	1	2	1	15	28
29	Есқалиев Сырым		1	2	1	1	1	2	1	1	2	15	27

30	Нұрханұлы Омар		1	2	1	1	1	2	2	1	1	15	26
31	Жанабай Үміт		1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	18
32	Алимжан Айбатыр		1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	16
33	Серік Даниал		1	2	1	1	1	2	1	2	1	16	28

**Қорытынды:** Жоғары деңгей-7 бала-21 % . Орташа деңгей- 20 бала 61 % . Төмен деңгей- 6 бала-18 %

**Ұсыныс:** Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

**Педагог-психолог:** Айжанова А.К



9	Иманжан Әлихан	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	18
10	Искаков Арлан	жоғары	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10	16
11	Абдрахим Аймерей	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	21
12	Кайрат Ділде	жоғары	1	1	2	2	2	2	2	1	2	15	30
13	Мәди Нұрберген	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	34
14	Мухамбетов Абылай	жоғары	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	26
15	Нурғалиев Мағжан	жоғары	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	18
16	Руслан Тамерлан	жоғары	1	2	1	2	1	1	2	2	2	16	26
17	Сағынбаева Сүйемхан	жоғары	2	1	2	2	2	2	2	1	1	15	30
18	Сансызбаева Кәусар	жоғары	1	2	1	2	2	2	2	2	2	10	26
19	Төреханов Ілияс	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	34
20	Тұрар Томирис	жоғары	2	1	2	1	2	2	2	2	1	10	26
21	Шынмұрза Арсен	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	34
22	Ізім Ғазиз Айтбайұлы	жоғары	1	1	2	1	1	2	1	2	1	16	26
23	Абдол Аңсап	жоғары	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	21
24	Тұрар Әмір	жоғары	2	1	1	1	2	2	2	2	2	10	24

**Қорытынды:** Жоғары деңгей-7 бала 29%. Орташа деңгей-10 бала 42%. Төмен деңгей-7 бала-29%

**Ұсыныс:** Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

**Педагог-психолог:** Айжанова А.К

## Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко

### Анықтама № 2. 4

- 1. Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
- 2. Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика
- 3. Зерттеу мерзімі:**21.10 - 26.10.2025 жыл
- 4. Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**25
- 5. Диагностикаға қатысушылар:** №7«Күншуақ» мектепалды топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«10 элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретті	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу ойлау	«Суреттерді қию» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» Қиялдау	балл
1	Абат Амирхан	жоғары	2	2	1	2	2	2	2	2	2	16	33
2	АлдыңғарАбыла	жоғары	2	1	2	1	1	1	2	1	2	18	31
3	Амангелді Әли	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	38
4	Амантай Зере	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	38
5	Жанболатұлы Рахымжан	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	36
6	Житписбаева Томирис	жоғары	1	1	2	1	1	2	2	2	1	10	23
7	Киікбай Жасмин	жоғары	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10	16
8	Қайрғали Дамир	жоғары	1	1	1	1	1	2	1	2	1	10	26
9	Мәлік Медина	жоғары	1	1	2	1	1	2	2	2	1	13	26
10	Мурзагелдин Сұлтан	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	32
11	Мухитов Амир	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	18

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	Жалпы түсінік «Нанс»	Жыл мезгілдері Түсінік	«Бірдей суреттерді тап» Зейін	«10 элемент» Есте сақтау	«Отбасын тап» ойлау	Балық ойлау	Адам суретті	«Тізбектелген суреттер» Сөйлеу ойлау	«Суреттерді қию» қабылдау	«Ол неге ұқсайды» Қиялдау	балл
12	Мухлесова Аруна	жоғары	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	32
13	Мінажаддин Айзере	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	27
14	ОрынғалиАлинур	жоғары	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	18
15	ӨтеуМадина	жоғары	2	1	2	1	2	2	2	1	2	10	25
16	Өтеу Медина	жоғары	1	1	1	1	2	1	2	2	1	14	28
17	Рахымберген Мұхаммед	жоғары	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	21
18	Сағындық Алимансур	жоғары	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	20
19	Сәбитова Таңнұрым	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	36
20	Түгелбай Ахмад	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	18
21	Шаукебаева Медина	жоғары	1	2	2	1	2	2	2	1	2	10	25
22	Асылқызы Айсұлу	жоғары	1	2	1	1	1	2	1	2	1	13	23
23	Талғат Томирис	жоғары	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	19
24	Шатан Іңкәр	жоғары	2	2	2	2	2	1	2	2	1	10	25
25	Темірбек Али	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	18

**Қорытынды:** Жоғары деңгей- 7 бала 28 %. Орташа деңгей-12 бала 48 %. Төмен деңгей-6 бала-24%

**Ұсыныс:** Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

**Педагог-психолог:**Айжанова А.К

## Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко

### Анықтама № 2. 5

1. **Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика
3. **Зерттеу мерзімі:**28.10. – 31.10.2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**11
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №4«Жұлдыз»арнайы ортаңғы топ

№	Ата-жөні	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Матрешка 3 құрам» ойлау	«Қиық суреттер» Ойлау 2-3 құрам	Түрлі-түсті текшелер (қабылдау)	«5 элемент» Есте сақтау	«Жұптас тырылған суреттер» (зейін)	«Ойлан ,не жетіспейді ?»	балл
1	Амангелді Қасымхан	2	2	2	2	1	1	2	12
2	Аманкелді Алдияр	2	2	2	2	2	2	2	14
3	Асылбек Хан	2	2	2	2	1	2	2	13
4	Дарханұлы Дәулет	1	1	2	2	1	2	2	12
5	Жаксылық Абылайхан	2	2	2	2	2	2	2	14
6	Илаш Осман	2	2	2	2	2	2	2	14
7	Куттымурат Мерген	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Суйеубай Адиля	2	2	2	2	1	1	2	12
9	Тобажанова Несібелі	2	2	2	2	1	2	2	13
10	Тұрмағамбетова Алима	2	2	2	2	1	2	1	12
11	Тілекқабыл Нұрдәулет	1	1	1	1	0	0	0	4

**Қорытынды:** Жоғары деңгей- 5 бала 45 %. Орташа деңгей-4 бала 37 % . Төмен деңгей- 2 бала 18 %

**Ұсыныс:** Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

**Педагог-психолог:** Айжанова А.К

## Анықтама № 2. 6

- 1. Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
- 2. Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика
- 3. Зерттеу мерзімі:** 04.11 - 08.11.2025 жыл
- 4. Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 6
- 5. Диагностикаға қатысушылар:** №3 «Гүлдер» арнайы мектепалды топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Матреш Ка 2-3 компонент» ойлау	Қиық суреттер ойлау	«Түрлі түсті текшелер» қабылдау	«Жұптас тырылған суреттер» зейін	«Ойлан не жетпейді» ойлау	балл
1	Асылбек Ая	орташа	1	2	2	2	2	1	10
2	Ахметов Нұрасыл Амантайұлы	орташа	2	2	2	2	2	1	11
3	Елубаева Көзайым Сағынышқызы	жоғары	2	2	1	1	2	2	10
4	Марат Мирсаид Азаматұлы	жоғары	2	2	2	2	2	2	12
5	Мұрат Мейірім Талғатқызы	жоғары	2	2	2	2	2	2	12
6	Төлепберген Тимур Қайыржанұлы	жоғары	2	2	2	2	2	2	12

**Қорытынды:** Жоғары деңгей-3 бала 50 %. Орташа деңгей-3 бала 50 %. Төмен деңгей-

**Ұсыныс:** Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету - дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

**Педагог-психолог:** Айжанова А.К

**Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко  
Анықтама № 2. 7**

- 1. Зерттеу мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардағы психикалық процестердің дамуын жедел диагностикалауға арналған. Диагностика үшін интеллектуалды даму деңгейін, еріктілікті, жеке саланың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін классикалық әдістер қолдану. Диагностика процедурасы мен нәтижелерді бағалау баланың.
- 2. Диагностикалық бағдарлама:** Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика
- 3. Зерттеу мерзімі:**11.11-15.11.2025 жыл
- 4. Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**30
- 5. Диагностикаға қатысушылар:** № 6 «Елік» ересек топ

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Көрсет және айт» түйсік	«Матрешка 4 құрам» ойлау	«Қиық суреттер» ойлау	«8 элемент» есте сақтау	«Лабиринттер» зейін	«Бірдей суретті тап»	Суретке қарап үйін тауып ал	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
1	Айдосұлы Рами	орташа	1	1	0	1	1	1	1	1	10	18
2	Айтбай Аяулым	орташа	1	1	0	1	1	1	1	1	10	18
3	Айтқалиева Айгерим	жоғары	1	2	1	2	2	2	1	2	13	26
4	Алибекова Аделя	жоғары	1	2	1	2	2	2	1	2	14	25
5	Аманғали Ақтөре	жоғары	1	2	1	2	2	2	1	2	12	25
6	Асқар Ахмеджан	жоғары	1	2	1	2	2	2	1	2	13	26
7	Берик Ахмет	орташа	1	1	0	1	0	1	1	1	10	17
8	Валиев Миралем	жоғары	1	2	1	2	2	2	1	2	12	25
9	Рамазан Нұрیمان	орташа	1	0	0	1	0	1	1	1	10	16
10	Ерболова Томирис	жоғары	2	2	2	2	2	2	1	1	18	32

№	Ата-жөні	Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ»	«Пішіндер қорабы» қабылдау	«Көрсет және айт» түйсік	«Матрешка 4 құрам» ойлау	«Қиық суреттер» ойлау	«8 элемент» есте сақтау	«Лабиринттер» зейін	«Бірдей суретті тап»	Суретке қарап үйін тауып ал	«Ол неге ұқсайды» қиялдау	балл
11	Еркімбек Айнат	жоғары	1	1	1	1	2	2	1	2	11	22
12	Ерлен Камила	жоғары	1	2	1	2	2	2	1	2	15	28
13	Ермұхамбет Әли	жоғары	2	2	2	2	2	2	1	1	17	31
14	Жарылғасын Әмина	жоғары	2	2	1	2	2	2	1	2	13	27
15	Жұмабек Айназым	жоғары	1	2	1	2	2	2	1	2	15	27
16	Исламбекұлы Харум	жоғары	2	2	2	2	2	2	1	1	16	30
17	Кикбай Алуа	жоғары	1	2	1	1	2	1	1	2	13	22
18	Қуандықов Асылхан	жоғары	1	2	1	2	2	2	1	2	10	25
19	Маханова Асылай	жоғары	2	2	2	2	2	2	2	2	16	34
20	Мәлік Санжар	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	2	11	20
21	Оразбай Әлима	жоғары	2	2	1	2	2	2	2	2	15	30
22	Өтеус Бөкейхан	жоғары	1	1	0	1	0	1	1	1	10	16
23	СеріковаХаншайым	жоғары	2	2	2	1	2	1	1	2	13	26
24	Теңізова Айдай	жоғары	2	2	2	2	2	2	1	1	16	31
25	Тлеужан Мансур	жоғары	1	2	1	1	2	1	1	2	13	22
26	Хамдуллаев Абдуллах	жоғары	1	1	0	1	0	1	1	0	10	15
27	Ізтұрған Сулейман	орташа	1	1	0	1	0	1	1	1	10	16

28	Куаныш Журсін	орташа	1	2	1	1	2	1	1	2	13	22
29	Рзағұл Асылжан	жоғары	1	2	1	1	2	1	1	2	15	25
30	Бактурған Алихан	жоғары	1	1	1	1	1	1	1	2	13	22

**Қорытынды:** Жоғары деңгей-8 бала 27 %. Орташа деңгей- 15 бала 50 %. Төмен деңгей-7 бала 23 %

**Ұсыныс:** Мектеп жасына дейінгі балалардың таным қабілеттерін жан-жақты дамыту, арттыру мақсатында оқу іс-әрекеті кезінде немесе одан тыс уақыттарда балалармен түзету -дамытушы ойындар, логикалық тапсырмалар, психологиялық жаттығулар ұйымдастыру қажет.

**Педагог-психолог:** Айжанова А.К

**Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау**  
**Н.Н. Павлова . Л.Г Руденко**

**Экспресс-диагностика**

**Қыркүйек, қазан, қараша 2025 жыл**

**Педагог-психолог: Айжанова А.К**

## Анықтама

### № 7/1

1. **Зерттеу мақсаты:** Баланың мазасыздануын және адамдармен қарым-қатынастың бірқатар типтік өмірлік жағдайларын анықтау.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Р.ТАМЛ, М.Дорки және В.Амен әзірлеген мазасыздық тесті.
3. **Зерттеу мерзімі:** 05.12 -08.12.2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**11
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №7 «Күншуақ» мектепалды даярлық топ.

**Аты-жөні:** Алдыңғар Абылай Асқарұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	Қуанып тұр,сол	+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Реніш, сол		+
3.Агрессия объектісі	Ағасы ұрып жатыр		+
4.киіну	Аяғын киіп жатыр	+	
5.Үлкен баламен ойнау			+
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысып жатыр		+
9.елемеу	Папасы бөпе көтерді		+
10.Агрессивтілік шабуыл	ағасы	+	
11.ойыншықтарды жинау			+
12.оқшаулану			+
13.Бала ата-анасымен			+
14.жалғыз тамақ ішу			+

Мұңды-10. 71% жоғары деңгей.

**Аты-жөні:** Житписбаева Томирис Асетовна

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Папа стол мен ұрады, бала қорқады. Папа не буду больше		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	қорқады		+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысып жатыр		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау		+	
12.оқшаулану	жалғыз		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу			+

Мұңды-6. 42% орташа деңгей.

**Аты-жөні:** Киікбай Жасмин Асланқызы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	

2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Реніш папасы ұрды		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Үй құрастыруда	+	
6.жалғыз ұйықтау	Адамдар теледидар қарап жатыр		+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысты		+
9.елемеу	Бөпе, папа көтермейді		+
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау	Мамасы ойыншық алды	+	
12.оқшаулану	Ойнамағасын ренжіді		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұңды-6. 46% орташа деңгей.			

**Аты-жөні:** Қайрғали Дамир Атабекұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			+
2.Бала және анасы сәбиімен			+
3.Агрессия объектісі			+
4.киіну			+
5.Үлкен баламен ойнау			+
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу			+
8.сөгіс, қарсыласу		+	
9.елемеу			+
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау		+	
12.оқшаулану			+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу			+
Мұңды-11. 78% жоғары деңгей.			

**Аты-жөні:** Орынғали Алинур Айболулы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			
2.Бала және анасы сәбиімен			
3.Агрессия объектісі	Тентек бала ұрды папа		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Жоқ		+
6.жалғыз ұйықтау	Ұнамайды		+
7.жуу	Тіс жуу	+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысты, дұрыс сабақ жасамады		+
9.елемеу	Папа бөпе, ойнамады		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Бала ойыншық бермеді		+
11.ойыншықтарды жинау	Апай ойыншық жина	+	
12.оқшаулану	2 бала ойнаған жоқ		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу	Жұмысқа кетті		+
Мұңды-8. 57% жоғары деңгей.			

Аты-жөні: Түгелбай Ахмад Илиясұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Бөпе, әже қуанып тұр	+	
3.Агрессия объектісі	Әке айтқан тында		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	Теладидар қарама	+	
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Ұрысты әже, кешір деді		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл	Машина тарту	+	
11.ойыншықтарды жинау	Әже ойыншық жина	+	
12.оқшаулану	гонка	+	
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу	Ұнайды тамақ төкпеймін	+	
Мұнды-2. 15% төмен деңгей.			

Аты-жөні: Талғат Томирис

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	Бөпе ұнайды	+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Бөпе жақсы көремін	+	
3.Агрессия объектісі	Папа ұрды бөпені, папа ұрысады		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	Ұнайды қорықпайды	+	
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысты бөпе сызды стена		+
9.елемеу	Папа бөпе ойынады. Он тоже хочеть		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Игрушка таласты. Он хочеть		+
11.ойыншықтарды жинау	Мальчик қуанышты жинап жатыр	+	
12.оқшаулану	Мальчик ұрды.он садике ,он хочеть мама		+
13.Бала ата-анасымен	Папа на работе		+
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұнды-6. 46 орташа % деңгей.			

Аты-жөні: Шатан Іңкәр

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	Өйткені кіші баламен ойнап жатыр	+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Өзімен-өзі кетіп барады мама бөпеге ойыншық бермейді	+	

3.Агрессия объектісі	Папа стол қояды басыма. Мамаға қашып барам. Мен садике бармадым папа ренжіді. Қонаққа бардым. Папа жанымды шығарды.		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Мама қамап қойды		+
6.жалғыз ұйықтау	Папа,мама бір жаққа кетті.	+	
7.жуу	речке	+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысты, үстіме тамақ төктім		+
9.елемеу	Папа бөпе мені ойнатпайды, ұрысты		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Нұрәли машина таласып Машина алдым	+	
11.ойыншықтарды жинау	Мамаға ойыншық жинауға көмектесті	+	
12.оқшаулану	Балалар мемен дос болмай кетті		+
13.Бала ата-анасымен	Суретке түсу	+	
14.жалғыз тамақ ішу	Реніш, мама, папа қасыма отырмай кетіп қалды.		+
Мұнды-6. 46% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Мухитов Амир Мадиевич

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			+
2.Бала және анасы сәбиімен			+
3.Агрессия объектісі			+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу			+
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ругает		+
9.елемеу	Папа көтермейт		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Беру керек		+
11.ойыншықтарды жинау			+
12.оқшаулану	Мальчик итерді		+
13.Бала ата-анасымен			+
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұнды-11. 78% жоғары деңгей.			

Аты-жөні:

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			+
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Унамайды папа		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау			+

7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысты		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау	Мама қуанды	+	
12.оқшаулану			+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұнды-6. 46% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Асылқызы Айсұлу

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	сол	+	
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Папа ұрды		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Ана ұрысты бүгін		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл	Арикош	+	
11.ойыншықтарды жинау		+	
12.оқшаулану	Дос жоқ		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұнды-4. 28% орташа деңгей.			

**Қорытынды:** Балаларға диагностика өте қатты ұнады .Белсенділікпен тапсырмаларды сұраққа жауап беріп отырды. .Мазасыздық тесті бойынша 11 бала қатысты. Оның жоғары деңгей-4 бала , орташа деңгей-7 бала, көрсетті.

**Ұсыныстар:** ата-анаға жеке кеңес беру нәтижемен таныстыру, себебін анықтау. Психолог мазасыздықты жеңілдету бойынша түзету дамыту сабағын ұйымдастыру.

**№41 «Назерке » бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.К**

## Анықтама

### № 7\2

1. **Зерттеу мақсаты:** Баланың мазасыздануын және адамдармен қарым-қатынастың бірқатар типтік өмірлік жағдайларын анықтау.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Р.ТАМЛ, М.Дорки және В.Амен әзірлеген мазасыздық тесті.
3. **Зерттеу мерзімі:** 13.12 -16.12.2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**9
5. **Диагностикаға қатысушылар:** № 1 «Ақбота» мектепалды даярлық топ.

Аты-жөні: Алдаберген Арсен

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	Қуанып тұр,сол	+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Реніш, сол		+
3.Агрессия объектісі	Ағасы ұрып жатыр		+
4.киіну	Аяғын киіп жатыр	+	
5.Үлкен баламен ойнау			+
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысып жатыр		+
9.елемеу	Папасы бөпе көтерді		+
10.Агрессивтілік шабуыл	ағасы	+	
11.ойыншықтарды жинау			+
12.оқшаулану			+
13.Бала ата-анасымен			+
14.жалғыз тамақ ішу			+
Мұңды-10. 71% жоғары деңгей.			

Аты-жөні: Дамирұлы Игілік

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Папа стол мен ұрады, бала қорқады. Папа не буду больше		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	қорқады		+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысып жатыр		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау		+	
12.оқшаулану	жалғыз		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу			+
Мұңды-6. 42% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Руслан Тамерлан Манарбекұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Реніш папасы ұрды		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Үй құрастыруда	+	
6.жалғыз ұйықтау	Адамдар теледидар қарап жатыр		+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысты		+
9.елемеу	Бөпе, папа көтермейді		+
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау	Мамасы ойыншық алды	+	
12.оқшаулану	Ойнамағасын ренжіді		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұңды-6. 46% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Темірлан

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			+
2.Бала және анасы сәбиімен			+
3.Агрессия объектісі			+
4.киіну			+
5.Үлкен баламен ойнау			+
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу			+
8.сөгіс, қарсыласу		+	
9.елемеу			+
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау		+	
12.оқшаулану			+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу			+
Мұңды-11. 78% жоғары деңгей.			

Аты-жөні: Нургалиев Мағжан

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			
2.Бала және анасы сәбиімен			
3.Агрессия объектісі	Тентек бала ұрды папа		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Жоқ		+
6.жалғыз ұйықтау	Ұнамайды		+
7.жуу	Тіс жуу	+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысты, дұрыс сабақ жасамады		+

9.елемеу	Папа бөпе, ойнамады		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Бала ойыншық бермеді		+
11.ойыншықтарды жинау	Апай ойыншық жина	+	
12.оқшаулану	2 бала ойнаған жоқ		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу	Жұмысқа кетті		+
Мұнды-8. 57% жоғары деңгей.			

Аты-жөні: Мухамбетов Абылай Даулетулы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Бөпе, әже қуанып тұр	+	
3.Агрессия объектісі	Әке айтқан тында		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	Теладидар қарама	+	
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Ұрысты әже, кешір деді		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл	Машина тарту	+	
11.ойыншықтарды жинау	Әже ойыншық жина	+	
12.оқшаулану	гонка	+	
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу	Ұнайды тамақ төкпеймін	+	
Мұнды-2. 15% төмен деңгей.			

Аты-жөні: Абдол Аңсап Асыланбекұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	Бөпе ұнайды	+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Бөпе жақсы көремін	+	
3.Агрессия объектісі	Папа ұрды бөпені, папа ұрысады		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	Ұнайды қорықпайды	+	
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысты бөпе сызды стена		+
9.елемеу	Папа бөпе ойынады. Он тоже хочеть		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Игрушка таласты. Он хочеть		+
11.ойыншықтарды жинау	Мальчик қуанышты жинап жатыр	+	
12.оқшаулану	Мальчик ұрды.он садике ,он хочеть мама		+
13.Бала ата-анасымен	Папа на работе		+
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұнды-6. 46 орташа % деңгей.			

Аты-жөні: Искаков Арлан

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
-------	-----------	------------------------	------------------------

1.Кіші балалармен ойнау	Өйткені кіші баламен ойнап жатыр	+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Өзімен-өзі кетіп барады мама бөпеге ойыншық бермейді	+	
3.Агрессия объектісі	Папа стол қояды басыма. Мамаға қашып барам. Мен садике бармадым папа ренжіді. Қонаққа бардым. Папа жанымды шығарды.		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Мама қамап қойды		+
6.жалғыз ұйықтау	Папа,мама бір жаққа кетті.	+	
7.жуу	речке	+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысты, үстіме тамақ төктім		+
9.елемеу	Папа бөпе мені ойнатпайды, ұрысты		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Нұрәли машина таласып Машина алдым	+	
11.ойыншықтарды жинау	Мамаға ойыншық жинауға көмектесті	+	
12.оқшаулану	Балалар мемен дос болмай кетті		+
13.Бала ата-анасымен	Суретке түсу	+	
14.жалғыз тамақ ішу	Реніш, мама, папа қасыма отырмай кетіп қалды.		+
Мұнды-б. 46% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Ізім Ғазиз Айтбайұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			+
2.Бала және анасы сәбиімен			+
3.Агрессия объектісі			+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу			+
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ругает		+
9.елемеу	Папа көтермейт		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Беру керек		+
11.ойыншықтарды жинау			+
12.оқшаулану	Мальчик итерді		+
13.Бала ата-анасымен			+
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұнды-11. 78% жоғары деңгей.			

**Қорытынды:** Балаларға диагностика өте қатты ұнады .Белсенділікпен тапсырмаларды сұраққа жауап беріп отырды. .Мазасыздық тесті бойынша 9 бала қатысты. Оның жоғары деңгей-4 бала , орташа деңгей-5 бала, көрсетті.

**Ұсыныстар:** ата-анаға жеке кеңес беру нәтижемен таныстыру, себебін анықтау. Психолог мазасыздықты жеңілдету бойынша түзету дамыту сабағын ұйымдастыру.

№41 «Назерке » бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.К

## Анықтама

### № 7/3

1. **Зерттеу мақсаты:** Баланың мазасыздануын және адамдармен қарым-қатынастың бірқатар типтік өмірлік жағдайларын анықтау.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Р.ТАМЛ, М.Дорки және В.Амен әзірлеген мазасыздық тесті.
3. **Зерттеу мерзімі:** 20.12 -22.12.2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**11
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №2 «Айгөлек» мектепалды даярлық топ.

Аты-жөні: Амангельдыева Адия

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	Қуанып тұр,сол	+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Реніш, сол		+
3.Агрессия объектісі	Ағасы ұрып жатыр		+
4.киіну	Аяғын киіп жатыр	+	
5.Үлкен баламен ойнау			+
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысып жатыр		+
9.елемеу	Папасы бөпе көтерді		+
10.Агрессивтілік шабуыл	ағасы	+	
11.ойыншықтарды жинау			+
12.оқшаулану			+
13.Бала ата-анасымен			+
14.жалғыз тамақ ішу			+
Мұнды-10. 71% жоғары деңгей.			

Аты-жөні: Нұржанқызы Айкөркем

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Папа стол мен ұрады, бала қорқады. Папа не буду больше		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	қорқады		+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысып жатыр		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл			+

11.ойыншықтарды жинау		+	
12.оқшаулану	жалғыз		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу			+
Мұңды-6. 42% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Панабек Раяна Асылбекқызы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Реніш папасы ұрды		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Үй құрастыруда	+	
6.жалғыз ұйықтау	Адамдар теледидар қарап жатыр		+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысты		+
9.елемеу	Бөпе, папа көтермейді		+
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау	Мамасы ойыншық алды	+	
12.оқшаулану	Ойнамағасын ренжіді		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұңды-6. 46% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Самат Хан Ғаламатұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			+
2.Бала және анасы сәбиімен			+
3.Агрессия объектісі			+
4.киіну			+
5.Үлкен баламен ойнау			+
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу			+
8.сөгіс, қарсыласу		+	
9.елемеу			+
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау		+	
12.оқшаулану			+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу			+
Мұңды-11. 78% жоғары деңгей.			

Аты-жөні: Әкімжанұлы Аль Имран

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
-------	-----------	------------------------	------------------------

1.Кіші балалармен ойнау			
2.Бала және анасы сәбиімен			
3.Агрессия объектісі	Тентек бала ұрды папа		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Жоқ		+
6.жалғыз ұйықтау	Ұнамайды		+
7.жуу	Тіс жуу	+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысты, дұрыс сабақ жасамады		+
9.елемеу	Папа бөпе, ойнамады		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Бала ойыншық бермеді		+
11.ойыншықтарды жинау	Апай ойыншық жина	+	
12.оқшаулану	2 бала ойнаған жоқ		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу	Жұмысқа кетті		+
Мұңды-8. 57% жоғары деңгей.			

Аты-жөні: Жумабай Ержан Боранғалиұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Бөпе, әже қуанып тұр	+	
3.Агрессия объектісі	Әке айтқан тында		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	Телаидар қарама	+	
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Ұрысты әже, кешір деді		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл	Машина тарту	+	
11.ойыншықтарды жинау	Әже ойыншық жина	+	
12.оқшаулану	гонка	+	
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу	Ұнайды тамақ төкпеймін	+	
Мұңды-2. 15% төмен деңгей.			

Аты-жөні: Зинокәбдин Муслим Балғатұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	Бөпе ұнайды	+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Бөпе жақсы көремін	+	
3.Агрессия объектісі	Папа ұрды бөпені, папа ұрысады		+
4.киіну		+	

5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	Ұнайды қорықпайды	+	
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысты бөпе сызды стена		+
9.елемеу	Папа бөпе ойынады. Он тоже хочеть		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Игрушка таласты. Он хочеть		+
11.ойыншықтарды жинау	Мальчик қуанышты жинап жатыр	+	
12.оқшаулану	Мальчик ұрды.он садике ,он хочеть мама		+
13.Бала ата-анасымен	Папа на работе		+
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұңды-6. 46 орташа % деңгей.			

Аты-жөні: Аманғалиев Әлихан Азаматұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	Өйткені кіші баламен ойнап жатыр	+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Өзімен-өзі кетіп барады мама бөпеге ойыншық бермейді	+	
3.Агрессия объектісі	Папа стол қояды басыма. Мамаға қашып барам. Мен садике бармадым папа ренжіді. Қонаққа бардым. Папа жанымды шығарды.		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Мама қамап қойды		+
6.жалғыз ұйықтау	Папа,мама бір жаққа кетті.	+	
7.жуу	речке	+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысты, үстіме тамақ төктім		+
9.елемеу	Папа бөпе мені ойнатпайды, ұрысты		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Нұрәли машина таласып Машина алдым	+	
11.ойыншықтарды жинау	Мамаға ойыншық жинауға көмектесті	+	
12.оқшаулану	Балалар мемен дос болмай кетті		+
13.Бала ата-анасымен	Суретке түсу	+	
14.жалғыз тамақ ішу	Реніш, мама, папа қасыма отырмай кетіп қалды.		+
Мұңды-6. 46% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Балшораз Абдулазиз Жумаханұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			+
2.Бала және анасы сәбиімен			+
3.Агрессия объектісі			+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	

6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу			+
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ругает		+
9.елемеу	Папа көтермейт		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Беру керек		+
11.ойыншықтарды жинау			+
12.оқшаулану	Мальчик итерді		+
13.Бала ата-анасымен			+
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұңды-11. 78% жоғары деңгей.			

Аты-жөні: Маятай Ханшайым Ернұрқызы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			+
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Унамайды папа		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысты		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау	Мама қуанды	+	
12.оқшаулану			+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұңды-6. 46% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Қойшыбай Асылай Алмасқызы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	сол	+	
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Папа ұрды		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Ана ұрысты бүгін		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл	Арикош	+	
11.ойыншықтарды жинау		+	

12.оқшаулану	Дос жоқ		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұнды-4. 28% орташа деңгей.			

**Қорытынды:** Балаларға диагностика өте қатты ұнады .Белсенділікпен тапсырмаларды сұраққа жауап беріп отырды. .Мазасыздық тесті бойынша 11 бала қатысты. Оның жоғары деңгей-7 бала , орташа деңгей-4 бала, көрсетті.

**Ұсыныстар:** ата-анаға жеке кеңес беру нәтижемен таныстыру, себебін анықтау. Психолог мазасыздықты жеңілдету бойынша түзету дамыту сабағын ұйымдастыру.

**№41 «Назерке » бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.К**

## Анықтама

### № 7/4

1. **Зерттеу мақсаты:** Баланың мазасыздануын және адамдармен қарым-қатынастың бірқатар типтік өмірлік жағдайларын анықтау.
2. **Диагностикалық бағдарлама:** Р.ТАМЛ, М.Дорки және В.Амен әзірлеген мазасыздық тесті.
3. **Зерттеу мерзімі:** 23.12 .2025 жыл
4. **Зерттеуге қатысқан балалардың саны:**6
5. **Диагностикаға қатысушылар:** №3 «Гүлдер» мектепалды даярлық топ.  
Аты-жөні: Асылбек Айя

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	Қуанып тұр,сол	+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Реніш, сол		+
3.Агрессия объектісі	Ағасы ұрып жатыр		+
4.киіну	Аяғын киіп жатыр	+	
5.Үлкен баламен ойнау			+
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысып жатыр		+
9.елемеу	Папасы бөпе көтерді		+
10.Агрессивтілік шабуыл	ағасы	+	
11.ойыншықтарды жинау			+
12.оқшаулану			+
13.Бала ата-анасымен			+
14.жалғыз тамақ ішу			+
Мұңды-10. 71% жоғары деңгей.			

Аты-жөні: Ахметов Нұрасыл Амантайұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Папа стол мен ұрады, бала қорқады. Папа не буду больше		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	қорқады		+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысып жатыр		+
9.елемеу		+	

10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау		+	
12.оқшаулану	жалғыз		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу			+
Мұңды-6. 42% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Елубаева Көзайым Сағынышқызы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен		+	
3.Агрессия объектісі	Реніш папасы ұрды		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Үй құрастыруда	+	
6.жалғыз ұйықтау	Адамдар теледидар қарап жатыр		+
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысты		+
9.елемеу	Бөпе, папа көтермейді		+
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау	Мамасы ойыншық алды	+	
12.оқшаулану	Ойнамағасын ренжіді		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұңды-6. 46% орташа деңгей.			

Аты-жөні: Марат Мирсаид Азаматұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			+
2.Бала және анасы сәбиімен			+
3.Агрессия объектісі			+
4.киіну			+
5.Үлкен баламен ойнау			+
6.жалғыз ұйықтау			+
7.жуу			+
8.сөгіс, қарсыласу		+	
9.елемеу			+
10.Агрессивтілік шабуыл			+
11.ойыншықтарды жинау		+	
12.оқшаулану			+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу			+
Мұңды-11. 78% жоғары деңгей.			

Аты-жөні: Мұрат Мейірім Талғатқызы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау			
2.Бала және анасы сәбиімен			
3.Агрессия объектісі	Тентек бала ұрды папа		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау	Жоқ		+
6.жалғыз ұйықтау	Ұнамайды		+
7.жуу	Тіс жуу	+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мамасы ұрысты, дұрыс сабақ жасамады		+
9.елемеу	Папа бөпе, ойнамады		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Бала ойыншық бермеді		+
11.ойыншықтарды жинау	Апай ойыншық жина	+	
12.оқшаулану	2 бала ойнаған жоқ		+
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу	Жұмысқа кетті		+

Мұңды-8. 57% жоғары деңгей.

Аты-жөні:

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау		+	
2.Бала және анасы сәбиімен	Бөпе, әже қуанып тұр	+	
3.Агрессия объектісі	Әке айтқан тында		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	Теладидар қарама	+	
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Ұрысты әже, кешір деді		+
9.елемеу		+	
10.Агрессивтілік шабуыл	Машина тарту	+	
11.ойыншықтарды жинау	Әже ойыншық жина	+	
12.оқшаулану	гонка	+	
13.Бала ата-анасымен		+	
14.жалғыз тамақ ішу	Ұнайды тамақ төкпеймін	+	

Мұңды-2. 15% төмен деңгей.

Аты-жөні: Төлепберген Тимур Қайыржанұлы

Сурет	Мәлімдеме	Көңілді, (Қуанышты)	Көңілсіз (Ренжеулі)
1.Кіші балалармен ойнау	Бөпе ұнайды	+	

2.Бала және анасы сәбиімен	Бөпе жақсы көремін	+	
3.Агрессия объектісі	Папа ұрды бөпені, папа ұрысады		+
4.киіну		+	
5.Үлкен баламен ойнау		+	
6.жалғыз ұйықтау	Ұнайды қорықпайды	+	
7.жуу		+	
8.сөгіс, қарсыласу	Мама ұрысты бөпе сызды стена		+
9.елемеу	Папа бөпе ойынады. Он тоже хочеть		+
10.Агрессивтілік шабуыл	Игрушка таласты. Он хочеть		+
11.ойыншықтарды жинау	Мальчик қуанышты жинап жатыр	+	
12.оқшаулану	Мальчик ұрды.он садике ,он хочеть мама		+
13.Бала ата-анасымен	Папа на работе		+
14.жалғыз тамақ ішу		+	
Мұнды-б. 46 орташа % деңгей.			

**Қорытынды:** Балаларға диагностика өте қатты ұнады .Белсенділікпен тапсырмаларды сұраққа жауап беріп отырды. .Мазасыздық тесті бойынша 6 бала қатысты. Оның жоғары деңгей-4 бала , орташа деңгей-2 бала, көрсетті.  
**Ұсыныстар:** ата-анаға жеке кеңес беру нәтижемен таныстыру, себебін анықтау. Психолог мазасыздықты жеңілдету бойынша түзету дамыту сабағын ұйымдастыру.

**№41 «Назерке » бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.К**

## Диагностика қорытындысы бойынша

### Анықтама № 5.1

1. Диагностика атауы: «Екі үй» әдістемесі. 1994 жылы И.Вандвик, П.Экблад ұсынған және баланың қарым-қатынас саласын диагностикалау.
2. Диагностиканың мақсаты: баланың маңызды қарым-қатынас шеңберін, ерекшеліктерін анықтау топтағы қарым-қатынас, топ мүшелеріне жанашырлық таныту
3. Диагностикаға қатысушылар: № 1 «Ақбота» мектепалды топ
4. Диагностикаға қажетті құралдар: қағаз парағы үй. Олардың біреуі үлкенірек, қызыл, екіншісі кішірек, қара. түстер.
5. Өткізілген күні: 18.11 – 19.11.2025 жыл

№	Аты-жөні	Қызыл үй	Қара үй
1	Абдрахим Аймерей	Бөпе, мен, мама, досым, апа 5-адам	Зомби
2	Алдабергенов Арсен	Аға, көке, тәте 3-адам	құбыжық
3	Бағдат Найля	Мама, папа, бөпе, ағам	Папа, мама
4	Бек Айжұлдыз	Мама, папа, бөпе, ағам өзім	
5	Ғазиз Ирада	Көке, әже, папа	Ата, апатай, аға
6	Дамирұлы Игілік	Мама, папа, досы Парасат, Аманат	Үш белгісіз құбыжық
7	Джауметбаева Көзайым	Мама, папа, бөпе, ағам 4-адам	Құбыжық ит
8	Жарылгасова Азима	Мама, папа 2-адам	Мысық, әже, ата, бөпе
9	Зинулхабдул Айша	Мама	Папа
10	Иманжан Әлихан	Мама, папа, әже, көке, бөпе	Көрші, қоқынышты құбыжық
11	Искаков Арлан	Мама, мен, аға, апа 4-адам	Әже, апа, көрші, көке
12	Кайрат Ділде	Мама, папа	Ағатай, көке
13	Мәди Нұрберген	Мама, папа, бөпе, ойыншығым	Мамамның ішіндегі бөпе
14	Мухамбетов Абылай	Мама, папа, қарындасы, ағасы, әжесі, бөпе, ата	құбыжық
15	Нургалиев Мағжан	Мама, папа, аға	құбыжық
16	Руслан Тамерлан	Қоян, ит, мама, папа, апа, бөпе	
17	Сағынбаева Сүйемхан	Мама, мен	папа
18	Сансызбаева Кәусар	Мама, мен, папа, досы	Көрші, адам, Зомби
19	Төреханов Илияс	Аға Бейбарыс, папа, досым	мама
20	Тұрар Томирис	Ойыншық, папа, өзі, мама	Ойыншық, папа, мама, өзі
21	Шынмұрза Арсен	Аға мама, папа	Қылмыскер
22	Ізім Ғазиз	Бөпе, мама	Апатай, көрші
23	Абдол Аңсап	Бөпе, мен, мама, досым, апа 5-адам	Зомби
24	Тұрар Әмір	Аға, көке, тәте 3-адам	зомби

**Қорытынды:** қызыл үйде болғандар бала үшін маңызды, сондықтан ол олармен жақсы қарым-қатынаста болады немесе оны қалайды; қара шаңыраққа түскендер қабылданбайды. Мұндай үстірт талдау әлеуметтік байланыстардың санын және олардың эмоционалдық сипатын көруге мүмкіндік береді (баланың қанша кейіпкер айтқанына және олардың қай үйде көп екеніне байланысты).

Ұсыныстар: ата-анаға жеке кеңес беру.

**Психолог: Айжанова А.К**

## Диагностика қорытындысы бойынша

### Анықтама № 5.2

1. Диагностика атауы: «Екі үй» әдістемесі. 1994 жылы И.Вандвик, П.Экблад ұсынған және баланың қарым-қатынас саласын диагностикалау.
2. Диагностиканың мақсаты: баланың маңызды қарым-қатынас шеңберін, ерекшеліктерін анықтау топтағы қарым-қатынас, топ мүшелеріне жанашырлық таныту
3. Диагностикаға қатысушылар: № 5 «Желкен» ересек топ
4. Диагностикаға қажетті құралдар: қағаз парағы үй. Олардың біреуі үлкенірек, қызыл, екіншісі кішірек, қара. түстер.
5. Өткізілген күні: 21.11 -24.11.2025 жыл

№	Аты-жөні	Қызыл үй	Қара үй
1	Айдолла Медина	Мама, өзі, інісі, қарындасы папа	Үйге келген қонақтан
2	Ануарұлы Аңсар	Өзі, папасы, мамасы 3-адам	ешкім
3	Артықалы Хантаөре	Ағасы Қасымхан, ата, папа 3-адам	әже
4	Бауыржан Раяна	Өзін 1-адам	Құбыжық қыз ит
5	Болатбек Айзере	Мен ,бөпем 2-адам	мама папа
6	Ғабитова Амина	Өзі, мамасы	Папа
7	Ғазиз Аль-Карим	Мама, папа, бөпе, өзім, Ата 4-адам	Құбыжық қыздар
8	Данияр Нұрмұхаммед	Мама папа өзі	ит
9	Жанабекова Ясина	Мама папа ата әже қарындасым өзім	құбыжық
10	Жеңісбек Айжарқын	Мама, папа, бөпе, өзім, Ата 4-адам	Құбыжық қыздар
11	Көпжан Иманәли	Өзі , мамасы, ағасы, қуыршақ	мысық
12	Қайрат Жантөре	Бөпе папа аға 3 –адам	Тәте Аружан ата
13	Қуандық Мадияр	Мама, өзі, інісі, қарындасы папа	Үйге келген қонақтан
14	Мереке Мәриям	Өзі, папасы, мамасы 3-адам	ешкім
15	Мұстафа Айханым	Ағасы Қасымхан, ата, папа 3-адам	әже
16	Нұрбек Айзия	Өзін 1-адам	Құбыжық қыз ит
17	Орынбасарова Амели	Мен ,бөпем 2-адам	мама папа
18	Садықов Нұр – Али	Өзі, мамасы	Папа
19	Сарбулатова Анель	Мама, папа, бөпе, өзім, Ата 4-адам	Құбыжық қыздар
20	Сқақ Аруна	Мама папа өзі	ит
21	Суяндықов Даниял	Мама папа ата әже қарындасым өзім	құбыжық
22	Толепберген Имран	Мама, папа, бөпе, өзім, Ата 4-адам	Құбыжық
23	Төрехан Раяна	Өзі , мамасы, ағасы, қуыршақ	мысық
24	Түртімбай Хамза	Бөпе папа аға 3 –адам	Тәте Аружан ата
25	Тлеккабыл Айтуар	Мама, өзі, папрасы	Құбыжық
26	Шаукебаев Алдияр	Өзі, папасы, мамасы 3-адам	ешкім
27	Ықтияр Аңсар	Ағасы Қасымхан, ата, папа 3-адам	әже
28	Ілескен Асылым	Өзін 1-адам	Құбыжық қыз ит
29	Есқалиев Сырым	Мен ,бөпем 2-адам	мама папа
30	Нұрханұлы Омар	Өзі, мамасы	Папа
31	Жанабай Үміт	Мама, папа, бөпе, өзім, Ата 4-адам	Құбыжық қыздар

**Қорытынды:** қызыл үйде болғандар бала үшін маңызды, сондықтан ол олармен жақсы қарым-қатынаста болады немесе оны қалайды; қара шаңыраққа түскендер қабылданбайды. Мұндай үстірт талдау элеуметтік байланыстардың санын және олардың эмоционалдық сипатын көруге мүмкіндік береді (баланың қанша кейіпкер айтқанына және олардың қай үйде көп екеніне байланысты).

Ұсыныстар: ата-анаға жеке кеңес беру.

Психолог: Айжанова А.К

## Диагностика қорытындысы бойынша

### Анықтама № 5.3

1. Диагностика атауы: «Екі үй» әдістемесі. 1994 жылы И.Вандвик, П.Экблад ұсынған және баланың қарым-қатынас саласын диагностикалау.
2. Диагностиканың мақсаты: баланың маңызды қарым-қатынас шеңберін, ерекшеліктерін анықтау топтағы қарым-қатынас, топ мүшелеріне жанашырлық таныту
3. Диагностикаға қатысушылар: № 2 «Айгөлек» мектепалды топ
4. Диагностикаға қажетті құралдар: қағаз парағы үй. Олардың біреуі үлкенірек, қызыл, екіншісі кішірек, қара. түстер.
5. Өткізілген күні: 25.11 – 26.11.2025 жыл

№	Аты-жөні	Қызыл үй	Қара үй
1	Аманғалиев Әлихан	Мамасы,бөпем,папа өзін	Жаман адмадар
2	Балшораз Абдулазиз	Мама,өзім	Көрші
3	Болат Көркем	Мамасы, папа,ата-әже аға	иттен
4	Болат Хадиша	Асылым ,Асылай	Имран,Сүлеймен
5	Даниарқызы Асылым	Мама,папа,ағасы өзі,	Жантөре
6	Даутов Сүлеймен	Абдуазиз,Төрехан,Алихан	Адия,Асылай,Хадиша
7	Әкімжанұлы Аль имран	Ата-әже,мамасын,папасы,екі ағасы	ит
8	Жумабай Ержан	Мамасы,ағасы,өзін,қарындасы	Папа ,көрші
9	Зинокабдин Муслим	Мама ,папасы,өзі	Адия,Хадиша
10	Касымова Асылай	Мамасы,папасы,өзі, ағасы	жыланнан
11	Кулекешева Асылым	Мамасы, апалары	микош
12	Қойшыбай Асылай	папа	тәтесі
13	Маятай Ханшайым	Папасы, мамасы,өзі,ағалары	Қасқыр тышқан
14	Мұрат Азалия	Мамасы,өзі	Папасы
15	Нұржанқызы Айкөркем	Мамасы,папасы,ағалары, апасы, сіңілі	Аюдан жыланнан
16	Панабек Раяна	Мама,папа өзі,ағасы	киіпкерлер
17	Самат Хан	Мамасы, папасы,өзі,ағасы, қарындасы	Көрші балдар
18	Талапкер Ибрахим	Мирош, екі досым	қарындасы
19	Тіржанов Алихан	2 ағасы қарындасы	Ерасыл
20	Тіржанова Айжан	Алихан,мамасы,папрасы Ержан,өзі	Ерсұлтан,Ерасыл,ағалары
21	Джамбулов Жантөре	Мамасы,папасы,өзі	Еш нәрседен қорықпаймын
22	Амангельдыева Адия	Мен, мама,өзі, апай	Көрші балдар
23	Қуанышбай Раяна	Мама,папа өзі	Сүлеймен Хадиша
24	Мұстафа Төрехан	Ағасы,бөпем,мама	Жақсы көмейтін адам жоқ

**Қорытынды:** қызыл үйде болғандар бала үшін маңызды, сондықтан ол олармен жақсы қарым-қатынаста болады немесе оны қалайды; қара шаңыраққа түскендер қабылданбайды. Мұндай үстірт талдау әлеуметтік байланыстардың санын және олардың эмоционалдық сипатын көруге мүмкіндік береді (баланың қанша кейіпкер айтқанына және олардың қай үйде көп екеніне байланысты).  
Ұсыныстар: ата-анаға жеке кеңес беру.

Психолог: Айжанова А.К

## Диагностика қорытындысы бойынша

### Анықтама № 5.4

1. Диагностика атауы: «Екі үй» әдістемесі. 1994 жылы И.Вандвик, П.Экблад ұсынған және баланың қарым-қатынас саласын диагностикалау.
2. Диагностиканың мақсаты: баланың маңызды қарым-қатынас шеңберін, ерекшеліктерін анықтау топтағы қарым-қатынас, топ мүшелеріне жанашырлық таныту
3. Диагностикаға қатысушылар: №7 «Күншуақ» мектепалды топ
4. Диагностикаға қажетті құралдар: қағаз парағы үй. Олардың біреуі үлкенірек, қызыл, екіншісі кішірек, қара. түстер.
5. Өткізілген күні: 27.11 – 28.11.2025 жыл

№	Аты-жөні	Қызыл үй	Қара үй
1	Абат Амирхан	Әже,мама,папасы, өзі апатай	Медина Әли
2	Алдыңғар Абылай	Мамасы, өзі	Монстр
3	Амангелді Әли	Папасы, мамасы	
4	Амантай Зере	Мамасы,папасы,өзі	Ұрлықшылар
5	Жанболатұлы Рахымжан	Отбасын салған	Т Әли
6	Житписбаева Томирис	Мамасы,папасы,өзі	иттен
7	Киікбай Жасмин	Мамасы,бөпе	апатай
8	Қайрғали Дамир	Мамасы,өзі,папасы	
9	Мәлік Медина	Мама,папа	Зомби
10	Мурзагелдин Сұлтан	Мамасы, папасы ,ағалары,қарындасы	
11	Мухитов Амир	Мамасы,әжесі,апасы	монстр
12	Мухлесова Аруна	Гүлгүл апай	інім
13	Орынғали Алинур	Мамасы,Рахымжан	Т Әли
14	Өтеу Медина	Мамасы,папасы, өзі Медина	аға
15	Өтеу Медина	Мамасы,папасы, өзі Медина	Әмір
16	Рахымберген Мұхаммед	Мамасы,папасы, өзі	
17	Сағындық Алимансур	Мамасы,папасы,өзі	Еш нәрседеқорықпаймын
18	Сәбитова Таңнұрым	Ата-әже,мамасын,папасы,екі ағасы	Құбыжық қыз
19	Түгелбай Ахмад	Папа, мамасы өзі	
20	Шаукебаева Медина	Мама,папа,Медина Медина өзі	Жыңды қыздар
21	Асылқызы Айсұлу	Мамам,бөпем	Папа апатай
22	Талғат Томирис	Әже, бөпе, ата	Т.Әли
23	Шатан Іңкәр	Папасы,мамасы,өзі	монстр
24	Темірбек Али	Папа,әже,бөпе	монстр

**Қорытынды:** қызыл үйде болғандар бала үшін маңызды, сондықтан ол олармен жақсы қарым-қатынаста болады немесе оны қалайды; қара шаңыраққа түскендер қабылданбайды. Мұндай үстірт талдау әлеуметтік байланыстардың санын және олардың эмоционалдық сипатын көруге мүмкіндік береді (баланың қанша кейіпкер айтқанына және олардың қай үйде көп екеніне байланысты).

Ұсыныстар: ата-анаға жеке кеңес беру.

Психолог: Айжанова А.К

## Диагностика қорытындысы бойынша

### Анықтама № 3.1

### Керн-Йирассик әдістемесі

**Мақсаты:** Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

**Жүргізілген уақыты:** 10.11 – 14.11 .2025 жыл

**Тобы:** №1 «Ақбота» мектепалды топ

**Қатысқан тәрбиеленуші :**24

**Қатыспағаны:** 0

№	Аты-жөні	Адамның бейнесін салу	Үлгіге қарап көшіру	Нүктелер тобын көшіру	Ұпай саны	Жалпы қорытынды
1	Абдрахим Аймерей	4	2	2	8	Мектепке дайындығы орташа
2	Алдаберген Арсен	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
3	Бағдат Найля	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
4	Бек Айжұлдыз	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
5	Ғазиз Ирада	3	2	1	6	Мектепке дайындығы орташа
6	Дамирұлы Игілік	3	3	3	9	Мектепке дайындығы орташа
7	Джауметбаева Көзайым	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
8	Жарылгасова Азима	1	5	3	9	Мектепке дайындығы орташа
9	Зинулхабдул Айша	2	3	2	7	Мектепке дайындығы орташа
10	Иманжан Әлихан	3	3	3	9	Мектепке дайындығы орташа
11	Искаков Арлан	4	2	2	8	Мектепке дайындығы орташа
12	Кайрат Ділде	1	2	2	5	Мектепке дайындығы орташа
13	Мәди Нұрберген	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
14	Мухамбетов Абылай	3	3	3	9	Мектепке дайындығы төмен
15	Нургалиев Мағжан	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
16	Руслан Тамерлан	2	2	2	6	Мектепке дайындығы орташа
17	Сағынбаева Сүйемхан	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
18	Сансызбаева Кәусар	2	1	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
19	Төреханов Ілияс	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары
20	Тұрар Томирис	3	3	3	9	Мектепке дайындығы орташа
21	Шынмұрза Арсен	3	2	1	6	Мектепке дайындығы орташа
22	Ізім Ғазиз	3	4	2	9	Мектепке дайындығы орташа
23	Абдол Аңсап	3	4	2	9	Мектепке дайындығы орташа
24	Тұрар Әмір	3	2	1	6	Мектепке дайындығы жоғары

**Қорытынды:** Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында №1 «Ақбота» мектепалды тобына Керн-Йирассик әдістемесі жүргізілді. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша мектепке дайындығы жоғары деңгей 8 бала (34%) орташа деңгей 15 бала (62%) мектепке дайындығы төмен деңгей 1 бала (4%) анықталды.

#### Ұсыныстар:

##### Педагог-психологқа:

- интеллект деңгейін;
- қабылдау деңгейлерін;
- ойлау деңгейлерін;
- есте сақтау қабілетін дамыту тапсырмалары,қызықты психологиялық тренингтер жүргізу;

##### Тәрбиешілерге

- Тапсырмаларды орындау барысында қиналған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

##### Ата-аналарға:

- Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;

№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.

## Диагностика қорытындысы бойынша

### Анықтама № 3.2

### Керн-Йирассик әдістемесі

**Мақсаты:** Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

**Жүргізілген уақыты:** 17.11 - 20.11.2025 ж

**Тобы:** №2 «Айгөлек» мектепалды топ

**Қатысқан тәрбиеленуші:** 24

**Қатыспағаны:** 0

№	Аты-жөні	Адамның бейнесін салу	Үлгіге қарап көшіру	Нүктелер тобын көшіру	Ұпай саны	Жалпы қорытынды
1	Аманғалиев Әлихан	4	3	2	9	Мектепке дайындығы төмен
2	Балшораз Абдулазиз	3	4	3	9	Мектепке дайындығы төмен
3	Болат Көркем	1	2	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
4	Болат Хадиша	2	3	2	7	Мектепке дайындығы орташа
5	Даниарқызы Асылым	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
6	Даутов Сүлеймен	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
7	Әкімжанұлы Имран	2	3	2	7	Мектепке дайындығы орташа
8	Жумабай Ержан	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
9	Зинокабдин Муслим	2	3	2	7	Мектепке дайындығы жоғары
10	Касымова Асылай	1	2	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
11	Кулекешева Асылым	2	2	2	6	Мектепке дайындығы орташа
12	Қойшыбай Асылай	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
13	Маятай Ханшайым	2	1	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
14	Мұрат Азалия	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
15	Нұржанқызы Айкөркем	3	4	2	9	Мектепке дайындығы төмен
16	Панабек Раяна	2	1	2	7	Мектепке дайындығы орташа
17	Самат Хан	2	2	2	6	Мектепке дайындығы орташа
18	Талапкер Ибрахим	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
19	Тіржанов Алихан	2	2	3	7	Мектепке дайындығы орташа
20	Тіржанова Айжан	1	2	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
21	Джамбулов Жантөре	4	3	2	9	Мектепке дайындығы төмен
22	Амангельдыева Адия	2	2	2	6	Мектепке дайындығы орташа
23	Мұстафа Төрехан	2	3	2	7	Мектепке дайындығы орташа

**Қорытынды:** Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында №2 «Айгөлек» мектепалды тобына Керн-Йирассик әдістемесі жүргізілді. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша мектепке дайындығы жоғары деңгей 9 бала (39%) орташа деңгей 10 бала (43%) мектепке дайындығы төмен деңгей 4 бала (18 %) анықталды.

#### Ұсыныстар:

##### Педагог-психологқа:

- интеллект деңгейін;
- қабылдау деңгейлерін;
- ойлау деңгейлерін;
- есте сақтау қабілетін дамыту тапсырмалары,қызықты психологиялық тренингтер жүргізу;

##### Тәрбиешілерге

-Тапсырмаларды орындау барысында қиналған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

##### Ата-аналарға:

-Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;

**№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психологі: Айжанова А.К**

## Диагностика қорытындысы бойынша

### Анықтама № 3.3

### Керн-Йирассик әдістемесі

**Мақсаты:** Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу

**Жүргізілген уақыты:** 25.11 - 28.11.2025 ж

**Тобы:** №7 «Күншуақ» мектепалды топ

**Қатысқан тәрбиеленуші:** 24

**Қатыспағаны:** 0

№	Аты-жөні	Адамның бейнесін салу	Үлгіге қарап көшіру	Нүктелер тобын көшіру	Ұпай саны	Жалпы қорытынды
1	Абат Амирхан	3	3	2	8	Мектепке дайындығы орташа
2	Алдыңғар Абылай	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
3	Амангелді Әли	1	2	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
4	Амантай Зере	2	1	1	4	Мектепке дайындығы жоғары
5	Жанболатұлы Рахымжан	2	2	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
6	Житписбаева Томирис	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
7	Киікбай Жасмин	2	3	2	7	Мектепке дайындығы орташа
8	Қайрғали Дамир	2	4	2	8	Мектепке дайындығы орташа
9	Мәлік Медина	2	2	3	7	Мектепке дайындығы орташа
10	Мурзагелдин Сұлтан	1	2	2	5	Мектепке дайындығы жоғары
11	Мухитов Амир	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
12	Мухлесова Аруна	3	4	3	5	Мектепке дайындығы жоғары
13	Орынғали Алинур	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
14	Өтеу Медина	2	2	2	6	Мектепке дайындығы орташа
15	Өтеу Медина	2	1	2	5	Мектепке дайындығы орташа
16	Рахымберген Мұхаммед	3	4	2	9	Мектепке дайындығы төмен
17	Сағындық Алимансур	2	2	2	6	Мектепке дайындығы орташа
18	Сәбитова Таңнұрым	3	1	1	5	Мектепке дайындығы жоғары
19	Түгелбай Ахмад	2	2	2	6	Мектепке дайындығы орташа
20	Шаукебаева Медина	3	1	2	6	Мектепке дайындығы орташа
21	Асылқызы Айсұлу	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
22	Талғат Томирис	3	2	2	7	Мектепке дайындығы орташа
23	Темірбек Әли	3	4	2	9	Мектепке дайындығы төмен
24	Шатан Іңкәр	2	3	3	8	Мектепке дайындығы орташа

**Қорытынды:** Балалардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында №7 «Күншуақ» мектепалды тобына Керн-Йирассик әдістемесі жүргізілді. Алынған әдістеме қорытындысы бойынша мектепке дайындығы жоғары деңгей 6 бала (25%) орташа деңгей 16 бала (67%) мектепке дайындығы төмен деңгей 2 бала (8%) анықталды.

#### Ұсыныстар:

##### Педагог-психологқа:

- интеллект деңгейін;
- қабылдау деңгейлерін;
- ойлау деңгейлерін;
- есте сақтау қабілетін дамыту тапсырмалары,қызықты психологиялық тренингтер жүргізу;

##### Тәрбиешілерге

-Тапсырмаларды орындау барысында қиналған балалардың қол буындарын дамыту бағытында берілген үлгіні көшіріп жазуды үйрету;

##### Ата-аналарға:

-Балалардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу;

## Керн-Йрассик әдісі

1 «Адамның бейнесін салу»

2 «Үлгіге қарап көшір»

3 «Нүктелер тобын көшір»

№ 2 «Айгөлек» мектепалды тобы



## Керн-Йрассик әдісі

1 «Адамның бейнесін салу»

2 «Үлгіге қарап көшір»

3 «Нүктелер тобын көшір»

№5 «Желкен» мектепалды даярлық



**Диагностика қортындысы бойынша**  
**Анықтама № 8.1**  
**Отбасылық климатты зерделеу А. Л Венгер әдістемесі**  
**«Менің отбасым» проктивті тест**

**Мақсаты:** Отбасында қалыптасқан қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

**Міндеті:** Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау.

**Өткізілген күні:** 06.01-08.01.2026 жыл

**Тобы:** №5 «Желкен» ересек топ

№	Баланың аты-жөні	Талдау нәтижесі								
		Отбасы мүшелері толық толық емес	Отбасы мүшелер саны	Отбасы мүшелерінен кімді бірінші салған?	Отбасы мүшелерінен кімді соңғы салған?	Өзін қай жерге салған?	Отбасы мүшелерінен басқа тағы қандай суреттер бар?	Отбасы мүшелерінің бір –бірімен қарым қатынасы қалай?	Суреттегі отбасы мүшелерінің орналасуы	Қорытынды
1	Айдолла Медина Нұрлыбекқызы	Толық	5 адам	мамасын	әжесін	ортасында	тек отбасының суреті	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
2	Ануарұлы Аңсар	Толық	3 адам	өзін	әкесін	бірінші	үй, бұлтар күн	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
3	Артықалы Хантөре Дарханұлы	Толық	3 адам	папасын	мамасын	ортасында	үлкен жүрек	жақсы тату	суреті шетіне салған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
4	Бауыржан Райана Іңкәрбекқызы	Толық	7 адам	папасын	өзін	шетінде	жасыл жер шөп	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық ,

										тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
5	Болатбек Айзере Наурызбекқызы	Толық	5 адам	папасын	атасын	екінші	тек отбасының суреті	жақсы тату	суретті жоғарыға	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
6	Ғабитова Амина Ануаровна	Толық емес	4 адам	бөпесін	өзін	соңына	күннің	жақсы тату	ортасында	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
7	Ғазиз Аль-Карим Рақымбекұлы	Толық	5 адам	әжесінің	өзін	шетінде	тек отбасының суреті	жақсы тату	ортасында	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
8	Данияр Нұрмұхаммед	Толық	4 адам	папасы	өзін	шетке	тек отбасының суреті	жақсы тату	шетте орналасқан	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
9	Жанабекова Ясина Әміржанқызы	Толық	7 адам	папасын	бөпесін	ортасында	тек отбасының суреті	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
10	Жеңісбек Айжарқын Шаламұратқызы	Толық	4 адам	өзін	папасын	бірінші	үлкен жүрек	алшақ қолдары салмаған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
11	Көпжан Иманәли Талғатұлы	Толық	8 адам	тәтесін	апасын	ортасында	күннің	жақсы тату	ортасында	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық ,

										тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
12	Қайрат Жантөре Дастанұлы	Толық	5 адам	апасы	ағасы	ортасында	тек отбасының суреті	жақсы тату	ортасында	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
13	Қуандық Мадияр Ануарұлы	Толық	5 адам	апасын	папасын	ортасында	тек отбасының суреті	жақсы тату	шетте орналасқан	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
14	Мереке Мәриям Бақытбекқызы	Толық	7 адам	інісін	әжесін	екінші салған	тек отбасының суреті	жақсы тату	төменде орналасқан	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
15	Мұстафа Айханым Аманатқызы	Толық	6 адам	папасын	өзін	шетке	тек отбасының суреті	жақсы тату	ортада орналасқан	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
16	Нұрбек Айзия Мерейқызы	Толық	6 адам	бөпесін	мамасын	ортасында	тек отбасының суреті	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
17	Орынбасарова Амели Данияровна	Толық	6 адам	бөпесін	өзін	ең жоғарыға	Үйдің суреті	жақсы тату	астында орналасқан	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
18	Садықов Нұр – Али Қуанғанұлы	Толық	3 адам	өзін	әкесін	бірінші	үй, бұлттар күн	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен

										1 қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
19	Сарбулатова Анель Аспандиярқызы	Толық	3 адам	өзін	әкесін	бірінші	үй, бұлтар күн	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
20	Сқақ Аруна Ақылбекқызы	Толық	3 адам	өзін	әкесін	бірінші	үй, бұлтар күн	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
21	Суюндыков Даниял Серикович	Толық	3 адам	өзін	әкесін	бірінші	үй, бұлтар күн	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
22	Толепберген Иман Тимурұлы	Толық	5 адам	папасын	атасын	екінші	тек отбасының суреті	жақсы тату	суретті жоғарыға	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
23	Төрехан Раяна Алмасқызы	Толық	4 адам	өзін	папасын	бірінші	үлкен жүрек	алшақ қолдары салмаған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
24	Түртімбаев Хамза Есетұлы	Толық	5 адам	папасын	атасын	екінші	тек отбасының суреті	жақсы тату	суретті жоғарыға	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

25	Тлеккабыл Айтуар Асланұлы	Толық	4 адам	өзін	папасын	бірінші	үлкен жүрек	алшақ қолдары салмаған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
26	Шаукебаев Алдияр Даниярұлы	Толық	5 адам	папасын	атасын	екінші	тек отбасының суреті	жақсы тату	суретті жоғарыға	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
27	Ықтияр Аңсар Русланұлы	Толық	5 адам	папасын	атасын	екінші	тек отбасының суреті	жақсы тату	суретті жоғарыға	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
28	Ілескен Асылым Болатбекқызы	Толық	4 адам	өзін	папасын	бірінші	үлкен жүрек	алшақ қолдары салмаған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
29	Есқалиев Сырым Медетұлы	Толық	3 адам	өзін	әкесін	бірінші	үй, бұлтар күн	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
30	Нұрханұлы Омар	Толық	4 адам	өзін	папасын	бірінші	үлкен жүрек	алшақ қолдары салмаған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
31	Жанабай Үміт	Толық	4 адам	өзін	папасын	бірінші	үлкен жүрек	алшақ қолдары салмаған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

32	Алимжан Айбатыр	Толық	4 адам	өзін	папасын	бірінші	үлкен жүрек	алшақ қолдары салмаған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
33	Серік Даниал	Толық	4 адам	өзін	папасын	бірінші	үлкен жүрек	алшақ қолдары салмаған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

**Ұсыныс:** Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау бойынша нәтижелермен ата-аналарды таныстыру.

**№41 «Назерке» бөбекжай –балабақша психологі : Айжанова А.К**

**Диагностика қортындысы бойынша**  
**Анықтама № 7.2**  
**Отбасылық климатты зерделеу А Л Венгер әдістемесі**  
**«Менің отбасым» проктивті тест**

**Мақсаты:** Отбасында қалыптасқан қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

**Міндеті:** Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау.

**Өткізілген күні:** 09.01-12.01.2026 жыл

**Тобы:** № 2 «Айгөлек» мектепалды топ

№	Баланың аты-жөні	Талдау нәтижесі								
		Отбасы мүшелері толық толық емес	Отбасы мүшелер саны	Отбасы мүшелері нен кімді бірінші салған?	Отбасы мүшелерін ен кімді соңғы салған?	Өзін қай жерге салған?	Отбасы мүшелерінен басқа тағы қандай суреттер бар?	Отбасы мүшелерінің бір –бірімен қарым қатынасы қалай?	Суреттегі отбасы мүшелерінің орналасуы	Қорытынды
1	Аманғалиев Әлихан Азаматұлы	толық	5 адам	әжесін	папасын	ортасында	үйдің күннің	Мамасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
2	Балшораз Абдулазиз Жумаханұлы	толық	5 адам	әжесін	өзін	шетке	тек отбасының суреті	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
3	Болат Көркем Русланқызы	толық	6 адам	атасын	ағасын	ортасында	үйдің	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
4	Болат Хадиша Алматықызы	толық	3 адам Өзін үйдемін сотка	ағасын	папасын	үйдің ішінде	үйдің	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

			қарап жатыр							
5	Даниарқызы Асылым	толық	7							
6	Даутов Сүлеймен Саматұлы	толық	7 адам	папасын әжесін	мама	ортасында	үйдің суреті	тату қолдарынан ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
7	Әкімжанұлы Аль Имран	толық	7 адам	бөпесін	өзін	шетінде	үйдің бұлттың суреті	тату қолдарынан ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
8	Жумабай Ержан Боранғалиұлы	толық	5 адам	апасын	аға	үйдің ішінде	үйдің	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
9	Зинолқабдин Муслим Балғатұлы	толық	6 адам	папасы	әже	ортасында	үйдің бұлттың суреті	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
10	Касымова Асылай Ануарқызы	Толық	5 адам	мамасы	папасы	ортасында	үйдің бұлттың суреті	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
11	Кулекешева Асылым Қасымжанқызы	толық	7 адам	әжесін	мамасын	ортасында	тек отбасының суреті	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
12	Қойшыбай Асылай Алмасқызы	толық	3 адам	өзін	мамасын	бірінші	үйдің күн, бұлт талдың суреті	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

13	Маятай Ханшайым Ернұрқызы	толық	7 адам	мамасы	әжесі	ортасында	үйдің, талдың суреті	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
14	Мұрат Азалия Асланқызы	толық	4 адам	өзін	мамасы	бірінші	үйдің, күн бұттың суреті	Мамасы мен папасы бірге тұмайды ерекше үйдің ішіне барлығын салған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
15	Нұржанқызы Айкөркем	толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
16	Панабек Раяна Асылбекқызы	толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
17	Самат Хан Ғаламатұлы	толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
18	Талапкер Ибрахим Нұрталапұлы	толық	5 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
20	Тіржанов Алихан Аманғалиұлы	толық	7 адам	әжесін	мамасын	ортасында	тек отбасының суреті	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
21	Тіржанова Айжан Аманғалиқызы	толық	3 адам	өзін	мамасын	бірінші	үйдің, күн, бұлт талдың суреті	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық ,

										тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
22	Джамбулов Жанторе Олжасович	толық	7 адам	мамасы	әжесі	ортасында	үйдің, талдың суреті	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
23	Амангельды ева Адия Абзаловна	толық	4 адам	өзін	мамасы	бірінші	үйдің, күн бұлтың суреті	Мамасы мен папасы бірг тұмайды ерекше үйдің ішіне барлығын салған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
24	Әскербай Хиуаз	толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
25	Қуанышбай Раяна	толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
26	Мұстафа Төрехан	толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
		толық	5 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

**Ұсыныс:** Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау бойынша нәтижелермен ата-аналарды таныстыру.

**№41 «Назерке» бөбекжай –балабақша психологі : Айжанова А.К**

**Диагностика қортындысы бойынша**

**Анықтама № 7.3**

**Отбасылық климатты зерделеу А Л Венгер әдістемесі**

**«Менің отбасым» проктивті тест**

**Мақсаты:**Отбасында қалыптасқан қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

**Міндеті:** Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау.

**Өткізілген күні:** 13.01- 14.01.2026 жыл

**Тобы:** № 1 «Ақбота» мектепалды топ

№	Баланың аты-жөні	Талдау нәтижесі								
		Отбасы мүшелері толық толық емес	Отбасы мүшелер саны	Отбасы мүшелерінен кімді бірінші салған?	Отбасы мүшелерінен кімді соңғы салған?	Өзін қай жерге салған?	Отбасы мүшелерінен басқа тағы қандай суреттер бар?	Отбасы мүшелерінің бір –бірімен қарым қатынасы қалай?	Суреттегі отбасы мүшелерінің орналасуы	Қорытынды
1	Абдрахим Аймерей	Толық	6 адам	атасын	өзін	шетіне	машианың әдемі шарлардың	Жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау ,жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
2	Алдабергенов Арсен Каныбекович	Толық	5 адам	көкесін	папасын	ортасында	күн,бұлт,гүл	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау ,жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

3	Бағдат Найля	Толық	8 адам	тәтесін	қарындасын	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
4	Бек Айжұлдыз Құралбекқызы	Толық	4 адам	папасын	өзін	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ беттің ортасын пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
5	Ғазиз Ирада Батырбекқызы	Толық	6 адам	папасын су перісі киіпінде салған	өзін	шетінде	үйді	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
6	Дамирұлы Игілік	Толық емес	2 адам	папасын	өзін мамасын басқа бетке салған	шетке	тек отбасы суреті	ата-анасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Бала ата-анасының бірге болғанын қалайды .Әкесін сағынады қасына көп болып барғысы келіп тұрады . Анасының беріп жатқан тәрбиесі өте жақсы .Анасының қасында бала екенін тыныш анасынан қолдау бар
7	Джауметбаева Көзайым Ерполатқызы	Толық	6 адам	әжесін	өзін	шетте	жасыл жер бұлт	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау

										жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
8	Жарылгасова Азима Мейрамбековна	Толық	7 адам	ағасын	қарындасын	ортасында	тал ,ит	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
9	Зинулхабдул Айша Арманқызы	Толық	4 адам	ағасын	мамасын	ортасында	гүл жер	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген
10	Иманжан Әлихан Саматұлы	Толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
11	Искаков Арлан	Толық емес	3 адам	ағасын	мамасын	ортасында	үй гүл	Ағасын бөлек анасымен өзін бөлек салған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
12	Кайрат Ділдә	Толық	6 адам	папасын	өзін	шетінде	үйді	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға

				су перісі киіпінде салған						деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
13	Мәди Нұрберген Нұрмәдұлы	Толық емес	2 адам	папасын	өзін мамасын басқа бетке салған	шетке	тек отбасы суреті	ата-анасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Бала ата-анасының бірге болғанын қалайды .Әкесін сағынады қасына көп болып барғысы келіп тұрады . Анасының беріп жатқан тәрбиесі өте жақсы .Анасының қасында бала екенін тыныш анасынан қолдау бар
14	Мухамбетов Абылай Даулетұлы	Толық	6 адам	әжесін	өзін	шетте	жасыл жер бұлт	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
15	Нурғалиев Мағжан	Толық	7 адам	ағасын	қарындасын	ортасында	тал ,ит	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
16	Руслан Тамерлан Манарбекұлы	Толық	4 адам	ағасын	мамасын	ортасында	гүл жер	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

17	Сағынбаева Сүйемхан Мейрімқызы	Толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір- бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
18	Сансызбаева Кәусар Жанболатқызы	Толық емес	3 адам	ағасын	мамасын	ортасында	үй гүл	Ағасын бөлек анасымен өзін бөлек салған	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
19	Төреханов Ілияс Әсетұлы	Толық	6 адам	папасын су перісі киіпінде салған	өзін	шетінде	үйді	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
20	Тұрар Томирис	Толық емес	2 адам	папасын	өзін мамасын басқа бетке салған	шетке	тек отбасы суреті	ата-анасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Бала ата-анасының бірге болғанын қалайды .Әкесін сағынады қасына көп болып барғысы келіп тұрады . Анасының беріп жатқан тәрбиесі өте жақсы .Анасының қасында бала екенін тыныш анасынан қолдау бар
21	Шынмұрза Арсен Саясатұлы	Толық	6 адам	әжесін	өзін	шетте	жасыл жер бұлт	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау

										жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
22	Ізім Ғазиз Айтбайұлы	Толық	7 адам	ағасын	қарындасын	ортасында	тал ,ит	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
23	Абдол Аңсап Асыланбекұлы	Толық	4 адам	ағасын	мамасын	ортасында	гүл жер	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
24	Тұрар Әмір	Толық	4 адам	мамасын	ағасын	ортасында	үйдің суреті күн, бұттар жүректер	тату бір-бірінің қолдарын ұстап тұр	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

**Ұсыныс:** Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау бойынша нәтижелермен ата-аналарды таныстыру.

**№41 «Назерке» бөбекжай –балабақша психологі : Айжанова А.К**

## Диагностика қортындысы бойынша

### Анықтама № 7.3

#### Отбасылық климатты зерделеу А Л Венгер әдістемесі

#### «Менің отбасым» проктивті тест

**Мақсаты:** Отбасында қалыптасқан қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

**Міндеті:** Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау.

**Өткізілген күні:** 13.01- 14.01.2026 жыл

**Тобы:** № 7 «Күншуақ» мектепалды топ

№	Баланың аты-жөні	Талдау нәтижесі								
		Отбасы мүшелері толық толық емес	Отбасы мүшелер саны	Отбасы мүшелерінен кімді бірінші салған?	Отбасы мүшелерінен кімді соңғы салған?	Өзін қай жерге салған?	Отбасы мүшелерінен басқа тағы қандай суреттер бар?	Отбасы мүшелерінің бір –бірімен қарым қатынасы қалай?	Суреттегі отбасы мүшелерінің орналасуы	Қорытынды
1	Абат Амирхан Турарұлы	Толық	6 адам	атасын	өзін	шетіне	машианың әдемі шарлардың	Жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
2	Алдыңғар Абылай Асқарұлы	Толық	5 адам	көкесін	папасын	ортасында	күн,бұлт,гүл	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
3	Амангелді Әли Нұржанұлы	Толық	8 адам	тәтесін	қарындасын	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға

										деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
4	Амантай Зере Саматқызы	Толық	4 адам	папасын	өзін	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ беттің ортасын пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
5	Жанболатұлы Рахымжан	Толық	6 адам	папасын су перісі киіпінде салған	өзін	шетінде	үйді	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
6	Житписбаева Томирис Асетовна	Толық емес	2 адам	папасын	өзін мамасын басқа бетке салған	шетке	тек отбасы суреті	ата-анасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Бала ата-анасының бірге болғанын қалайды .Әкесін сағынады қасына көп болып барғысы келіп тұрады . Анасының беріп жатқан тәрбиесі өте жақсы .Анасының қасында бала екенін тыныш анасынан қолдау бар
7	Киікбай Жасмин Асланқызы	Толық	6 адам	атасын	өзін	шетіне	машианың әдемі шарлардың	Жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
8	Қайрғали Дамир Атабекұлы	Толық	5 адам	көкесін	папасын	ортасында	күн,бұлт,гүл	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау

										Ұжайлық , тыныштық Ұжәне еркіндік бар екенін бала суреттеген .
9	Мәлік Медина Дастанқызы	Толық	8 адам	тәтесін	қарындасын	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
10	Мурзагелдин Сұлтан Мерекеұлы	Толық	4 адам	папасын	өзін	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ беттің ортасын пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
11	Мухитов Амир Мадиевич	Толық	6 адам	папасын су перісі киіпінде салған	өзін	шетінде	үйді	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
12	Мухлесова Аруна Исламқызы	Толық емес	2 адам	папасын	өзін мамасын басқа бетке салған	шетке	тек отбасы суреті	ата-анасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Бала ата-анасының бірге болғанын қалайды .Әкесін сағынады қасына көп болып барғысы келіп тұрады . Анасының беріп жатқан тәрбиесі өте жақсы .Анасының қасында бала екенін тыныш анасынан қолдау бар
13	Мінажаддин Айзере Айдосқызы	Толық	6 адам	атасын	өзін	шегіне	машианың әдемі шарлардың	Жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

14	Орынғали Алинур Айболулы	Толық	5 адам	көкесін	папасын	ортасында	күн,бұлт,гүл	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
15	Өтеу Медина Еркебұланқызы	Толық	8 адам	тәтесін	қарындасын	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
16	Өтеу Медина Еркебұланқызы	Толық	4 адам	папасын	өзін	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ беттің ортасын пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
17	Рахымберген Мұхаммед Рүстемұлы	Толық	6 адам	папасын су перісі киіпінде салған	өзін	шетінде	үйді	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
18	Сағындық Алимансур Серікұлы	Толық емес	2 адам	папасын	өзін мамасын басқа бетке салған	шетке	тек отбасы суреті	ата-анасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Бала ата-анасының бірге болғанын қалайды .Әкесін сағынады қасына көп болып барғысы келіп тұрады . Анасының беріп жатқан тәрбиесі өте жақсы .Анасының қасында бала екенін тыныш анасынан қолдау бар

19	Сәбитова Таңнұрым Әсетқызы	Толық	6 адам	атасын	өзін	шетіне	машианың әдемі шарлардың	Жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
20	Түгелбай Ахмад Ілиясұлы	Толық	5 адам	көкесін	папасын	ортасында	күн,бұлт,гүл	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
21	Шаукебаева Медина Даниярқызы	Толық	8 адам	тәтесін	қарындасын	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
22	Асылқызы Айсұлу	Толық	4 адам	папасын	өзін	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ беттің ортасын пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
23	Талғат Томирис	Толық	6 адам	папасын су перісі киіпінде салған	өзін	шетінде	үйді	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым- қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

24	Шатан Іңкәр	Толық емес	2 адам	папасын	өзін мамасын басқа бетке салған	шетке	тек отбасы суреті	ата-анасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Бала ата-анасының бірге болғанын қалайды .Әкесін сағынады қасына көп болып барғысы келіп тұрады . Анасының беріп жатқан тәрбиесі өте жақсы .Анасының қасында бала екенін тыныш анасынан қолдау бар
25	Темірбек Али	Толық	6 адам	папасын су перісі киіпінде салған	өзін	шетінде	үйді	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .

**Ұсыныс:** Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау бойынша нәтижелермен ата-аналарды таныстыру.

**№41 «Назерке» бөбекжай –балабақша психологі : Айжанова А.К**

## Диагностика қортындысы бойынша

### Анықтама № 7.3

#### Отбасылық климатты зерделеу А Л Венгер әдістемесі

#### «Менің отбасым» проктивті тест

**Мақсаты:** Отбасында қалыптасқан қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

**Міндеті:** Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау.

**Өткізілген күні:** 13.01- 14.01.2026 жыл

**Тобы:** № 3 «Гүлдер» мектепалды топ

№	Баланың аты-жөні	Талдау нәтижесі								
		Отбасы мүшелері толық толық емес	Отбасы мүшелер саны	Отбасы мүшелерінен кімді бірінші салған?	Отбасы мүшелерінен кімді соңғы салған?	Өзін қай жерге салған?	Отбасы мүшелерінен басқа тағы қандай суреттер бар?	Отбасы мүшелерінің бір –бірімен қарым қатынасы қалай?	Суреттегі отбасы мүшелерінің орналасуы	Қорытынды
1	Асылбек Айя	Толық	6 адам	атасын	өзін	шетіне	машианың әдемі шарлардың	Жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
2	Ахметов Нұрасыл Амантайұлы	Толық	5 адам	көкесін	папасын	ортасында	күн,бұлт,гүл	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
3	Елубаева Көзайым Сағынышқызы	Толық	8 адам	тәтесін	қарындасын	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау

										жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
4	Марат Мирсаид Азаматұлы	Толық	4 адам	папасын	өзін	шетте	жасыл жердің	жақсы тату	ақ беттің ортасын пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
5	Мұрат Мейірім Талғатқызы	Толық	6 адам	папасын су перісі киіпінде салған	өзін	шетінде	үйді	тату	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Отбасы мүшелерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы . Отбасындағы балаға деген сүйіспеншілік пен қамқорлық, тәртіп пен талап ,сеніммен қолдау жайлық , тыныштық және еркіндік бар екенін бала суреттеген .
6	Төлепберген Тимур Қайыржанұлы	Толық емес	2 адам	папасын	өзін мамасын басқа бетке салған	шетке	тек отбасы суреті	ата-анасы бөлек тұрады	ақ қағаздың бетін түгел пайдаланған	Бала ата-анасының бірге болғанын қалайды .Әкесін сағынады қасына көп болып барғысы келіп тұрады . Анасының беріп жатқан тәрбиесі өте жақсы .Анасының қасында бала екенін тыныш анасынан қолдау бар

**Ұсыныс:** Отбасы мүшелерін суретке түсіру ерекшеліктеріне байланысты қалыптасқан қарым-қатынасты баланың бағалауы және одан әсерленуі, мазасыздануын анықтау бойынша нәтижелермен ата-аналарды таныстыру.

**№41 «Назерке» бөбекжай –балабақша психологі : Айжанова А.К**

# «Өмірде жоқ жануар» проективті психодиагностикалық әдіс

## «Несуществующее животное» проективная методика.

### Анықтама № 6\1

**Тақырыбы:** «Өмірде жоқ жануар» әдісі – балалардың тұлғалық ерекшеліктерін, эмоциялық күйін және қиялын зерттеуге арналған проективті психодиагностикалық әдіс

**Зерттеу мақсаты:** Баланың ішкі эмоциялық жағдайын, өзін-өзі бағалауын, мазасыздық, агрессия деңгейін және қоршаған ортамен қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

**Диагностикалық бағдарлама:** Г.Ф. Музыченко

«Несуществующее животное» проективная методика.

**Зерттеу мерзімі:** 03.12-05.12 2025 ж

**Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 20

**Диагностикаға қатысушылары:** №1 «Ақбота» мектепалды топ

**Диагностикаға қажетті құралдар:** Ақ қағаз, қарындаш (қалам қолданбаған жөн), өшіргіш (қолданбауы ұсынылады)

**Нұсқау:** Балаларға «Өмірде мүлде жоқ, еш жерде кездеспейтін жануарды ойлап тап та, соның суретін салуды балаға ұсыну. Салғаннан кейін оған ат қой.»

### Бағалау көрсеткіштері

**1 Орналасуы** Ортасында – өзін сенімді сезінеді, төменде – сенімсіздік, жоғарыда – өзін жоғары бағалау

**2. Өлшемі** Өте үлкен – агрессия, өзін көрсету

Өте кішкентай – тұйықтық, мазасыздық

**3. Бөлшектер саны** Көп бөлшек – ішкі шиеленіс

Аз бөлшек – эмоциялық салқындық

**4. Қорғаныс белгілері**(тіс, мүйіз, тікен, қабыршақ)

Қорғану қажеттілігі, үрей

**5. Қозғалыс бағыты** Оңға – болашаққа бағыт

Солға – өткенге тәуелділік

**6. Сызықтар** Қатты басып салу – мазасыздық

Әлсіз сызық – сенімсіздік

**7. Атауы** Агрессивті атау – ішкі кернеу

Ерекше, фантастикалық – қиялы жақсы дамыған

**Қорытынды:** Балалардың қиялында шек жоқ. Өз ойларындағы қиялдаған суреттерді сала білді.

Кейбір балаларға бұл тапсырма өте қатты ұнады. Ойлау қабілеттері жақсы өз ойларын жеткізе

білді. Ешқандай бала сурет салудан бас тартпады. Көз алдарына өмірде бар жануарларға ұқсатып

салғанмен де, өздерінің қиялын қосып жақсы жануар жасап шығарды. Төмен деңгейде агрессия

көрсетіп, тапсырманы орындағысы келмеген бала болмады. Балаларға өте қызықты өтті.

Жоғары деңгей 14 бала

Орташа деңгей 6 бала

### Ұсыныс: педагогтарға

Баламен қарым-қатынаста жұмсақ, қолдаушы стиль ұстану

Топта жағымды психологиялық климат қалыптастыру

Балаға өз пікірін айтуға мүмкіндік беру

Агрессия немесе мазасыздық байқалған жағдайда жеке жұмыс жүргізу

Түзету-дамыту ойындарын күнделікті оқу-тәрбие үдерісіне енгізу

### Ата-аналарға ұсыныстар

Балаға эмоционалдық қолдау көрсету, жиі мақтау, жетістігін атап өту

Қатты талап қоюдан, салыстырудан аулақ болу

Үй жағдайында тыныш, қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру

Бала сезімін сөзбен айтуға көмектесу («Сен қазір ашуланып тұрсың ба?»)»

Күн тәртібін сақтау (ұйқы, ойын, демалыс)

## «Өмірде жоқ жануар» проективті психодиагностикалық әдіс

### «Несуществующее животное» проективная методика.

#### Анықтама № 6\2

**Тақырыбы:** «Өмірде жоқ жануар» әдісі – балалардың тұлғалық ерекшеліктерін, эмоциялық күйін және қиялын зерттеуге арналған проективті психодиагностикалық әдіс

**Зерттеу мақсаты:** Баланың ішкі эмоциялық жағдайын, өзін-өзі бағалауын, мазасыздық, агрессия деңгейін және қоршаған ортамен қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

**Диагностикалық бағдарлама:** Г.Ф. Музыченко

«Несуществующее животное» проективная методика.

**Зерттеу мерзімі:** 09.12- 12. 12 2025 ж

**Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 21

**Диагностикаға қатысушылары:** № 2 «Айгөлек » мектепалды топ

**Диагностикаға қажетті құралдар:** Ақ қағаз, қарындаш (қалам қолданбаған жөн), өшіргіш (қолданбауы ұсынылады)

**Нұсқау:** Балаларға «Өмірде мүлде жоқ, еш жерде кездеспейтін жануарды ойлап тап та, соның суретін салуды балаға ұсыну. Салғаннан кейін оған ат қой.»

#### Бағалау көрсеткіштері

**1 Орналасуы** Ортасында – өзін сенімді сезінеді , төменде – сенімсіздік, жоғарыда – өзін жоғары бағалау

**2. Өлшемі** Өте үлкен – агрессия, өзін көрсету

Өте кішкентай – тұйықтық, мазасыздық

**3. Бөлшектер саны** Көп бөлшек – ішкі шиеленіс

Аз бөлшек – эмоциялық салқындық

**4. Қорғаныс белгілері**(тіс, мүйіз, тікен, қабыршақ)

Қорғану қажеттілігі, үрей

**5. Қозғалыс бағыты** Оңға – болашаққа бағыт

Солға – өткенге тәуелділік

**6. Сызықтар** Қатты басып салу – мазасыздық

Әлсіз сызық – сенімсіздік

**7. Атауы** Агрессивті атау – ішкі кернеу

Ерекше, фантастикалық – қиялы жақсы дамыған

**Қорытынды:** Балалардың қиялында шек жоқ. Өз ойларындағы қиялдаған суреттерді сала білді .

Кейбір балаларға бұл тапсырма өте қатты ұнады. Ойлау қабілеттері жақсы өз ойларын жеткізе білді . Ешқандай бала сурет салудан бас тартпады. Көз алдарына өмірде бар жануарларға ұқсатып салғанмен де, өздерінің қиялын қосып жақсы жануар жасап шығарды. Төмен деңгейде агрессия көрсетіп , тапсырманы орындағысы келмеген бала болмады. Балаларға өте қызықты өтті.

Жоғары деңгей 18 бала

Орташа деңгей 3 бала

#### Ұсыныс: педагогтарға

Баламен қарым-қатынаста жұмсақ, қолдаушы стиль ұстану

Топта жағымды психологиялық климат қалыптастыру

Балаға өз пікірін айтуға мүмкіндік беру

Агрессия немесе мазасыздық байқалған жағдайда жеке жұмыс жүргізу

Түзету-дамыту ойындарын күнделікті оқу-тәрбие үдерісіне енгізу

#### Ата-аналарға ұсыныстар

Балаға эмоционалдық қолдау көрсету, жиі мақтау, жетістігін атап өту

Қатты талап қоюдан, салыстырудан аулақ болу

Үй жағдайында тыныш, қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру

Бала сезімін сөзбен айтуға көмектесу («Сен қазір ашуланып тұрсың ба?»)

Күн тәртібін сақтау (ұйқы, ойын, демалыс)

## «Өмірде жоқ жануар» проективті психодиагностикалық әдіс

### «Несуществующее животное» проективная методика.

#### Анықтама № 63

**Тақырыбы:** «Өмірде жоқ жануар» әдісі – балалардың тұлғалық ерекшеліктерін, эмоциялық күйін және қиялын зерттеуге арналған проективті психодиагностикалық әдіс

**Зерттеу мақсаты:** Баланың ішкі эмоциялық жағдайын, өзін-өзі бағалауын, мазасыздық, агрессия деңгейін және қоршаған ортамен қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

**Диагностикалық бағдарлама:** Г.Ф. Музыченко

«Несуществующее животное» проективная методика.

**Зерттеу мерзімі:** 16.12- 17. 12 2025 ж

**Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 6

**Диагностикаға қатысушылары:** № 3 «Гүлдер » мектепалды топ

**Диагностикаға қажетті құралдар:** Ақ қағаз, қарындаш (қалам қолданбаған жөн), өшіргіш (қолданбауы ұсынылады)

**Нұсқау:** Балаларға «Өмірде мүлде жоқ, еш жерде кездеспейтін жануарды ойлап тап та, соның суретін салуды балаға ұсыну. Салғаннан кейін оған ат қой.»

#### Бағалау көрсеткіштері

**1 Орналасуы** Ортасында – өзін сенімді сезінеді , төменде – сенімсіздік, жоғарыда – өзін жоғары бағалау

**2. Өлшемі** Өте үлкен – агрессия, өзін көрсету

Өте кішкентай – тұйықтық, мазасыздық

**3. Бөлшектер саны** Көп бөлшек – ішкі шиеленіс

Аз бөлшек – эмоциялық салқындық

**4. Қорғаныс белгілері**(тіс, мүйіз, тікен, қабыршақ)

Қорғану қажеттілігі, үрей

**5. Қозғалыс бағыты** Оңға – болашаққа бағыт

Солға – өткенге тәуелділік

**6. Сызықтар** Қатты басып салу – мазасыздық

Әлсіз сызық – сенімсіздік

**7. Атауы** Агрессивті атау – ішкі кернеу

Ерекше, фантастикалық – қиялы жақсы дамыған

**Қорытынды:** Балалардың қиялында шек жоқ. Өз ойларындағы қиялдаған суреттерді сала білді .

Кейбір балаларға бұл тапсырма өте қатты ұнады. Ойлау қабілеттері жақсы өз ойларын жеткізе

білді . Ешқандай бала сурет салудан бас тартпады. Көз алдарына өмірде бар жануарларға ұқсатып

салғанмен де, өздерінің қиялын қосып жақсы жануар жасап шығарды. Төмен деңгейде агрессия

көрсетіп , тапсырманы орындағысы келмеген бала болмады. Балаларға өте қызықты өтті.

Жоғары деңгей 1 бала

Орташа деңгей 5 бала

#### Ұсыныс: педагогтарға

Баламен қарым-қатынаста жұмсақ, қолдаушы стиль ұстану

Топта жағымды психологиялық климат қалыптастыру

Балаға өз пікірін айтуға мүмкіндік беру

Агрессия немесе мазасыздық байқалған жағдайда жеке жұмыс жүргізу

Түзету-дамыту ойындарын күнделікті оқу-тәрбие үдерісіне енгізу

#### Ата-аналарға ұсыныстар

Балаға эмоционалдық қолдау көрсету, жиі мақтау, жетістігін атап өту

Қатты талап қоюдан, салыстырудан аулақ болу

Үй жағдайында тыныш, қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру

Бала сезімін сөзбен айтуға көмектесу («Сен қазір ашуланып тұрсың ба?»)»

Күн тәртібін сақтау (ұйқы, ойын, демалыс)

## «Өмірде жоқ жануар» проективті психодиагностикалық әдіс

### «Несуществующее животное» проективная методика.

#### Анықтама № 6\4

**Тақырыбы:** «Өмірде жоқ жануар» әдісі – балалардың тұлғалық ерекшеліктерін, эмоциялық күйін және қиялын зерттеуге арналған проективті психодиагностикалық әдіс

**Зерттеу мақсаты:** Баланың ішкі эмоциялық жағдайын, өзін-өзі бағалауын, мазасыздық, агрессия деңгейін және қоршаған ортамен қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау.

**Диагностикалық бағдарлама:** Г.Ф. Музыченко

«Несуществующее животное» проективная методика.

**Зерттеу мерзімі:** 18. 12- 23. 12 2025 ж

**Зерттеуге қатысқан балалардың саны:** 20

**Диагностикаға қатысушылары:** № 7 «Күншуақ » мектепалды топ

**Диагностикаға қажетті құралдар:** Ақ қағаз, қарындаш (қалам қолданбаған жөн), өшіргіш (қолданбауы ұсынылады)

**Нұсқау:** Балаларға «Өмірде мүлде жоқ, еш жерде кездеспейтін жануарды ойлап тап та, соның суретін салуды балаға ұсыну. Салғаннан кейін оған ат қой.»

#### Бағалау көрсеткіштері

**1 Орналасуы** Ортасында – өзін сенімді сезінеді , төменде – сенімсіздік, жоғарыда – өзін жоғары бағалау

**2. Өлшемі** Өте үлкен – агрессия, өзін көрсету

Өте кішкентай – тұйықтық, мазасыздық

**3. Бөлшектер саны** Көп бөлшек – ішкі шиеленіс

Аз бөлшек – эмоциялық салқындық

**4. Қорғаныс белгілері**(тіс, мүйіз, тікен, қабыршақ)

Қорғану қажеттілігі, үрей

**5. Қозғалыс бағыты** Оңға – болашаққа бағыт

Солға – өткенге тәуелділік

**6. Сызықтар** Қатты басып салу – мазасыздық

Әлсіз сызық – сенімсіздік

**7. Атауы** Агрессивті атау – ішкі кернеу

Ерекше, фантастикалық – қиялы жақсы дамыған

**Қорытынды:** Балалардың қиялында шек жоқ. Өз ойларындағы қиялдаған суреттерді сала білді .

Кейбір балаларға бұл тапсырма өте қатты ұнады. Ойлау қабілеттері жақсы өз ойларын жеткізе

білді . Ешқандай бала сурет салудан бас тартпады. Көз алдарына өмірде бар жануарларға ұқсатып

салғанмен де, өздерінің қиялын қосып жақсы жануар жасап шығарды. Төмен деңгейде агрессия

көрсетіп , тапсырманы орындағысы келмеген бала болмады. Балаларға өте қызықты өтті.

Жоғары деңгей 15 бала

Орташа деңгей 5 бала

#### Ұсыныс: педагогтарға

Баламен қарым-қатынаста жұмсақ, қолдаушы стиль ұстану

Топта жағымды психологиялық климат қалыптастыру

Балаға өз пікірін айтуға мүмкіндік беру

Агрессия немесе мазасыздық байқалған жағдайда жеке жұмыс жүргізу

Түзету-дамыту ойындарын күнделікті оқу-тәрбие үдерісіне енгізу

#### Ата-аналарға ұсыныстар

Балаға эмоционалдық қолдау көрсету, жиі мақтау, жетістігін атап өту

Қатты талап қоюдан, салыстырудан аулақ болу

Үй жағдайында тыныш, қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру

Бала сезімін сөзбен айтуға көмектесу («Сен қазір ашуланып тұрсың ба?»)»

Күн тәртібін сақтау (ұйқы, ойын, демалыс)



**Диагностика қортындысы бойынша**  
**Анықтама № 09 . 1**  
**В. Г. Шур әдістемесі "Баспалдақ"**

**Мақсаты:** Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және құрдастары арасында өз орнын қалай көретінін анықтау.

**Өткізілген күні:** 16.02.2026 жыл

**Тобы:** № 1 «Ақбота» мектепалды топ

№	Баланың ата-жөні	Деңгейі
1	Абдрахим Аймерей	Орташа «адекватты» деңгей
2	Алдабергенов Арсен Каныбекович	Жоғары деңгей
3	Бағдат Найля	Жоғары деңгей
4	Бек Айжұлдыз Құралбекқызы	Жоғары деңгей
5	Ғазиз Ирада Батырбекқызы	Жоғары деңгей
6	Дамирұлы Игілік	Төмен деңгей
7	Джауметбаева Көзайым Ерполатқызы	Орташа «адекватты» деңгей
8	Жарылгасова Азима Мейрамбековна	Төмен деңгей
9	Зинулхабдул Айша Арманқызы	Орташа «адекватты» деңгей
10	Иманжан Әлихан Саматұлы	Жоғары деңгей
11	Искаков Арлан	Төмен деңгей
12	Кайрат Ділде	Жоғары деңгей
13	Мәди Нұрберген Нұрмәдулы	Жоғары деңгей
14	Мухамбетов Абылай Даулетулы	Жоғары деңгей
15	Нургалиев Мағжан	Жоғары деңгей
16	Руслан Тамерлан Манарбекұлы	Жоғары деңгей
17	Сағынбаева Сүйемхан Мейрімқызы	Жоғары деңгей
18	Сансызбаева Кәусар Жанболатқызы	Жоғары деңгей
19	Төреханов Ілияс Әсетұлы	Жоғары деңгей
20	Тұрар Томирис	Орташа «адекватты» деңгей
21	Шынмұрза Арсен Саясатұлы	Жоғары деңгей
22	Ізім Ғазиз Айтбайұлы	Жоғары деңгей
23	Абдол Аңсап Асыланбекұлы	Жоғары деңгей
24	Тұрар Әмір	Жоғары деңгей

**Қорытынды:** Өзін-өзі бағалауы «жоғары» деңгейде-17 бала 71 % , «орташа» деңгейде- 4 бала 16%, «Төмен» деңгейде - 3 бала 14 % анықталды. Бұл жастағы балалар өзін «өте жақсы» және тіпті «өте жақсы» балалар деңгейіне қойса, бұл қалыпты жағдай болып саналады. Қалай болғанда да, бұл жоғарғы сатылар болуы керек, өйткені төменгі сатылардың кез келгеніндегі позиция (тіпті ең төменгі жағында) барабар бағалауды емес, өзіне деген теріс көзқарасты, өз қабілеттеріне сенімсіздікті білдіреді. Бұл балаларда депрессияға, невроздарға және асоциалдылыққа әкелетін тұлға құрылымының өте ауыр бұзылуы. Әдетте, бұл балаларға деген салқын көзқараспен, қабылдамау немесе қатал, авторитарлық тәрбиемен байланысты, онда баланың өзі құнсызданады, ол өзін жақсы ұстаған кезде ғана оны жақсы көреді деген қорытындыға келеді. Ал балалар үнемі жақсы бола алмайтындықтан және, әрине, ересектердің барлық талаптарын қанағаттандыра алмайтындықтан, мұндай жағдайда балалар өздеріне, олардың қабілеттеріне және ата-анасының оларға деген сүйіспеншілігіне күмән келтіре бастайды. Үйде мүлдем оқытпайтын балалар да өзіне және ата-ана махаббатына сенімсіз. Осылайша, көріп отырғанымыздай, балаға деген шектен тыс немқұрайлылық, сондай-ақ шектен шыққан авторитаризм, үнемі қамқорлық пен бақылау осындай нәтижелерге әкеледі.

**Ұсыныстар:** Балалардың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру қажет. Ата-анаға баланың сенімділігін қалай арттыру туралы кеңес беру.

**№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психолог : Айжанова А .К**

**Диагностика қортындысы бойынша**  
**Анықтама № 09 .2**  
**В. Г. Шур әдістемесі "Баспалдақ"**

**Мақсаты:** Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және құрдастары арасында өз орнын қалай көретінін анықтау.

**Өткізілген күні:** 17.02.2026 жыл

**Тобы:** № 2 «Айгөлек» мектепалды топ

№	Баланың ата-жөні	Деңгейі
1	Аманғалиев Әлихан Азаматұлы	Орташа «адекватты» деңгей
2	Балшораз Абдулазиз Жумаханұлы	Орташа «адекватты» деңгей
3	Болат Көркем Русланқызы	Жоғары деңгей
4	Болат Хадиша Алматқызы	Жоғары деңгей
5	Даниарқызы Асылым	Жоғары деңгей
6	Даутов Сүлеймен Саматұлы	Жоғары деңгей
7	Әкімжанұлы Аль Имран	Жоғары деңгей
8	Жумабай Ержан Боранғалиұлы	Жоғары деңгей
9	Зинокәбдин Муслим Балғатұлы	Орташа «адекватты» деңгей
10	Касымова Асылай Ануарқызы	Жоғары деңгей
11	Кулекешева Асылым Қасымжанқызы	Жоғары деңгей
12	Қойшыбай Асылай Алмасқызы	Жоғары деңгей
13	Маятай Ханшайым Ернұрқызы	Жоғары деңгей
14	Мұрат Азалия Асланқызы	Жоғары деңгей
15	Нұржанқызы Айкөркем	Орташа «адекватты» деңгей
16	Панабек Раяна Асылбекқызы	Жоғары деңгей
17	Самат Хан Ғаламатұлы	Төмен деңгей
18	Талапкер Ибрахим Нұрталапұлы	Жоғары деңгей
19	Тіржанов Алихан Аманғалиұлы	Орташа деңгей
20	Тіржанова Айжан Аманғалиқызы	Жоғары деңгей
21	Джамбулов Жанторе Олжасович	Орташа «адекватты» деңгей
22	Амангельдыева Адия Абзаловна	Орташа деңгей
23	Қуанышбай Раяна	Орташа деңгей
24	Мұстафа Төрехан	Төмен деңгей

**Қорытынды:** Өзін-өзі бағалауы «жоғары» деңгейде- 14 бала 58 % , «адекватты» «орташа» деңгейде- 8 бала 34 % , «Төмен» деңгейде- 2 бала 8 % анықталды. Бұл жастағы балалар өзін «өте жақсы» және тіпті «өте жақсы» балалар деңгейіне қойса, бұл қалыпты жағдай болып саналады. Қалай болғанда да, бұл жоғарғы сатылар болуы керек, өйткені төменгі сатылардың кез келгеніндегі позиция (тіпті ең төменгі жағында) барабар бағалауды емес, өзіне деген теріс көзқарасты, өз қабілеттеріне сенімсіздікті білдіреді. Бұл балаларда депрессияға, невроздарға және асоциалдылыққа әкелетін тұлға құрылымының өте ауыр бұзылуы. Әдетте, бұл балаларға деген салқын көзқараспен, қабылдамау немесе қатал, авторитарлық тәрбиемен байланысты, онда баланың өзі құнсызданады, ол өзін жақсы ұстаған кезде ғана оны жақсы көреді деген қорытындыға келеді. Ал балалар үнемі жақсы бола алмайтындықтан және, әрине, ересектердің барлық талаптарын қанағаттандыра алмайтындықтан, мұндай жағдайда балалар өздеріне, олардың қабілеттеріне және ата-анасының оларға деген сүйіспеншілігіне күмән келтіре бастайды. Үйде мүлдем оқытпайтын балалар да өзіне және ата-ана махаббатына сенімсіз. Осылайша, көріп отырғанымыздай, балаға деген шектен тыс немқұрайлылық, сондай-ақ шектен шыққан авторитаризм, үнемі қамқорлық пен бақылау осындай нәтижелерге әкеледі.

**Ұсыныстар:** Балалардың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру қажет. Ата-анаға баланың сенімділігін қалай арттыру туралы кеңес беру.

**№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психолог : Айжанова А .К**

**Диагностика қортындысы бойынша**  
**Анықтама № 09.2**  
**В. Г. Шур әдістемесі "Баспалдақ"**

**Мақсаты:** Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және құрдастары арасында өз орнын қалай көретінін анықтау.

**Өткізілген күні:** 18.02.2026 жыл

**Тобы:** № 7 «Күгшуақ» мектепалды топ

№	Баланың ата-жөні	Деңгейі
1	Абат Амирхан Турарұлы	Орташа «адекватты» деңгей
2	Алдыңғар Абылай Асқарұлы	Жоғары деңгей
3	Амангелді Әли Нұржанұлы	Жоғары деңгей
4	Амантай Зере Саматқызы	Жоғары деңгей
5	Жанболатұлы Рахымжан	Жоғары деңгей
6	Житписбаева Томирис Асетовна	Орташа деңгей
7	Киікбай Жасмин Асланқызы	Орташа деңгей
8	Қайрғали Дамир Атабекұлы	Жоғары деңгей
9	Мәлік Медина Дастанқызы	Жоғары деңгей
10	Мурзагелдин Сұлтан Мерекеұлы	Төмен деңгей
11	Мухитов Амир Мадиевич	Төмен деңгей
12	Мухлесова Аруна Исламқызы	Жоғары деңгей
13	Орынғали Алинура Айболулы	Жоғары деңгей
14	Өтеу Мадина Еркебұланқызы	Орташа «адекватты» деңгей
15	Өтеу Медина Еркебұланқызы	Жоғары деңгей
16	Рахымберген Мұхаммед Рүстемұлы	Жоғары деңгей
17	Сағындық Алимансур Серікұлы	Орташа «адекватты» деңгей
18	Сәбитова Таңнұрым Әсетқызы	Жоғары деңгей
19	Түгелбай Ахмад Ілиясұлы	Жоғары деңгей
20	Шаукебаева Медина Даниярқызы	Орташа «адекватты» деңгей
21	Асылқызы Айсұлу	Жоғары деңгей
22	Талғат Томирис	Орташа деңгей
23	Темірбек Али	Төмен деңгей

**Қорытынды:** Өзін-өзі бағалауы «жоғары» деңгейде- 13 бала 56 % , «адекватты» «орташа» деңгейде- 7 бала 31 % , «Төмен» деңгейде- 3 бала 13 % анықталды. Бұл жастағы балалар өзін «өте жақсы» және тіпті «өте жақсы» балалар деңгейіне қойса, бұл қалыпты жағдай болып саналады. Қалай болғанда да, бұл жоғарғы сатылар болуы керек, өйткені төменгі сатылардың кез келгеніндегі позиция (тіпті ең төменгі жағында) барабар бағалауды емес, өзіне деген теріс көзқарасты, өз қабілеттеріне сенімсіздікті білдіреді. Бұл балаларда депрессияға, невроздарға және асоциалдылыққа әкелетін тұлға құрылымының өте ауыр бұзылуы. Әдетте, бұл балаларға деген салқын көзқараспен, қабылдамау немесе қатал, авторитарлық тәрбиемен байланысты, онда баланың өзі құнсызданады, ол өзін жақсы ұстаған кезде ғана оны жақсы көреді деген қорытындыға келеді. Ал балалар үнемі жақсы бола алмайтындықтан және, әрине, ересектердің барлық талаптарын қанағаттандыра алмайтындықтан, мұндай жағдайда балалар өздеріне, олардың қабілеттеріне және ата-анасының оларға деген сүйіспеншілігіне күмән келтіре бастайды. Үйде мүлдем оқытпайтын балалар да өзіне және ата-ана махаббатына сенімсіз. Осылайша, көріп отырғанымыздай, балаға деген шектен тыс немқұрайлылық, сондай-ақ шектен шыққан авторитаризм, үнемі қамқорлық пен бақылау осындай нәтижелерге әкеледі.

**Ұсыныстар:** Балалардың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру қажет. Ата-анаға баланың сенімділігін қалай арттыру туралы кеңес беру.

**№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психолог :Айжанова А .К**

**Диагностика қортындысы бойынша**  
**Анықтама № 09.3**  
**В. Г. Шур әдістемесі "Баспалдақ"**

**Мақсаты:** Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және құрдастары арасында өз орнын қалай көретінін анықтау.

**Өткізілген күні:** 19.02.2026 жыл

**Тобы:** № 3 «Гүлдер» мектепалды топ

№	Баланың ата-жөні	Деңгейі
1	Асылбек Айя	Орташа «адекватты» деңгей
2	Ахметов Нұрасыл Амантайұлы	Жоғары деңгей
3	Елубаева Көзайым Сағынышқызы	Орташа «адекватты» деңгей
4	Марат Мирсаид Азаматұлы	Жоғары деңгей
5	Мұрат Мейірім Талғатқызы	Жоғары деңгей
6	Төлепберген Тимур Қайыржанұлы	Жоғары деңгей

**Қорытынды:** Өзін-өзі бағалауы «жоғары» деңгейде- 4 бала 67 % , «адекватты» «орташа » деңгейде- 2 бала 33%, анықталды. Бұл жастағы балалар өзін «өте жақсы» және тіпті «өте жақсы» балалар деңгейіне қойса, бұл қалыпты жағдай болып саналады. Қалай болғанда да, бұл жоғарғы сатылар болуы керек, өйткені төменгі сатылардың кез келгеніндегі позиция (тіпті ең төменгі жағында) барабар бағалауды емес, өзіне деген теріс көзқарасты, өз қабілеттеріне сенімсіздікті білдіреді. Бұл балаларда депрессияға, невроздарға және асоциалдылыққа әкелетін тұлға құрылымының өте ауыр бұзылуы. Әдетте, бұл балаларға деген салқын көзқараспен, қабылдамау немесе қатал, авторитарлық тәрбиемен байланысты, онда баланың өзі құнсызданады, ол өзін жақсы ұстаған кезде ғана оны жақсы көреді деген қорытындыға келеді. Ал балалар үнемі жақсы бола алмайтындықтан және, әрине, ересектердің барлық талаптарын қанағаттандыра алмайтындықтан, мұндай жағдайда балалар өздеріне, олардың қабілеттеріне және ата-анасының оларға деген сүйіспеншілігіне күмән келтіре бастайды. Үйде мүлдем оқытпайтын балалар да өзіне және ата-ана махаббатына сенімсіз. Осылайша, көріп отырғанымыздай, балаға деген шектен тыс немқұрайлылық, сондай-ақ шектен шыққан авторитаризм, үнемі қамқорлық пен бақылау осындай нәтижелерге әкеледі.

**Ұсыныстар:** Балалардың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру қажет. Ата-анаға баланың сенімділігін қалай арттыру туралы кеңес беру.

**№41 «Назерке» бөбекжай-балабақша психолог :Айжанова А .К**