

Тәрбиенесу - білім беру іронемінің шикілдіграммасы
Қазан айы 2023 жыл 1 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.10.2023ж	Сейсенбі 03.10.2023ж	Сәрсенбі 04.10.2023ж	Бейсенбі 05.10.2023ж	Жұма 06.10.2023ж
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтерінімі көңіл-күйімен қарсы алу «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуы - Бағалардан он мінес-сұмж қаблеттерін қалыптастыру.	Бағаның бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаның күйі және пікірін білдіруге тарту. Топта бағалармен шпалдан ойын орталақтағанда еркін ойындарды ұйымдастыру	Шармен , көтерінімі көңіл күймен қарсы алу Бағаның бүтінгі көңілі туралы сұрау, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны және пікірін білдіруге тарту.	Қонаққа келген қонының ойыншылармен қарсы алу Бағаның бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны және пікірін білдіруге тарту.	Достар аймен қарсы алу Бағаның бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, бағаны және пікірін білдіруге тарту.
Ауыл-айалдармен әңгімелесу, көңес беру	Бағаларлық көңіл-күйі, денесулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзін-өзі қаражат ету пайдаларының қалай қалыптасқан жағдайын сұрау	Бағаның үйдегі ойыншыларға деген қызығушылығын жайлы сұрау	Бағаларлық көңіл-күйі бағаның өзін-өзі қалай ұстағанын жайлы әңгімелесу	Дөңалты күндердегі бағаның күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Бағалардың дәрбес әрекеті (бағу қымалды ойындар, үстез үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптауарару және тағы басқа әрекеттер)	Қ/о «Трамшар» Бүтінгі күн жайлы әңгімелесу Коммуникативтік дағдылар	Қ/о «Үрлек төбет», Таңғы табығатты тамашалау, Әлеуметтік дағдылар	Қ/о «Күн нуақ және шабыр Үйге қандай ойын ойынының жөнінде сұрау. Сол ойынды топмен ойыну. Әлеуметтік дағдылар	Қ/о Ойыншықты ашап кел, Күні күндерді атап, тауды көрсету. Ерекшеліктерін айтып қалау. Коммуникативтік дағдылар	Бүтін көрген мұлығрғиың жайлы әңгімелесу, Сөзжестерін сөздік ойыну (сөйлеуді дамыту) Қ/о Оз үсінді тап Коммуникативтік дағдылар
Таңертүні жаттығу	Қазан айына арналған таңертүні жаттығулар кешені (Жады дамытушы жаттығулар, қамын белсенділігі, ойын				

	аркеті).		
Тапты ас	Танак іну мәдениетін, үстелде отыру, тымқтау, асхана құрылысын дұрыс үстел мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Бақалардан пазарын таптыға аудару, тамақтарын реттілігімен тауатын інуге, нанын қиғымды жерге тастамауға үйрету. мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-ол қызмет ету, ақсөкімдерін өйбек аркеті)		Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды, қалтағды отырып, қарайықым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас жағдай парағына бейнелі орналыстыру, қатып, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (көгілдірт, қолділдір, сұр) қолдану. Сурет салу
Ұйымдастырудыңтан іс-аркетке дайындық	Солінеу қарқынды өзгерту қабілетін дамыту; бауу солінеу, жанылтыптыр айту; Солінеулі дамыту.	Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. заттардың қалыптары мен қашалары мен қасиеттерін: санын сөзу, дәмді көру, есту арқылы тауып қалыптастыру. Қорықтан ортамен тымқтау	Құрастырылатын құрылымды қарайықым сарбалыра, суреттегі үгітіне қарай зерттеуге және кіріпінтерді, тақтайшыларды тігінен қатарға орналастырып, қатарға мықтап бекіту бір-бірімен мықтап бекіту, тасілдерін қолданып, қабетінде құрастыруға мүмкіндік беру, өзіндік тұрғыдан құрылымсын таңдауға баулу. Құрастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылатын іс-аркет	Дене шымықтықтару (мәдени жоспарына сай)	Дене шымықтықтару (мәдени жоспарына сай) (мәдени жоспарына сай)	Дене шымықтықтару (мәдени жоспарына сай)
«Күні жаңырастырылу жөнінде» ойыны	«Ерешеніңін пазарының» Шарты: Тарихіні	Күні мәңгілі жадылы нүсө көрсету, сұрақтар жөні, Солінеулі дамыту	Күні туралы тымқик жаттау, мнемонесте арқылы Коркөм дәлелің
Қоршаған ортамен			Бүркіт Жақылтонның «Күні сыйы» өлеңін жаттайды. Өлеңді

<p>Танытыару</p> <p>Үстөл үстү ойынына таану: «Жеміс-жидектер»</p> <p>Максаты: Балалармен күз байлыктары жеміс-жидектер туралы білгенді Паздардан жүрестері туралы білгенді</p> <p>Еркін ойын: «Әдемі адам»</p> <p>Шарты:Нақты шектейтін ережелері жоқ. Балл негі және қалай істейсіз жекелетілген өз еркімен таңдайды. Дөңгелек пішінінен алманың суретін салып, өз жандулары бойынша бөлейді. Балалар түрлі түсті қарындандарды көрсетіп, өздері сұнап бөлейді. Сурет салу «Күтті аштар»: Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұсынады, ең, білікті мен жуандылы бойынша салыстырады.</p> <p>Тәрбиесі балаларға танытырғы бойынша танытырғына қалай</p>	<p>танытырғы бойынша танытырғына қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынына қатысады. Суреттерге байланысты суреттер қойып, балаларға ұялында жағдайын анықтап, табығат құбылыстарын (мәусымдық) бақылайды, аштар туралы айтып, суреттерге жауап беріп, көрсетеді. Қоршаған ортамен танысу «Қалай айналу (заттық мүсіндеу) Ермексіз»</p>	<p>Жандырақтарды салыстыру Әшекейлері қарама-қарсы салыстыру, заттарды салыстыруды пайдалану берілген белгі бойынша (ұялындағы, ең, білікті, жалпы пайдалы бойынша) бір затты екінші затпен бөтестіру, Математика негіздері</p> <p>Жандырақтың суретін салу, ақ қарама-қарсы салыстыру, және жандырақтың пішінін құрастыру</p> <p>Жаңбыр сурет салу, құрастыру</p>	<p>Күзгі бақтағы еңбек туралы танытырғы, Сойлыңды анықтау</p> <p>Д/о: "Сюжетті сурет арқылы әңгіме құрастыр" М/ы: Сұрақ - жауап алу арқылы суреттерді өңгімелей отырып байланыстарды сөйлеуге ұйырту.</p> <p>- Балалар жиі қызықтанып келіні бар?</p> <p>- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>- Неге қазір күз мезгілі деп ойлайсындар?</p> <p>- Күз мезгіліне неше піш бар, атап беріңдерші?</p> <p>- Күз ерекшелігі қандай? Қоршаған ортамен танысу</p> <p>- Балалар, бүгін мезгілімізге "Алтын жандырақ" атты өте қызықты ертегі айтпаймыз. Таңдаулардың қалай негізі?</p> <p>Екі ертегі айтпайды арқалы өзінше жұмыс деп</p>	<p>жазғаны оны болу үшін анықталған Коркем жазба</p> <p>Д/о: "Сюжетті сурет арқылы әңгіме құрастыр" М/ы: Сұрақ - жауап алу арқылы суреттерді өңгімелей отырып байланыстарды сөйлеуге ұйырту.</p> <p>Көкжиектерді көрсетіп жазғаны салыстыру білімін дамыту (үлкен - кіші) (кіші - үлкен) заттарды анықтау, табығат құбылыстарын (мәусымдық) бақылайды, аштар туралы айтып, суреттерге жауап беріп, көрсетеді. Қоршаған ортамен танысу «Қалай айналу (заттық мүсіндеу) Ермексіз»</p>
---	---	---	---	---

Моториканы дамыту. Өз тоска орнын туғыш жауап үйрету. (өңше-өш қарамағ ету дағдыларын ірі және үрек бағалардың тығнап ұнақтығы үшін жаңғы бағу мұқалға тегіну. (Мұқалға)

<p>Бағалардың дәрбес әрекеті (бағу қимылы ойлаулар, үстел үсті ойлаулар, бейнесу әрекеті, кітаптарқыру және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Сен жасыр, біз табымыз» Бағалар кезін жұмыс отырылы бір ойыншы шығал жеміс, көкөністердің мүлкіжандры салыған табақтан бірүшін алып, артына жасырады. Ойыншы сол жемісті,көкөністің атын айтып саялтайды. Жасырған жемісті, көкөністі дұрыс таңқон бауа ойындай жаңғыстарыды. Сөйтесуді дамыту</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Не қалай түр?» Көңістік ұғымдарын жампалытыру (сол жақ, оң жақ, ортасында), сөйлеткенде осы терминдерді дәрбес қолдануға бағу. Сол жаққа қарай орныласқан және оң жаққа қарай орналасқан жемістерді табу, ағу Мағаматина иерліктері</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Кімдіреалы» Қала тұрағы түсінік беру, жаң мәтіндерінің өңгерістеріне байланысты жампалытыру сарайтай бізді үйрету. Мағаматина өңгерістеріне сәйкес жампалары таңдау дағдыларын қалыптастыру; Пайнақталдықты, мәдени-тірленілік дағдыларды тәрбиелену. Шағалы Жады жемістеріне байланысты картотчаларды пайдаланып, қай қайсы қай жемістері сәйкес кино көрсетіп алғанды Сөйтесуді дамыту,жопнаған ойлауын талықтарды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жеміс бағана саяқтар» Жемістер тұрағы бәлімдерін естеріне түсіріп, жемістер бағана жемістерінің түсініктерін ұғындыру; Құл сабы және бақ дәрбесі естеріне сәйкес жампаларды жүргізу арқылы естеріне саяқтар қайылытырып қалытыру; Әелдіктерге сүйсініпшілігі және жампаларының қарауға тәрбиелену. Шағалы: Бөктерге ағу сүйсіне жемістерді ағу ойларын орнықтыру; Көңілеуді дамыту</p>	<p>«Жемістер ағу» ағуға Дайын пішіндерді сарна беріне сабылтардан; Жампалары Дидактикалық ойын: Ағуларды - алтынды Мағаматина; Зәттардан өңше тікелей жампаларына орналасқан бағалары қарауға (алтынды - ағуларды) түсініктерін қалыптастыру;</p>
<p>Бағалармен және ағумен</p>	<p>Әлімхан мен Халыпаны тең және тең емес заттар тобын салыстырып жампаларды таңдауға машықтандыру.</p>	<p>Ағумен пен Халыпаны бір-бірімен, әресектермен сөйлесуді үйрету;</p>	<p>Ағу, Иоранды болыдыктерді және жампаларды мүсіндеуді машықтандыру;</p>	<p>Халыпаны тұрағын қалаңа мен ағумен тұрағы ағуға үйрету;</p>	<p>Ағу-таңдау тірі және өш табақтар жатқанды мен жампаларының қарна ұшылауымен үйрету;</p>
<p>Серуен е дайындау</p>	<p>Қалау: қалау және әресектің саяқтарға үйрету,серуенге арнаған құралдарды пайдалану,өңше-өш қарамағ ету дағдыларын</p>	<p>Қартоға №7</p>	<p>Қартоға №8</p>	<p>Қартоға №9</p>	<p>Қартоға№10</p>
<p>Серуен</p>	<p>Қартоға №6</p>	<p>Қартоға №7</p>	<p>Қартоға №8</p>	<p>Қартоға №9</p>	<p>Қартоға№10</p>

Серуенин орду	Кино: Серуенге шыгу, балшыгы бүтінден кийлү, кийлерини дүрс юлүүн кышылуу, хатармен жүрүтө даярдыктару.					
Кеңи ае	Тамжк шу молениети, үстөлдө отару, тамжкыну, жехан курашарын дүрс устак молениети калыпташтуру және сакту). Баллардын намырын тахтага аудару, тамжктарын реттигимен тауыскай шыгу, наным кыжамын жерге таскытуга үйрөтү, (мажени-тинченалдык даярдыктар, айне-ви калмет ету, келешилдерин өтбөк арасети)					
Баллардын дербес арасети	Эртүрдү түстөт және ишиндеги бөлшектерди коралайым кұрылыктар кураштару (Кураштару)	көндүлү мушкага, еркин би калыктарын жасау аркылы кони күйлери көтөрү (мушка)	Шырагу, созу тасилдерини ийылышы отыран кейбикалдык матуриалдармен көкөншөртөт даярдыктарын калыпташтуру; (Мүшкөу)	Ерменкөз және тибети кураштарын калыпташтуру; (Мүшкөу) (Жансару)	Елини дене мүшкөудин (баск, агли, колди) багырдуу және агу, кы жылдам керектеги ойында биринше баллармен ұйымдаштуру; Жеке каргошлармен жүрмөстөр; (Математика нөтидери)	
Баллардын үйге кайтууы	Ата-аналарга кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдаштару.	Пенхоходо кеңес, (Жеке балларга)	Баллар отбасында өндери не кетей аштаншару; үрпакы энгиленеу.	Кеңес: Бата өмириндеги ойындыктын маңызды.	Сотти деналык тлаеу; калыпташтуру	
				Жеке «Кыз жылдам?» Жеклин кай жалган софти түрпакы бакашаруы ұйымдаштару	Кеңес «Таринлар» Әсімдиктерге жасалган күтм ытпакын көрөтү, байкыштыктын калыпташтуру	

Үйымдастырылган ле-арекетке дайындау	Курстардагы күрделілеп сюжетті ойындауларды жосалды ойыну. Курастыру	Сөздік хорды заттарды сипатта мен кәсіптерін бейндейтін, заттарды жасай (ойындаулар, көім, аяқ киім, даяс, жәһаз) және ерекше бейнелері бойынша жасалынуша сөздермен байланыстыру Сөйлеулі дәмдіту	Көрсеткіш айқындығының арқасында романды, есу, жау төсілері арқасында заттарды мүсіндеу (қысқартып, ойындаулар), Мүсіндеу	Бағаларды жақсы және жаман әрекеттер, қилылар туралы қарайтын түсініктерді дәмдіту, әлеуметтік және эмоционалды нәтижелерді төрінедеу; бағаларды итерген адамның және қасиеттеріне (жөбірікті, жаныбар, қымқор, сөйлетпей және іскер, енбеккер, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру Қорытынды ортамен таныстыру	«Жақсы жағдайлар» ойыны (бағалар мен ата-аналар сыйдағы қалдығында қарастырылған жол ерекшесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап берейі). Сөйлеулі дәмдіту
Білім беру үйымның негезгі бойынша үйымдастырылған ле-арекет	Дене шынықтыру (маман жоспарына сай)	Дене шынықтыру (маман жоспарына сай)	Дене шынықтыру (маман жоспарына сай)	Қазақ тілі Артықшылық және дәлелділік анықтайтын, сөйлеу кезінде тыныс алуы, естулі дәмдіту	Дене шынықтыру (маман жоспарына сай)
	Топтағы күрделі тамақтану. Курстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлесей? Олар қалай танымалды? Олар қалай өмір сүреді? Бағаларды ойындау тамақтану. (көрсеткіш әлеумет)	Үй күрделі мен дәлел құрстары туралы фильм тамақтану. Суреттер қару. Әңгімелену, (көрсеткіш әлеумет) Бағаларды қалауы бойынша дәстүрден тыс әлеумет құрстарынан сүретін салу.	Қазақ паратын көрсеткіш пішілерге қайта келтіру, жаныбары көрсеткіш, орындауға, імекке айналына білу дәлелдерін бағалау арқасында күрделі бейнесін құрастыру (күрделі) құрастыру (күрделі)	Сурет бойынша күрделі туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. (көрсеткіш әлеумет және сөйлеулі дәмдіту)	Күрделідегі әңгіме салғанды таныту. Дәлелдерін қарай қай жол өкени анықтау. Орындау мен дәлел қалай өмір сүреді ма сөйлеу. Қалай мен орындау айқындығына қарай білу (көрсеткіш)

	<p>Біз қамқоршы баланың, Құстарға ұя салмақ. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмеңші бала болмақ. Әлең айтып, ән шырқай, Құстарға дос болмақ, тапқыстарды жатқа айту(сайысу/і дайыту)</p>	<p>жұрнақ арқылы бейнесін жазу және геометриялық пішіндер арқылы жазылу. (Сурет салу, жазылу, мүшелер)</p>	<p>Ғалие ертегілердің қатқанын айтуға мазмұнын жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету(қорқам әлебинет)</p>	<p>Болы, Көмеңші бала болмақ. Әлең айтып, ән шырқай, Құстарға дос болмақ, тапқықты жатқа айту</p>	<p>орпамен танысу) Балаларды тапқыстар мен өлеңдерді түсіндіріп есте сақтауға, өлеңнің мазмұнын өз көзқарасын білдіруге үйрету Біз қамқоршы болмақ, Құстарға ұя салмақ, Жемдерін беріп қыс бойы, Көмеңші бала болмақ. Әлең айтып, ән шырқай, Құстарға дос болмақ. (қорқам әлебинет)</p>
<p>Екінші таңба ас</p>	<p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелге отыру, тамақтану, десеңіз құрбаларын дүрне ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың ішарын тапқыт аудару, тамақтарын реттейтінмен тауысқа ішуге, нанның қызымен жерге тастамауға үйрету. (мәдени-ғылымилық даярлау, өмір-өзі қызмет ету, кезекшілердің сөзбек әрекеті)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Кіші: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, димдерінің дүрне кіндірін қалайылау, кәтірмен жүруге дайындау.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Картогеча №15 Картогеча №16 Картогеча №17 Картогеча №18</p>				<p>Картогеча №19</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Кіші: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, қызықтарын дүрне қалайылау, кәтірмен жүруге дайындау.</p>				
<p>Түекі ас</p>	<p>Балалардың ішарын тапқыт аудару, тамақтарын реттейтінмен тауысқа ішуге, нанның қызымен жерге тастамауға үйрету. (мәдени-ғылымилық даярлау, өмір-өзі қызмет ету, кезекшілердің сөзбек әрекеті)</p>				
<p>Жүзінді үйке</p>	<p>Орта оралу кезінде қатарла тұруды дайындау. Асақтай бір-бірін игермей жүруді үйрету. Тақта кіндірін аяқ кіндірін өз бетінше аударып, кинон үйрету. (керісөз айға әрекеті).</p>				

<p>Біріншісі Үйімақпа онту, сауықтары ипарлары Бөсін ас</p>	<p>Сабилмен қолдарын сабылған, қиындарін суламай жуыды. Әуілді жеке сүлтіліп тапп болуды үйрету. Сүлтіліп дүркіс қолдануды дамыту, орнында іліп қолдан қалдыртастыру. Тамақтану кезінде орталықта тік отыру. Астын жамаді болуды тілеу, Тамақты дүркіс іну. Қаспақты дүркіс ұстау, майыстық қолдану, нани қисақтың шыншыл, сорпымен суғалыпн тосып інууды үйрету. (Мәдени-тінгепалық дағдылар, өшіне-ол қолмен ету, етбас аркесті)</p>
<p>Бағалардың дәрбес аркесті (бауу қаммады ебілділар, үстел үсті ойындары, бейнедеу аркесті, кстаттарқару және тағы басқа аркестер)</p>	<p>Қолдарының таымы ұйықтыуды үйліп жайды бауу мүшкімсі тыңдау. (Мүшкімсі) Басшыларын таымы ұйықтыуды үйліп жайды бауу мүшкімсі тыңдау. (Мүшкімсі) ертегі кейіпкерлеріКүстірдің күні және маминатқандары, Ерменқалды қолдану(көрінген ортамен шағдыларын нысықтау(танымсы) арқылы оқудыҚұралмен мүшкімсі, жасылдыларғақарғаннан шағдыларын жетілдіру Күстара ұя жалау. (Сүрет салу, мүшкімсі, (сұрақтары) жансырғы)</p> <p>Үлгілік ойыншықтар Тұрағы бірікелерін келетіту, халық шыншылдығын нан жетілі бойынша бойылар жалау. (мүшкімсі) Күс қолт оюан тамысқару Күс қолт қолт жалақтары (жансырғы).</p> <p>Етімендері қарма-қарсы және бірікелі заттармен салыстыру, заттарды салыстыруды шыншыл берілген белгісі бойынша Ұшандығы, еп, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) Бір затты екінші затпен өстестіру (математика істіктері)</p> <p>Геометриялық пішіндерден ою- өрнектерді және жолдақтығы өсімдік өрнектерін халықтар өнер тұрағы бойынша біріділігін өскере отырғын құрастыру дәрішарларын қалдыртастыру. Қарлығаш оюан</p> <p>Геометриялық пішіндерді қиып бағыпн жастыру, түшпен аюуды болу(сүрет салу, жансырғы, мүшкімсі) Күстара үйлік геометриялық пішіндерден жалау, салыстыру қалдыртастыру (математика істіктері)</p>

жергілік	«Ананы тилдегі» дубайларды дүрыс айта білуи және эелін койып тандууын жетилдирүү.	Асылында сойлеу карганын олтерге билуге үйрөтүү; бауу сойлеу; -сүрөттөр бойынша таным шыгармаларын танууга, сүрөстери жууап беруге үйрөтүү	Ахметтин сөздерге дауысты (а, э, о, и, у) және кейбир дауысты (ы-й, х-к, т-д, ж-ш, с-з) пайдаларын анык айта білуи жалгызгандары;	Абдулискай эри териндене топ оюс заттар тобун салыктарга білу, бир топтолм заттарды екини топтолм заттарга кестестеру және туяктары тасуларын пайдаланууда үйрөтүү.	Халкымын Сал, "Кан", "Биреу", "Бир-бирден", "Бир де бирей жок" үчүмдөрүн изорутуу даярларын жетилдирүү.
Серуенге дайындык	Кинүү: кини кино эрежесин сактауга үйрөтүү,серуенге арналган курчаларды дайындау,ошине-ош кызмет оту даярдыгы	Картошка №21	Картошка №22	Картошка №23	Картошка№24
Серуеннен ораду	Кинүү: Серуенге пилуу, балаларды бирлиден килдирүү, килдорунин дүрыс килдирүүн калгаклуу, катдрекен журуге дайындашдыруу. Таным ину мадениетин, үстүлде отуруу, ташкытнуу, ахшина курчаларын дүрыс устуу мадениетин калыптандыруу, балалардын иларын тагызга аударуу, танымдарын реттилимей тууысып инуге, пинин кинкомойи жерге тастыктауга үйрөтүү. (молсин-тунневандык даярдылар, ошине-ош кызмет оту, кестекчилердин еибек эрежети)	Картошка №21	Картошка №22	Картошка №23	Картошка№24
Балалардын дәрбес эрежеси	К/О «Кутар-кутар суырмаш» Еркин ойындар Жеке агтмелесуулер	К/О «Саякын жасаруу» Кенин табияттын эрежесилерин атууын даярдуу.	Кизилтин эрети каруу. (көркөм эиебинет) К/О «Ак доп, кизил доп».	Жеке, эуртердин баалыштуу, Эрчешелердин байкагуу. (коринган ортанын танымдары) К/О «Кутар-кутар суырмаш»	К/О «Саякын жасаруу» Балалардын дәрбес эрежесери Еркин ойындар
Балалардын үйге кайтуу	Балалардын жылы кинугу туралы кеңес беруу.	Кустар туралы не билелелерин суралды кылыу.	Куралгаш аин бирге орындыкта кеңес беруу.	Таяклар мен балаларды,Апта бойы не рилканын үйге ойлунда кылыу.	Апта бойы не үйрөгөнүн сурдуу, билдөөсү.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инсценирламасы

Білім беру ұйымы: №41 «Нәзірке» бөбекжай-бағабалқашпасы, Ақтөбе қаласы.

Топ: №6 «Едік» ортаңғы.

Бағдарламаның жасы: 3 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 – 20.10 қазан айы, 2023-24 оқу жылы.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағдарламаны қабылдау	Бағдарламаны қоныраумен қарсы алу. Сәуілдірілатын қонырауын соғып кіріп, келесі бағарта береді	Снықарлы сөздермен қарсы алу (көйілетін қандай әдемі т.б)	Достық остафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Көніккә келген құыршықпен қарсы алу
Ата-аналармен әнгімелесу, келес беру	Бағарның бақшаға бейімделуі жайлы әнгіме	Бағарның денсаулығы жайлы әнгіме	Бағарның басқа бағдарлармен қарым-қатынасы жайлы әнгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әнгіме	Бағарның көңіл күді туралы әнгімелесу
Бағдарларын дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптарқырау және тағы басқа	Үйдеті және көшедегі қауіпсіздік жайлы әнгімелесу Әлеуметтік дағдылар «Бағдаршам» мобилды ойыны (Бағдар	Бензінші сүт снықты ішегі. Алысқа жүтіре алыды. Тауарлар мен арамдарды тасымадыдыды.	Еркін ойын: «Күз мегіші» Суреттер құрастару Құрастыру әрекеті	Еркін ойын: "Кімнің заттары?" (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, палділер, мұхайкә және т.б Танымдық дағдылар	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Альбомдар, сюжетті кәртінділар құрастыру Танымдық дағдылар

арекеттер)	Бағдарламаның айналдырыла тұрады ерине. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдарлам қызыл (жасыл немесе сары) жалғашпаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады)Дене шынықтыру	Сіз оны білесіз, (Келік) Көшелермен шағын үйлер отелі. Ересектер мен балаларды қала			
Танертенгі жаттығу	Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын аркесті).				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамаққа аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқмын жерге тастамауға үйрету. (молени-тгигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілерін еңбек аркесті)				
Ұйымдастырылған іс-аркесте дайындық	Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Сөйлеуді	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу	Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру.	Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, бөлік-аяса, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды	Түрлі сипаттағы еңдердің мазмұнды мен көңіл күйін қыбылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнды

Дамыту	Дәлелдердің жалындылығы Мүсіндеу	Ұлттан лайық заттардың пішінілерін қазақ оқшауының қарапайым элементтерімен бөседілу.	Ғылымы, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жаппы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен бөтестіру Математика негіздері	Түсіну мұсылка
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылатын іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру (маман жоспарына сай) Ты ұстарту жаттығу Қы – қы – қы, Кісінейді жылқы, Шақ – шақ – шақ, Құлдарайбы күлден шақ....</p>	<p>Мұзыка (маман жоспарына сай) Ты ұстарту жаттығу Ой – ой – ой, Қорада тұр қой.. Зы – зы – зы, Моң – момақан қозы...</p>	<p>Дене шынықтыру (маман жоспарына сай) Ты ұстарту жаттығу Үз – үз – үз, Жаныбарлы Күз Ел – ел – ел, Соғалда жел.</p>	<p>Қазақ тілі Ауызекі сөйлеу түрлі белгілер әрекеттерінде қоршалған орта заттары ментабантар инсандарының атаулардан өзгіннен қолданулы жалындылар Ты ұстарту жаттығу Ой – ой – ой, Қорада тұр қой. Зы – зы – зы, Моң – момақан қозы.</p>
<p>(сөйлеуді дамыту) Ұй жануарлары және олардың төлдерінің атауларын біліретін сөздерді, сөздердің</p>	<p>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) «Мақта қызбен ертегісі» айтты бері. Түрлі-түрлі айтты бері.</p>	<p>(математика негіздері) Жануарлардың дене бөлшектері арасында пішініне айтып бері. Түрлі-түрлі айтты бері.</p>	<p>(сөйлеуді дамыту) «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. Зат есімдерді жекеше</p>	<p>(сөйлеуді дамыту) Ұй жануарларының пайласы. Олардың беретін оңашері туралы ақпарат</p>

	түрлі тәсілдермен жасалудан үйрету. Жануарлар туралы не білетінілерін, сурет бойынша әңгімелеу (математика негіздері) Топтағы жануарларды санау, көлемі бойынша салыстыру.	эмoцияларды білдіру интонациямен дыбыстау. (математика негіздері) Масықта құрастыру геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу пәндерін қалыптастыру.	Дөңгелек, үшбұрыш пішіндерді тану және атау (мұздық) Аю әнін айту	және көпше түрде қолдану (сурет салу) «Ботакөз», «Тышқан» ізі қазақ оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру	осы ойларын тыңдау. (қоршаған ортамен танысу) Сүт өнімдерін зерттеу. Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасалу және т.б әрекеттер балалардың ұсынысы бойынша
Серуенте дайындық Кінігу: Серуенте шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дайындау.					
Серуен	Картотека № 14 Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау» Мақсаты: балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жапны түсінік беру.	Картотека № 15 Бақылау: «Қантқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын атауқызып, дауыстарын тандау. Олардың топ болып ұшуына	Картотека № 16 Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті» Мақсаты: Балалардың өзге топ балаларының іс – әрекетіне аулақтып, балалардың қалай	Картотека № 23 Бақылаумен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алдан- алдан жапырақ Күзгі бақта күлдімен, Көз тарталы атырап.	Картотека № 30 Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар желіктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін

өңдөндүрдү ойлоу, кесте сактау, көрү кабилестерин ирттары.	Еңбек: Балларга а жалдын багытымен дүшкөн күнү жашырактарды жинатуу. Баллармен жеке жүрмөс: Күз мөңгине байланышты көркөм сөз жаттатуу. Кейде сипат өтөр Кейде үйшөп кетер Көк майса көрүктү Алкаптагы көк етін Бүгү күндөрү киниге Сары жібек көйлөтүн Жел тынымсыз гүлдөп болып кетти тым бұзук Шууылдайды тал, терек Жапырагын жүлгүтөт. Баллардын өз ерпектеримен жасалганын ис – эрекеттери.	назар аудартуу. Еңбек: Кустарга жем салаттын тактай жасуу. Баллармен жеке жүрмөс: Кустар туралы жумбактар жасаруу 1.Кудьялыктын дагы күйүн, Уй ишине салалы үйүн (Карыгаш) 2.Күндүз соккар не деген? Түндө кандай көргөн (Үкү) 3.Еркін салган үшөгүн, - деп Мөңгөймүз, багтайыла Бейбүтшүлк күстү, - деп.Кайсы күстү мактаймыз? (Көтөршүн) 4.Кастагы ак маймыкка, Жалгыз жалга, жалыкпа Сонда күс боп шыгыды Кәне, кай күс аныкта (Карга)	ойнайтындарын, өздөрүн калай күстайтындарын баккалуу аркылы балларды карыгылыкка, үлгү алуга баулуу. Еңбек: Аудалгы агаштардын сыныган, жашырактарды жоннуу. Баллармен жеке жүрмөс: Жумбак жасаруу: Арчанын бес күрдө: Бирдей болуп эш турмас (Слуцак) Естү – биреу Болмөсү бөсөү (Колган) Алдыңын сани Оңсыз жок мөнү (Ким) Танертеп турдум Еки жолды кудым (Шалбар) Кимилди оындар: «Жай жүтүрп от», «Аюулар мен	Еңбек: Учкөксөгү күнү атау. жашырактарды бир жерге жиннуу. Баллардын өз ерпектеримен жасалганын ис – эрекеттери. Кимилди оындар: «Жайрак жиннуу» бакылуу: Күтү агаштардын жашырактарынын түстөрүн бакылуу. Максаты: Күнү жашырактар туралы өңгөксөргө айтуу, олардыКайнамай түстөрүн айткөзү.	атау. Еңбек: Күм салгыптын ишине түскөн жашырактардан талалау. Баллармен жеке жүрмөс: Балларга жумбак жасаруу. Жалга туруп жогоры, Күнге жерге коналы. (Жайрак) Аспай түскөн, Кайнамай түскөн. (Жөкө) Кимилди оындар: «Ах серек, көк серек» Баллашуу: «Солгоп калган гүлдөрү бакылуу» Максаты: Балларды күз мөңгидин ерекшеликтеримен таныштырып өтүн, балбакша алуасканын күнү гүлдөргө назар аудартуу.
--	---	---	--	---	--

	<p>Қимылды ойындар: «Жел көбік», «Кім жылдам?»</p> <p>Мақсаты: Байқампаздықта, көңелсіздікті бағдарлауға үйрету.</p>	<p>Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға бағдарлау.</p> <p>Күс тербиілеу.</p>	<p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету.</p> <p>Бағаларды ікемділікке баулу.</p> <p>Ұйымшылдықта</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Кініу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, кіндірдің дұрыс кіндігін қалағалау, қатпармен жүруге дағдыландыру.</p>	<p>Бағалардың арқылы кінділдігімен тәуелсіз ішуге, нанның қиымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің енбек әрекеті)</p>	<p>Бағалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p>	
<p>Түскі ас</p>	<p>Бағалардың назарын тағамға аудару, тамақтардың реттілігімен тәуелсіз ішуге, нанның қиымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің енбек әрекеті)</p>	<p>Бағалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p>	<p>Бағалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p>	
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>опка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюні үйрету. (әербес ойын әрекеті).</p>	<p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюні үйрету. (әербес ойын әрекеті).</p>	<p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюні үйрету. (әербес ойын әрекеті).</p>	
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Сабыммен қолдарын сөбылдап, кіндірлерін суламай жуыну. Өзін жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қампастастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астын дамаді болуды тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майдықты қолдану, нан қиымын иппинай, сорпамен суының төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, енбек әрекеті)</p>	<p>Сабыммен қолдарын сөбылдап, кіндірлерін суламай жуыну. Өзін жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қампастастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астын дамаді болуды тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майдықты қолдану, нан қиымын иппинай, сорпамен суының төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, енбек әрекеті)</p>	<p>Сабыммен қолдарын сөбылдап, кіндірлерін суламай жуыну. Өзін жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қампастастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астын дамаді болуды тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майдықты қолдану, нан қиымын иппинай, сорпамен суының төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, енбек әрекеті)</p>	
<p>Бесін ас</p>	<p>Кініу түймелерін, сырмаларын өздігіше аяғуды қалыптастыру. Кіндірлерін ұхалтты орындықта іліп</p>	<p>Кініу түймелерін, сырмаларын өздігіше аяғуды қалыптастыру. Кіндірлерін ұхалтты орындықта іліп</p>	<p>Кініу түймелерін, сырмаларын өздігіше аяғуды қалыптастыру. Кіндірлерін ұхалтты орындықта іліп</p>	

дәлдіктері, ірі және ұсақ моториканы дамыту)

Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жаңы бағу музыка таныду. (Музыка)

<p>Бағалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағыз басқа әрекеттер)</p>	<p>(жапысару) Жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қалпаз бетіше орналастыру; тағдыларын қалыптастыру (сурет салу)</p>	<p>(қоршаған ортамен танысу) Мысықтыңотбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттерін мен оларға қарым-қатынастарын</p>	<p>(мүсіндеу) көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p>	<p>(сұрастыру, мүсіндеу, құрастыру) Бағалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таныду. Құрастыру құралдарымен хоралар, жануарлар құрастыру. Ермекке және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстар.</p>	<p>(сурет салу, құрастыру) «Жеті дана» ертегі жемісі бойынша суреттерді бояу, құрастыру құралдарымен шартты немесе қасқырды құрастыру.</p>
<p>Бағалармен жеке жұмыс</p>	<p>Үй жануарлары туралы сұрау</p>	<p>Сыр бейнесін мүсіндеу</p>	<p>Жапылтыпаш жаттау</p>	<p>Макаг-мәтел үйрету</p>	<p>Тілдік жаттығулар</p>
<p>Серуенге дайындығы</p>	<p>Кінігу: кім кино ережесін сақтауға ұйырету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзінше-өзі қалымет ету</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Қимылды ойын:</p>	<p>Бағалақша</p>	<p>Ұаттық</p>	<p>Ұаттық қимылды</p>	<p>Қимылды ойын:</p>

	«Мысық пен тышқандар» (II түрі). №8 Мақсаты: Балаларды жөні, бір-бірін итермей жүтіруге және тарбиешінің белгісі бойынша іс-әрекет жасауға үйрету. (физикалық дамыту)	аулашына серуен.	«Ак терек, көк терек». №3 Мақсаты: Балаларды өлең жолдарына айтып, соған сәйкес іс-қимылдар жасауды және қарама-қарсы тұрған қамалды бұзып өтуге үйрету. (физикалық дамыту)	ойын: «Ак терек, көк терек». №3 Мақсаты: Балаларды өлең жолдарына айтып, соған сәйкес іс-қимылдар жасауды және қарама-қарсы тұрған қамалды бұзып өтуге үйрету. (физикалық дамыту)	«Мысық пен тышқан» (I түрі) №7 Мақсаты: Балаларды рөлге бөліп және етті, шипшаң қозғалу дағдыларын дамыту. (физикалық дамыту)
Серуеннен ораду	Кініу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру. қимылдерінің дұрыс кнлігін қалағалау. қатірмен жүруге дағдыландыру.				
Кешкі ас	Тамак ішу мәдениетін, үстелде отыру, тымқатану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қолпнтастару және сақтау. Балалардың назарын тамақта аудару, тамықтарын реттілігімен тауысып ішуге, наһпн қиклмн жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету, көзекшілердің еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті	Мысық әнін айту. «Тораһ» тв. Видеосы Еркін ойындар	Футбол - берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату; (және шпымқтандру) Еркін ойындар	Ермексазбен еркін әрекеттер. (мүсіндеу) Еркін ойындар	«Уш тораһ» ертегісін оқып беру. Әлеби кейіпкерлердің әрекеттерін алаһгершілік нормалары мен түсінктері турғысынан бағалау	Ермексазбен еркін әрекеттер. (мүсіндеу) Еркін ойындар

Балалардын үйге кайтуу	Жануарлар туралы не билетини Балалардан сұрауын ұсыну.	Масык туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну	Ыстык сүлдердің жануарлары туралы Балаларға айтатын беруді сұрау	(қоржым ақбегер) Еркін обьекттер	Зерттеу арқаны не үйренгенін сұрауға келсе беру.

<p>Ұйымдастырылатын ірі-еректеме даяшыпана</p>	<p>Талға жынып, балалар жиналмақтарменен бөлесей, жасын тілестер тілеу, «Қып қалдан кешелі?» тикорыбында эпикмосі. Бірлесен жоспарлашы, несеілерді талқылау, қазыушылықтары бойынша еректе түрлі пайлау, ерекелер туралы кешу және т. б. сөйлеуді пайлау</p>	<p>Тотта болылар арестіңа лостық қары-қалықты торылау, Тотта башыармен шығын ойлау орталықтарында еркін ойлауында ұйымдастыру, үстел үсті ойлауы (шылдыр, суретті жартықалар), Тынае алу жетпауы: «Сайып көшірішіктөрін, бал, -аң, -аң, Бұл жасыағ үстел сабын: Жы-жы-жы, Қолыңды сабылаңа жы.</p>	<p>Әнер орталықтағын сурет салу, суретті қыпшаларды болу, Қурстару Матриалдарымен қурстару ойлаулар, қыпшаларды қару, суреттер бойынша қатылау: Тынае алу қатылау: Қып туралы Үз – Үз – Үз, Жандыры Қып, Рас – рас – рас, Сауыпты жандыры, Ес – ес – ес, Соқым жек, Іс – іс – іс, Писей және, Дай – дай – дай, Жандыры болды,</p>	<p>Табият бұрынылағы тірі объектлерге күтім жасуға арналған қуралдар туралы тілдерін қатылаулар, Д/о: «Бакта мн, балыңа ма?», (Танымық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмционалды даяла)</p>	<p>«Не жетпейді?» (суреттер бойынша), F жабыл қорың (шылдыр) затты сипаттау арқылы шықпау ағыл алу), Психологиялық ойлау: «Дұрыс- бұрыс», (танымық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмционалды даяла)</p>
<p>Еліте беру ұйымдағын кестелі бойынша ұйымдастырылатын іс-әрекет</p>	<p>Дене шымықтару: Дотта бір-біріне беру, аяқты өшіне қарап тарту, даяа тәртібі даяластылау, Отырған, жатқан жағында өкі аяқты созу, түрелін тұрған жағында сола, оңда ағы қарай ешево, Отырған, аяқтан шың</p>	<p>Мұзыка балаларды мұзыкалық аяқпен сытырқылаушы таныстыру, оны даяластылаумен таныстыру, Мұзыкалық аяқпен таныстыру (жандырауымен қатылаушы екі аяқты қатылаушы екі аяқты қатылаушы екі аяқты мен сруушықал ету.</p>	<p>Дене шымықтару: Қойып бұлдырап отырып, ағылаша аяқтармен ойын түрліше</p>	<p>Қызық тілі Жуан және жандыққа түбір сөздерін ажарту аяқтарды қатылау қатылауға үйрету, Ауыздені сөйлеуді қатылаушы түрлерін қатылаушы, балалардың өкілеріне айтылған сөзді</p>	<p>Дене шымықтару: Қоға және шок бөделуіне, аяқты, аяққа арналған жаттықтар, қыпшалар және жандық қатылаушы, бір қыпшалық қатылаушы және жандық қатылаушы, қыпшалық қатылаушы, қыпшалық қатылаушы</p>

	Қарымен құм қалыптап жолшықты алу, өкі дартымен кескіру.		орындауға үйрету. Жалтағуларды дартармен және дартарсыз орындау.	нжірай түсуін қалыптастыру.	
	Күлі баяса сөруен, бейнероппи қару Күлі баяса танаастыру Қоршаған ортамен танысу Қ/о: «Күн мен жайбыр» (физикалық даям қалыптастыру)	Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойыны. Тәрбиенің сөз алғаны. Баялар сойысқа айналдырады. Мысалы – «Алма-алма жемі немесе алма оғ жемі. (сөйлеуді дамыту)	«Жақсылық пен жамандық» аулауфилейін таныташу. Әлеобә кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру(қорқом дабынет)	Танертеп, күнай, кеш, түн таулік баыктерін шайрыту және атай білу даяларын қалыптастыру (математика нәтижелері)	Шеберлер қалыптастыруын бойынша әуіменін баяса мен сонан құрастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту)
		Күлі етбек құрадарды түрлі пішіндері және өйне тан ерекшеліктерін ескере отырады, үлгісі мен елестетуі бойынша қолмайн сақтап мүйендеу. (мүйендеу)	Ертегі жетісі бойынша ұжымдық сурет салу (сүрет салу).	Сайбашық ұстаылап қонакқа бару. (немес фитим қору) Сайбашықтың жасалатын құраларын қору және жасау. (мүйендеу)	Танертеп, күнай, кеш, түн таулік баыктерін жайрау және атай білу даяларын қалыптастыруды жетілдіру(математика нәтижелері)
Серуенге дайындық	Күнәу: Серуенге шығу, бауларды біртүсінен келдіру, жүйкелерінің дұрыс келуін бақытауды, қатармен жүруге дайындығы.				
Серуен	№ 20 серуен картотекасы. Бақылау: «Өле-тол бақылауының не – әрекеті»	№ 21 серуен картотекасы. Бақылау: «Қонды күнді бақылау, салыстыру» Мақсаты: Қонды күнді	№ 22 серуен картотекасы. Бақылау: Күнді жайыларды бақылау. Мақсаты: Күнді	№ 23 серуен картотекасы. Бақылаумен және жұмыс: «Күнді жайыларды»	№ 24 серуен картотекасы. Бақылаудың өз еркітерімен жасалатын не – әрекеттері.

	балалардың дәрбес ерекшеліктері құрастыру және шығармашылық жұмыстары	ойларын айтып, топтағы талалық жұмысын жоюшылар қатысу.		қиындауы мен Халша құрылымы материалдан негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері тұрағы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шынайы бойынша тағдым ұйрету.	Нарын мен Абаулының бірнеше тік және қолымен сызықтардан алғашқы сәулелерін (сұла, айна), -ларшының ортасына, бұрыштарына қазак сәуірлерін қатыстыру.	Ханшаһым мен Халшаны өзі қарама-қарсы және бірдей алғашқы ұзындығы, өңі, ұйрету. білікті мен жұмысты бойынша сызықтарға білуді бекіту.	Асылым мен Қайсерға көңілді және ұзаққа бағдарлауды ұйрету.
Балалармен жетке жұмыс	Кейбір балаларға соларға дауысты (а, ә, е, о, у) және кейбір дауыссыз (п-б, в-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуді қалыптастыру.						
Серуенге дайындық	Кіші: қым-қым ерекшелік сақтауға ұйрету, серуенге арналған құрастырып дайындық, өңі-өңі қатымет ету, анықтарға						
Серуен	Қимылды ойын: «Күн мен жандар», (финикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Қимылды ойын: «Грамматика», (финикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Қимылды ойын: «Түсіңді тап», (финикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Ұлттық қимылды ойын: «Ташы тастамыз», (финикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Қимылды ойын: «Күн мен түн», (финикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағды)		
Серуеннен оралту	Кіші: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, қимылдың дүрбес қилуді қалыптау, қалымен жүруге дайындығы.						
Кешкі ас	Тамаша ілу мәдениетін, үстелге отыру, тамақтану, лексика құрастырып дүрбес ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тамақтану аудару, тамақтың реттілігімен тауарды ілуге, наныны ақырмен жерге тастамауға ұйрету. (машина-гигиеналық дағдылар, өңі-өңі қатымет ету, көзқимылдардың еңбек арқылы)						
Балалардың дәрбес арқылы	Дидактикалық ойын «Бұл қай жерде»	Тірмекқимыл түрлі мен қимылдың бейнесі	Балалардың қалауы бойынша сызық	Ырғақты бейне қимылдарын жасау.	Үш дәулетсіз және өңі қатыметі жасалынып		

Балалардын үйге келгүсү	Жаңы мектептин ар түрү бейнеси бейнеленген суреттерди көрсөтпө, кай кезде болганын сүрөтү.	Жаңы мектеп (мүмкүнчүлүгү) балалар халык-домон түрү ойлоп чыгаруу.	Көркөм адабият (коркөм адабият) биргелешип кыялдарды жасау, анге кооздугу айтуу (мүмкүнчүлүгү).	Кичилдин ойун «Хан талашы»	
	Күтү сөөк туралы өңтүмөсүзүл үчүнү.	Анжелеп көмөшкө тикерийинде өңтүмөсү. Баланын үйдө өлкө эркекти маани суубат.	Бүтүп чыгып калыкты саттери туралы сүрөтү.	Көркөм адабият (коркөм адабият) биргелешип суралып болушу өңтүмөсү охонт берү.	Апта бойы калыкты саттери өңтүмөсү.
				Көркөм адабият (коркөм адабият) биргелешип суралып болушу өңтүмөсү охонт берү.	Кичилдин ойун «Хан талашы»