

Тәрбиелену - білім беру процесінің индикграммасы
03.01.24 - 05.01.2024ж
№ 7 «Құшық» мектепалды тобы

| Күн тәртібі | Апта күндері | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| | Дүйсебі 01.01.24.(демалыс) | Сейсенбі 02.01.24.(демалыс) | Сәрсенбі 03.01.24. | Бейсенбі 04.01.24. | Жұма 05.01.24. |
| Балаларды қабылдау | | | Балаларды достық тілегімен қарсы алу. Ойын-жағтығуы Үйге кірші, торғайың, Мен аялап қорғайын. Үйшік жасап берейін, Адыда жем төсейін. «Телефон» ойыны Естіген сөзді өкініш бағға бұлықтай жеткізуге даярлантыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту. (сөйлеуді дамыту, қызық тәсіл) (коммуникативтік дағды) | Балаларды сөйлем арқылы қарсы алу. Ойын жағтығуы: Шынығуды бастаймын, Жеттіғуды жасаймын, Сол үшін де, түсінім, Сөзу мені мүсінім. Саусақ ойыны: «Екі иі» Жініске ағаш томарда, Отарып алып, екі шо, Бірі тасет оқыса, Екінің үн еседі, Бір, екі, үш, дегенде, Бойымай ұлға құлады. Тұрсықтары үн болды, Құйрағы да үн болды. Құлақтары былшып, Есеуі де маз болды. (сөйлеуді дамыту, қызық тәсіл) (коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық дағдыны дамыту) | Балаларды «Көңілді күн» әнімен қарсы алу. «Жынытқыстар қандай белгілері бойынша құралағы?» ойыны (ағаш, шөп, темір ағтар) «Фигураларды құрастыру» ойыны Қол қимылдарының ікемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. 4 тақпадан шаршы құрастыру; 3 тақпадан үшбұрыш, үй, 5 тақпадан жалауша, ақұдығын құрастыру; (математика, қоршаған орта, құрастыру) (танымдық зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік дағды) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, келес беру | | | Балалардың көңіл-күйін, денсаулығы жайлы келес беру. | Үйдегі өзінше-өзі қызмет ету амалдарынан қандай қиынтасын жатқаны жөнінде әңгімелесу. | Демалыс күндеріндегі баланың күн тәртібі жөнінде әңгімелесу. |
| Балалардың | | | Қыс туралы танып | Қымылды ойын: «Екі | Дамытушы ойын: |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>жүзбөс аракеті (балу кимилде ойындар, үстел үеті ойындары, беймелеу аракеті, кітштар кару және дагы баска іс-аракеттер)</p> | | | <p>Қас келді, қыс келді, Ақтарда ақ қарды, Ақ қарды шымайлап, Шаншын сымлап, «Бұл қай кезде болады?» диагностикалық ойыны Жыл мезгілдерін ретімен атауға, есте сақтауға дағдыландыру. (коммуникативтік дағды)</p> | <p>Шаншандооа, шағарымпаеыооа, етгілікке баулу. (физикалық дағды)</p> | <p>Қылысқа кылысқа рд аға, ретімен қойып Көйе түрлерін атап білуге, сөйлеуге жаттықтыру. Піл байлақтарын дамыту. (элементтік, коммуникативтік дағды)</p> |
| <p>Таңғы жаттығу.</p> | | | <p>Ертеңгілік жаттығулар көшесі №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, жомық белсенділігі, ойын аракеті). Жаттығу құралы: дөңгір. (дене шынықтыру)</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар көшесі №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, жомық белсенділігі, ойын аракеті). Жаттығу құралы: дөңгір. (дене шынықтыру)</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар көшесі №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, жомық белсенділігі, ойын аракеті). Жаттығу құралы: дөңгір. (дене шынықтыру)</p> |
| <p>Таңғы ас</p> | | | <p>Ойын-жаттығу: Балақай! Белсенді де әлі паршанды, Ойыну үшін паршанды, Оқу үшін балқанда, Алу үшін тәбетте, Құру үшін сен сауық – Керек мақсы денсаулық. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек аракеті, көркем өн)</p> | <p>Тамақтану (өз орын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін пайымдастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтаным болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)</p> | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (ас ішу құралдарын, майлақтарды үстелге қою). (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек аракеті)</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-аракетіне</p> | | | <p>Сауық жаттығуы к. №1 Жұмбақтар шену.</p> | <p>Сауық жаттығуы к. №2 Жапылшаптар айту.</p> | <p>Сауық жаттығуы к. №3 Тақшақтар жаттау.</p> |

| Үйымдастыру ыстын іс- аркеті | | | Қалыбы шығару Артикуляциялық жақтығы к.№1 | Ғарық шығару Артикуляциялық жақтығы к.№2 | Әйнеңің шығаруы Артикуляциялық жақтығы к.№3 |
|---|--|--|---|--|--|
| Үйымдастыру ыстын іс- аркеті | 1. Көркем әдебиет 2. Сөйлеуді дамыту 3. Қоршаған ортамен танымасу 4. Дене шынықтыру(10.30- 10.55) | 1. Математика негіздері 2. Сауат ашу негіздері 3. Музыка(10.00-10.25) 4. Қоршаған ортамен танымасу | 1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазық тілі 4. Дене шынықтыру(10.30- 10.55) | 1. Көркем әдебиет 2. Сауат ашу негіздері 3. Дене шынықтыру(10.00- 10.25) 4. Музыка(10.30-10.55) | 1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Қазық тілі 4. Сурет салу(1) Жапырыу(3) Мүсіндеу(2) Құрастыру(4) |
| Білім беру үйымның көзетсі бойынша үйымдастыру ыстын іс- аркеті | 1. «Жақсы мен жаман» ойыны. Суреттегі жақсы мен жаманды ажыратуға, сөйлеп әңгімелеп айтуға, достық қарым-қатынасқа дағдыландыру. «Жақсы мен жаман» Р.Тылекшиевпен өлеңі. Өлеңді жатқа, мәнерлен, интонациямен айту. Жапырылар (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, таллап көрсеткішін сезіну (әңгіреттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма пейікерлерінің іс-аркетін бағалау. «Қайсысы дұрыс, қайсысы бұрыс?» сұрақтарға толық сөйленіп жанап беруге төсетілу. Бозың келсе жақсы адам, Жақсылық жанап әрқашан! Жаттау. (көркем әдебиет) 2. «Жыл менің тана» ойыны | 1. «Бүтін және бөліс» ойыны Бүтінді және бөлісті салыстырып, бөліктерінің фигуралары құрастыруды, жарты, бүтін ұғымын үйрету. Үлестірілген материалдармен жұмыс жасауға дағдыландыру. Жылы рды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін және мен оның ер бөлігі арасында байланыс орнату. «Жартысың тана» ойыны Жарты заттардың бөлігін тауып, құрастырады, әңгімелеп айтады. (математика негіздері) 2. «1 дыбыс қайда екен?» ойыны 1 дыбысмен танымасу. | 1. «Дыбыстар үйшігі» ойыны Өткен дыбыстарды ажырату. 1, ы дыбысы бар сөздер айтып, таллап жасау, сөздерден сөйлем құрауға үйрету. Әрбір сөздің мағымасы болыпана туралы түсінік қалыптастыру. Геометриялық фигуралардан, көгілдістер, жеміс- жидектердің дайын суреттерінің сырттан жетке шығармай бастыру, бөлу (сауат ашу негіздері) 2. «Бүтін және бөліс» ойыны Бүтінмен бөліс, бөлістен бүтін құрастыруды жалғастыру. «Қай дау қайда орналасқан?» ойыны | 1. «Аққаланы құрастыру» дидактикалық ойыны «Аққала» өлеңі (Г. Орыанов) Балалар жыл меніңінің нымысты экенін біледі. Қыс туралы әңгімелеп, шағын өлең жолын жатқа айтуға үйрету. Шығарма мағымасын екенетің біріктірілігін сактай отырып, өмірмен, қысшы қайталан айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту (көркем әдебиет) 2. «Сөз айла» дидактикалық ойыны «Мен айтамын, сен қайтала» ойыны «Б», «П» дыбыстарын салыстыру. П дыбысы келдестің сөздерге нысандар келтіріп, осы сөздерді қатыстырып. | 1. «Қысқа ойындар» ойыны Балалар қысқа ойың түрлерін атайып, табығат көрінісіндегі өзгерістерін санаптан, әңгімелеп айтуға үйрету. Айналасындағылармен өздігінен диалогтік бастыру ынталандыру, сұрақтарды құрас қоспа және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, дәлелдесу кезінде өзің мәдениетті ұстау, әдетті және сабырлы болу. (сөйлеуді дамыту) 2. «Бұл қай уақытта болды?» ойыны Уақытты бағдарлау туралы түсінік беру. Әртүрлі оқиғалардың |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>өзіндік танымын жетілдіріп, қысқартуға қабілетін арттыруға бағытталған. Оқушының өзіндік танымын жетілдіріп, қысқартуға қабілетін арттыруға бағытталған. Оқушының өзіндік танымын жетілдіріп, қысқартуға қабілетін арттыруға бағытталған.</p> <p>ерекшелігін айтып, көрсеткенді мейлінше айтарға дұрыс бағыттай отырып, байланыстарын сөйлеуге үйрету.</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>«Қысқа ойын түрлерін жина» ойыны</p> <p>Шығармашылықпен негізделген берулі жетілдіру (сөйлеу)лі тапқыру</p> <p>3 Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.</p> <p>4. Дидактикалық ойын: «Қар ұшталары»</p> <p>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзінше тән, сипаттамалық белгілерін бөлісу, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p>«Қыста не болды?» ойыны</p> <p>Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстарын</p> | <p>сөзге байланысты танып-танымауға үйрету.</p> <p>Сөздерді бұйымға білу, олардың сана мен ретін анықтау. Бұйымдардан сөздер құрастыруға (ауытпа) үйрету.</p> <p>«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны</p> <p>1 дыбыстан сөздер ойлап айтады.</p> <p>(Сауат ашу негіздері)</p> <p>3. Музыка жетекшісі жоспары бойынша өтеді.</p> <p>4.«Туған өлкең табиғат әлемі» ойыны</p> <p>Туған өлкең табиғаты, өңін табиғат құбылыстары жөнінде әңгімеленіп айта беру.</p> <p>Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, ағам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>«Бұл қандай өсімдік?» ойыны</p> <p>Туған өлкең өсімдіктері (ағаштар,</p> | <p>Көрсеткіш түрде түсініктерді бекіту: заттарға көпшілікте приластыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); көзге анық байыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа ұғымдарын бекіту.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>3.«Қыс қызықтары» ойыны</p> <p>Қорықтан ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызбен сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық жауап береді; тапқыр немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады.</p> <p>(қалақ тілі)</p> <p>4. Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.</p> | <p>Өзіндік танымын жетілдіріп, қысқартуға қабілетін арттыруға бағытталған. Оқушының өзіндік танымын жетілдіріп, қысқартуға қабілетін арттыруға бағытталған.</p> <p>Жай сөйлемдерді сөздерге білу, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>(сауат ашу)</p> <p>3.Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.</p> <p>4.Музыка жетекшісі жоспары бойынша өтеді.</p> | <p>айтарғандарын, тәулік бөлігтерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, шіркеулік бойынша уақытты анықтау.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>3.«Қыс қызықтары» ойыны жалғастыру.</p> <p>Қысқы табиғат құбылыстары, ұ. табиғаттарын, осы табиғаттардың тұрақты сөздерін дұрыс айтады; сөздерді табиғаттардың орнын ажырату.</p> <p>(қалақ тілі)</p> <p>4.«Аққаланы бейнелейік» ойыны</p> <p>Аққаланың суретін салуда көзге сақтайтын арнайы суретті қарап бетіне дұрыс орналастыру. Заттарды бейнелеу кезінде жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, ақ, қою көк) болуды араластыру арқылы шығару. Гуашпен сурет салу.</p> <p>(сурет салу)</p> |
|--|---|--|---|--|

| | <p>өсімдік және үйрену және табиғат заттары адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге баулу. (Қиынға ем ортамен танысу)</p> | <p>сүтқандар (үлкен қызыл өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, асырату. (қиынға ем ортамен танысу)</p> | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| <p>Серуенге дайындық</p> | | | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жиідей жасау, спорттық - ойын жиындары мен спорттық құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас, танымылық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасы дамыту).</p> | <p>Балаларды ретімен (күн-райы жағдайына байланысты), дұрыс кінуді бақылау. (қарым-қатынас, әлеуметтік, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасы дамыту).</p> | <p>Білім топта ұл-қыздар. Тоқу-төгі ойынымен. Айналыса, бар адамға. Тек мейірім сыйлаймыз. (Сөйлеуді дамыту, Қарқын сөз.)</p> |
| <p>Серуен</p> | | | <p>Картотека №27</p> | <p>Картотека №28</p> | <p>Картотека №29</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | | | <p>Топқа оралу үшін бір қатарға сана тұрып, күнделік әрекеттері ескілеу барысында аяқталып қалғандықтан, пәлдеп жүруді дағдыландыру. (физикалық дағды)</p> | <p>Аяқ киімдерін ауыстырып, шапшаң жинап салуды, киімдерін реттеп қояды бақылау. Денің сау болсаң десең, Шынығу керек. Денің сау болсаң десең Ерте тұру керек. Денің сау болсаң десең Күнде жаттығу керек. Денің сау болсаң десең Сандықты білу керек. (Қызық тілі, қорқам әдебиет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> | <p>Достарына көмектесу. Киімдерін реттеп қояды бақылау. (сөзбек іс-әрекеті)</p> |
| <p>Түсінік</p> | | | <p>Танығаны (өз орнын білу, дұрыс отыру,</p> | <p>Жұмыс, жұмыс, тісімізді мекенде,</p> | <p>Танығанын атауын есте сақтауға, танығаны</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | асмада кўрашларин дўрыс ўстай билиу, ўқиятты тамакташу, сойкестлеу, айтмас шўту) (мадени-гигиеналык дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, өлбес әрекеті) | жуаман, жуаман, даймасын тісте дай, Жуаман, жуаман, тіс дауы белмешан, Жуаман, жуаман, Түрпәніс қалмасын, Тіс жула басын, Ашынам ашымаз (мадени-гигиеналык дағдылар, көркем сөз) | бейбітлеу. "Тәжегіметі ашытамы, ас болсаң!" Ішсеңде, жалғын шай, Тамақтан соң ауыз шай. Әдет қыз бұл ісінді, Тақшаң жүр тішінді. (мадени-гигиеналык дағдылар, сойлеуші дамыту, көркем сөз) |
| Күнәсі ұйысы | | | Тамақтан соң ауыздарын сумен шайлаушытыру, (гигиеналык шаралар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) | Қым түймелерін, сармаларын өздігітше ағату. Қымлерін ұқиятты орындамақ іліп (немесе арқалап сөреге) қозды үйреу. (гигиеналык шаралар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) | Балшырдың тынаны ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) |
| Біртіншеп ұйқыдан ояту, Сауықтары шаралары | | | Жай муыққа ауытпен ұйқыдан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Тұлауға қарсы нүктелі мәселелде жағастыру. Түшкірді, тұраураптау үшін, нүсқаушы сауықтарымен таныуымыздың екі жағын көрсетсеп үйкелеу. (мадени-гигиеналык дағдылар, дене шынықтыру) | Жай муыққа ауытпен ұйқыдан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Құлағымыз ауырмау үшін, нүсқаушы және ортаны сауықтарымен күдігімызды алдынан және артынан ұқалау. (мадени-гигиеналык дағдылар, дене шынықтыру) | Жай муыққа ауытпен ұйқыдан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Ойын- жағтыу : Су пайдалы алмаға. Шынығаман күнне мен. Топбайғын аяқ, боранда Салпын суға үйренген. (мадени-гигиеналык дағдылар, дене шынықтыру) |
| Бесінас | | | Гигиеналык дағдылар Ас ішу құралдарын дұрыс жоқлана бітуді дағдыландыру. (мадени-гигиеналык | Гигиеналык шараларын орындау. Ішсеңде, жалғын шай, Тамақтан соң ауыз шай. Әдет қыз бұл ісінді. | Балшырдың нәзіраны таныма- аудару, мадәнетті тамақтауға бауду (мадени-гигиеналык |

| | | | дағдылар, және шығарылу) | түрлі әр түрлі ойын (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | дағдылар) |
|---|--|--|---|--|---|
| Балалардың дәрбес іс-әрекеті (башу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, бітаптар құрау және тағы басқа іс-әрекеттер) | | | Ойын-жаттығулары: «Саусақыммен ойнаймын» (коммуникативтік, әлеуметтік дағдыны дамыту) Сюжетті рөлдік ойын №1 | Үстел үсті ойындары: «Лото», «Домино» (танымдық-интеллектуалды дағдыны дамыту) Сюжетті рөлдік ойын №2 | Дидактикалық ойын: «Қала мен ауыл» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыны дамыту) Сюжетті рөлдік ойын №3 |
| Балалар мен жеке жұмыс | | | Жеке баламен жұмыс «Не өзгерді?» ойыны Топшы заттармен өзара орналасуын естеріне сақтап, айтып беру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) (Коммуникативтік дағды) Таң ұстау жаттығуы. На-на-на Мен тебемін ишпа. Ы-ы-ы Сен тебесің ишпа. | Жеке баламен жұмыс Ойын: «Қысқы ойындар» Бала бір-бірімен қоралан ішінен суреттерді алады. Суреттердің ішінен қысқы ойын түрлері бейнеленген суретті тауып, оны тастап жинақтайды. Соған соң сурет бой- ишпа қысқы ойын түрлері туралы аңгімелейді. (көрнегі орта, сөйлеуді дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік дағдыны дамыту) | Жеке баламен жұмыс: «Қысқы ойындар» оқ-өрнектің трафарет арқылы бейнеленіп салу. Оқ-өрнектер атауларын атай алады. (Сурет салу) (шығармашылық дағдыны дамыту) Парманды құрастыр. Сауау ташшаларымен жұмыс жасау. (танымдық дағды) |
| Серуенге дайындық | | | Қимділері ретпен сақтап дұрыс күйге үйрету. Достарына қошекету. | Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұзылуды үйрету. Таң ауалы қандай ойындар | Ойын - жаттығу: Достарыма берік бел. Бізге берік берік қол. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Әліпайыттың балаларына жоспарлау, (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) | Қуанышты әпелдерің, Қандай жақсы нәзі берген! (көркем әдебиет, қазақ тілі) |
| Серуен | | | Картотека №27 | Картотека №28 | Картотека №29 |
| Көпкі іс | | | Уақыты тамақтану дағдыларын, іс құрылдарын игеруді дағдыларын жетілдіру. Тамақтану аяқанда мұздат жуынууды, тамақты әдепін сақтап, асты аз-ақша алып, шұсақ жууді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балқай! Болсаң да әлі қарналай, Ойнау үшін шаршамай, Оқу үшін бақанда, Алу үшін тәбетте, Құру үшін сен сауық – Керек жақын денсаулық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтың, асханә құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа іс-әрекеттер) | | | «Ғажайыптар қалашығы» Назардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауда деген құштарлығын жетілдіру. Үстел ойыны: «Сурет бойынша жинастыру» Танымдық кабинеттерін даярлау. (қарым-қатынас танымдық, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын №3 | Дамытушы ойын: "Лабиринт" Балалар таныммен дамытуға арналған жаттығу. «Жұмбақ шеңбері» ойын жаттығуы Ойнау, елестету, сөйлеу кабинеттерін жетілдіру, дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас, танымдық, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын №4 | "Болме өсімістеріңе күтім жасау" Өсімістерді таза ұстау әдістерін үйрету. Сыртқы түріне, құрылымына назар аудары отырып, балаларға өсімістің панын көтіру әдісін таныту/үйрету. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Ғажайыптар қалашығы" шығармашылық орталығында суреттер салу, бояу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | эркектуу Кимилды ойун №5 |
| Балалардын үнге кайтууы. Ата – аналарга кенес. | | | Оно өрпөктү ата Кийн үй жабдактарын ата | Медбике кенеси. Мед. тексерууну өту жөнүндө айту. Балалардын ерсін ойындары, оларга бастылык жазуу. | Ата-аналармен жұмыс Сашыктар жеткенде айту. Балалардын ерсін ойындары. |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
08.01.24 - 12.01.2024ж
№ 7 «Күншық» мектепалды тобы

| Күн тәртібі | Апта күндері | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | Дүйсенбі 08.01.24. | Сейсенбі 09.01.24. | Сәрсенбі 10.01.24. | Бейсенбі 11.01.24. | Жұма 12.01.24. |
| Балаларды қабылдау | Балалардың демалыс уақыттарын қалай өткізгендері жайлы сұхбаттасу. Балаларды смайликтер арқылы қабылдау. Үзекті үсті ойыны: «Боулинг» (танымдық, коммуникативтік, физикалық дағдыны дамыту) Саусак жаттығуы №4 | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Ойын тақыптары: «Бока, бока, билік» (коммуникативтік, әдеуметтік, эмоционалды дағдыны дамыту) Саусак жаттығуы №5 | Өз ойларын сып-еріп айта алуға жағдай туғызу үшін балалармен тығыз байланыс жасау. Ойын-жаттығуы Үйге кірші, торғайың, Мен ақшаң көргейің, Үйіңіз аман берейін, Алдына жем төгелің. Саусак жаттығуы №6 (коммуникативтік дағдыны дамыту) | Балаларды жүрекшелермен қарсы алу. Үзекті үсті ойыны: «Дырмен» Қыста ойындар, (коммуникативтік, танымдық, шығармашылық дағдыны дамыту) Саусак жаттығуы №7 | Балаларды «Көңілді күн» өмі әуелімен қарсы алу. Қыстығыштар мен ойындар (коммуникативтік, танымдық, физикалық дағды) Саусак жаттығуы №8 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру. | Ата-аналар мен баланың ұйысы күн тәртібі, күн райының салтандауына байланысты балалардың денсаулығын мұқият қалағалы туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың көре әсерінен қалай қорғауға болары?" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналарға баланың байланышындағы тәртібі жайлы ақпарат беру, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес беру. (ауа-райына байланысты балаларды киіндіру) | Баланың денсаулығын мұқият әңгімелесу, кеңес беру. |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (бау қымылды ойындар, үзекті үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар құрау және тағы басқа іс- | Дидактикалық ойын: «Суда не ериді, не ерімейді?» Суда еритін, ерімейтін заттарды тажірибе арқылы бөлшеу. (ойлауды дамыту, қызық тілі, қоршаған орта) (коммуникативтік, әдеуметтік эмоционалды, зерттеу дағдысы) | Ауа райы туралы әңгімелесу. Қыс айларындағы ауа райының құбылмалы екенін айту. Боран, қар, үлкірік ақ айту. «Екі ақ» ертегісі (көркем әдебиет, құрастыру, қоршаған орта) (коммуникативтік, шығармашылық, | Дидактикалық ойын: «Бөліктерден бүтін құра» Бөлінген қымылды суреттерді құрастыру, неше бөліктең тұратынын айту. Танымдық дағдаларын дамыту. (құрастыру, математика) (шығармашылық, танымдық дағды) | Дидактикалық ойын: «Сызықты дәрбе» «Бұл кім асыған?» Дәрбе ішінен ұлттық әртүрлі аспаптарды алып, атып атайды. Сөйлем құрайды. (музыка) (шығармашылық дағды) | Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ашы» Пішіндерді түсіне, көлеміне қарай тастастыру. (математика негіздері) (танымдық, зерттеушілік дағды) |

| Әрекеті | | әлеуметтік эмоционалды дағдыны дамыту | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Таңғы жаттығу | Ертеңгілік жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру) - | Ертеңгілік жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру) - | Ертеңгілік жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру) - | Ертеңгілік жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру) - | Ертеңгілік жаттығулар кешені №2 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру) |
| Таңғы ас | Көркем сөз Су деген — өмір ізімі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су балшық ойнайды, Табияқтың барлығы. Таза балшық сұйық бол, Бөріп жұмып келірсен. Жақсы болды жердегі бол, Бәрімізді есірген. (мадени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Гигиеналық дағдылар Көзге бойын жолдағы маймысты қолдану қабілетін жетілдіру. Тамақтану болғаннан кейін алыс айту) (мадени-гигиеналық дағдылар) | Ұзақты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Нәсеңде, жақтық пай, Тамақты сон алыс пай. Әдет ізет бұл ізімі, Тамақтан жүр тізімі. (мадени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Тамақтану (өз орын блу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішінде сөйлемеу, тамақтану болғаннан кейін алыс айту) (мадени-гигиеналық дағдылар, сүйек іе-әрекеті) | Ойын-жаттығу Сирттан келіп үнемі, Сабылмен қол жұмып, Таза болды мұнтаздай, Таңғы ас қол созып, (мадени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны Маяң жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар, суреттерді жылдам құрастырып қойып шығады. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, құрастыру) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, | Евбек тұраты өлең жаттығу. (Көркем әдебиет, қызық тілі, қоршаған орта) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағды) Ұлттық ойын №3 Артикуляциялық жаттығу №5 | Дидактикалық ойын: «Қызықтан қалалары» Қызықтан қалаларының атауларын қайталап айта алады. Маяң мәтел: -Туған елде, ел болмас. Туған жердегі аер болмас. -Туған жерге туындай тік. -Отан отбасының басталды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта, көркем әдебиет) (коммуникативтік, | «Қыс ту» жаттығу. Г.Молдағалиев Айтымайлы аспаптан, Біздің туымыз бауымыз. Оны халық қашырады, Бәйке ізіп қояды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта, көркем әдебиет, музыка) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық дағды) | Ойын-жаттығу: Жолдырыш үніліп, Екі бақ жүтіріп, Сөкірелі, бақ-бақ, Ағаштарды аттап, Олар ерте тұрды. Беті-қолдан жулды. Ойға-солға шыққанда, Бәйкеңіңді ән салып. Судан іріктей табды, Бетің үшкір болды. Бақ-бақ, иік-иік, |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | шығармашылық дағды) Қималды ойын №6 Артикуляциялық жаттығу №4 | | кәсіптік эмоционалды дағды) Қималды ойын №7 Артикуляциялық жаттығу №6 | Естелік ойыны 4 Артикуляциялық жаттығу №7 | Білім алушы тапсырма / Б. Борібай/ Қималды ойын №8 Артикуляциялық жаттығу №8 |
| Ұйымдастыр ылған іс- әрекет | 1.Көркем әдебиет 2.Сөйлеуді дамыту 3. Қоршаған ортамен танысу 4.Дене шынықтыру(10.30- 10.55) | 1.Математика негіздері 2. Сауат ашу негіздері 3. Музыка(10.00-10.25) 4.Қоршаған ортамен танысу | 1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру(10.30- 10.55) | 1. Көркем әдебиет 2. Сауат ашу негіздері 3. Дене шынықтыру(10.00- 10.25) 4. Музыка(10.30-10.55) | 1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4 Сурет салу(1) Жазылу(3) Мүсіндеу(2) Құрастыру(4) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс- әрекет | 1. «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата» ойыны Қалалар суретіне қарсы атап тыңдалы, оны не бейнелегенін айтады. «Тәуелсіз Қазақстан» Орақбай Асқардың өлеңі Эмоциямен, қызығу көрсетіп айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту «Сурет бойынша әңгімеле» Суретте не көріп тұрғанын, не бейнеленгенін әңгімелеп айтады «Сурет бойынша саяхат жасайық» ойыны (Тәуелсіздік монументі- Алматы, Ақорда-Астана, Бейбітшілік пен келісім сарайы -Астана, ЭКСПО – Астана, Салтанат каласы- Астана) | 1.Қазақстан Республикасының Туының түсін, не бейнеленгенін айтып бер. Саяхатты сарымен Не арттық? Не көм? Не темі? Жындарды сарымен Дәл келетін сөздерді қой. Көрнекілік арқылы 9, 10 сандарын «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын қолдану, оларға дұрыс жауап беруші жазықтыру. 2. «Дыбыстарды таны ойыны» Сөздерді дыбыстарды ретіні, дыбысты және дұрыссыз дыбыстарды анықтайды. | 1. «Пазылды құрастыр» Барбыл, домбыра, дабыл суреттерін құрастырамы. Б дыбысының орнаң табыны. Б дыбыспен танысып, сөздерді сурет бойынша негізге құрайды. Б дыбысын қатыстырып сөздер ойлап, таңдай алады. Сөздерді дыбыстармен ретіні анықтау. Дыбыстық таныу жасау. 2.«Түсі айыпта, ал ініні аясының ұқсас фигурасы ата» ойыны. Аясының көк дөңгелек- (сары дөңгелек- жасыл сәткіш-сары текше- төмен)суреттері. «Не өзгерді?» ойыны | 1. «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» Ә.Драулетовтің әңгімесі «Сурақ-жауап» ойыны -Біздің Отанымыз қандай аталады? -Қарашы Астана, Алматы, Ақтөбе қалаларын көрсет. -Тәуелсіздік күні қандай тойланады? -Сен тұратын қалада қалай өткізеді? Балалардың нағартап кітаптың бейнелеріне, иллюстрацияларына аудару. «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туына бейнеле» дамытушы ойыны. Ойлауды дамыту | 1. Отаны туралы пікірлерін және сөздерді анық айтып, әңгімелеп айту.Отаны деген сүйсінеділік пен құрмет-қасиетін түсінді, туған жерін, елін сүзді, оны қорғай білуді үйрету. «Отаным- Қазақстан» сөздік ойыны Сөйлеуді, ойлауды топтастыру. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдана білу. (сөйлеуді дамыту) 2.«Геометриялық пішіндері заттар» ойыны |

кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Мәкалә «Туған жерге туышты тілі»
(көркем әдебиет)

2. «Менің Отаным» өлеңі Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз к-к дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Артықшылдық жағтыулар жасау.

Ойын: «Фортуна»

Сұрақтарға жауап бер:

-Біздің ол қалай аталады?

-Еліміздің бас қаласы қай қала?

-Еліміздің рәміздерін атап бер

-Біз қай қалада тұрамыз?

-Отанымыздың табиғаты қандай?

-Еліміздегі жергілікті халықтар кімдер?

-Басқа қандай ұлт өкілдері тұрады?

(сөйлеуді дамыту)

3. Дене шынықтыру жоспары бойынша өтеді.

4. Мен тұратын қала, туған өлке туралы суреттер, видеороликтер қарап, өздері тұратын қалалары туралы сипаттама айтуға үйрету.

Дидактикалық ойын:

сөздің дыбыстық мәдениетін сипаттап, анық, тиям сөйлеуге үйренеді. Сөйлем ойлап тауып, байланыстырып сөйлей алады.
(Сауат ашу негіздері)

3.Музыка жетекшісі жоспары бойынша өтеді.

4.«Қазақстан Республикасының Рәміздері» Қазақстанның мемлекеттік рәміздеріне құрмет көрсету.

Дидактикалық ойын: «Рәміздері ата және құрастыр»

Атап, құрастыралық Туған өлке туралы мағлұматтар беру.

Дидактикалық ойын: «Туған өлке»

Фетрден қиынған суреттерден құрастыралық, өзгінелейді.
(Қоршаған ортамен танысу)

1-Түта дөңгелек сандар қатары.
Сандардың орналасуы

«Әр дөңгелек қандай сандардың құрамын көрсетеді?» ойыны

*_***, *_*, *_****;

1—3; 1—1; 1—4;

*, **, **_**

2—1; 3—2; 2—2

(санылары)

(математика негіздері)

3.«Сөйлем құра» ойыны Суретке юдан өзгіне құрылу. Сөйлеу тілдерін дамыту.

«Менің Отаным» тақырыбында әңгімелену. Қазақстанның Республикасының Президенті туралы мағлұмат беру.

Мәкалә: Отан- атаң да ұлытың.

Жағтыу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға,

әңгімелесуге,

әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға,

сұрақтарды дұрыс қоюға,

өзін қысқа және толық шешті жауап беруге

баулу.

(қалақ тілі)

4. Дене шынықтыру жоспары бойынша өтеді.

Мәкалә: «Егім» өлеңі, еңбегі бітіс»
Жағтыу.
(көркем әдебиет)

2. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны

«Жоғалған буын» ойыны ойнай отырып,

сөздер ойлап, оларды қатыстырып сөйлем құрайды және сөздерді дұрыс буынға бөледі.

Жауабы қолмен қадағалай отырып,

қаламды немесе қарындашты дұрыс,

еркін ұстап, үстімен қатты қысып күш түсірмей жазу.

(сауат ашу)

3.Дене шынықтыру жоспары бойынша өтеді.

4.Музыка жетекшісі жоспары бойынша өтеді.

1.Қоршаған ортамен танысу пішімдері заттарды атауы. Жұпты салыстырады.

Қоршаған ортадағы сөйлем пішімдері заттарды тауып, атап алады.

Танымадық-терттеушілік қылығына қатысты,

ойлауды, алдына қойылып міндетті шешуде не істеу,

қалай істеу керек екенін түсінуге,

күрделі формалары заттарды өз бетінше терттеуге мүмкіндік беру.

(математика негіздері)

3. «Қазақстан қалауы»

О.Ахметбекұлы жағтыу.

Ауызбен сөйлеуде мақал-мәтелдерді,

көркем сөздерді қолдануын қолдау көрсету.

ынталандыру.

«Менем кестесі» бойынша

Мемлекеттік Туады,

Елтанбаны сипаттап, сөйлем құрау.

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| | (Қоршаған ортамен танысу) | | | | (қазақ тілі) 4. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы айту. Тауелсіз Қазақстан туралы әңгімелеп, түрлі түсті қағаздан бөйтерек бейнесін трафаретпен бастырып, жапсырады. Трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу іс-әрекеттерін арттыру. (жапсыру) |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл-бедерсінділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жағдайлары мен спорттық құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (жарым-қатынас, физикалық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасы дамыту). | Балалардың ретімен (ауд-райы жағдайына байланысты), дұрыс кінәзді бақылау (жарым-қатынас, тиімділік іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасы дамыту). | Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұйымды үйрету. (дене шымықтыру) | Балалардың дербес қимыл-бедерсінділігі үшін жағдай жасау. Балаларды ретімен кінәзді (ауд-райы жағдайына байланысты), дұрыс кінәзді бақылау. (жарым-қатынас, физикалық, әлеуметтік дағдылар) | Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға, Тек мейірім сыйлаймыз. (сөйлеуді дамыту, Көркем сөз.) |
| Серуен | Картотека №30 | Картотека №31 | Картотека №32 | Картотека №33 | Картотека №34 |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу үшін бір қатарға санға тұрып, қимыл-бедерсінділік әрекеттерін сақтау барысында арақатынасты сақтап, асықпай жүруді дағдыландыру. (физикалық дағды) | Аяқ киімдерін дұрыстап, шапка жинап салуды, киімдерін реттеп қоюды білдіру. (өз-өзіне қызмет көрсету) | Жұмбақтар шешу. Әдебиет, әндер, жазылған жазбалар және т.б. жазу (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қызық) | Сызық ойыны: Бір дегенім-білім, Екі дегенім-елім, Үш дегенім-үсік, Төрт дегенім-төсек, Бес дегенім-бесік, Алты дегенім-асық, | Сырттан келін үнесі Сыйыммен қол жуамыз. Тапп болды әдептідей. Қандай біткің қолымыз. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | тың, терісөз байыраркесі)) | Жеті дегенім сенке, Сегіз дегенім-серке, Тоғыз дегенім-торид, Он дегенім-оймак, Он бір қара жұмбақ. (тапшылық дағды, көркем сөз) | (тапшылық дағдылар, көркем сөз) |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шарапарлам орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сурту, орамалды ілу көркем сөз қолдану. Қолшамды мен жуамын, Әрдайым таза жүремін (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | Бір дегенде білетімді түрсімін, Екі дегенде суға қарай жүремін, Үш дегенде қолға сабыл аламын, Төрт дегенде беті қошпа жуамын, Бес дегенде сүлгіні ашып сүртесмін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз) | Тағамның алауын есті сақтауға, тазалықта бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | Көркем сөз оқу: Дос бөл сабын, сумен сен, Жәлі-жәлі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйыстар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз) |
| Күншігі ұйқы | Тыныштық соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру, Киім түймелерін, сырмаларын өңдегіште ағыту, Киімдерін ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сереге) қоюды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. Тыныш ұйқыға өнеді, Мойындарымызды жабымен, Еріндеріміз сәл ашылып, Дем алмапз жабымен. (музыка әуенімен) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды, Демалшы барымыз. (музыка әуенімен) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. Кірпіктеріміз айнасты, Көздеріміз жұмылды, Демалымыз жәй тана Ұйқыға біз кірдік. (музыка әуенімен) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. Ертегі оқу: «Саңырауқұлақ санына» (көркем әебнет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту. Сауықтыру шаралары | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянымыз. Керілеміз, созыламыз. "Мейірімді мысық" (белді бүгін, басты жоғары көтеру). Ароматерияны жүргізу. Орындауға отырып, бастарын бос ұстап, иіп | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянымыз. Керілеміз, созыламыз. Көзге арналған жаттығулар жасау. (физикалық дағдыны дамыту) | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянымыз. Керілеміз, созыламыз. Демалуға арналған жаттығулар жасау. Шарман ойын «Шарды кім тез үрейбді?» | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянымыз. Керілеміз, созыламыз. Көзге арналған жаттығулар жасау. 3-5 секунд кезді қатты жұмып, ашамыз (6-8) ретқайталаймыз. | Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұртып. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашылық! |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Қар, қарға, қарсаң, құр. Қар үстінде жорғалар. -Бұл қар, ақ қар, Ақ қар, жір қар. (коммуникативтік, алеуметтік-эмоционалды дағды) | Қызық, қолік қар... Қалада бағдаршам... Ауылда бағдаршам... Қаладың ақламасы... Ауылдың ақламасы... «Менің қалам» сурет салы. (сарым-қатынас, танымдық зерттеу іс- әрекеті, алеуметтік эмоционалды, шығармашылық дағды) | Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Қандай киімдер киеніз? Қандай мерекелер болады? (қарым-қатынас, танымдық, алеуметтік дағдылар) | Құрал, құрал, құрал төгу. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет) | (Шығармашылық дағды) «Дыбыстық жолдар» ойын жәтпауы (сауат ашу, коммуникативтік дағды) |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Қатармен жүтпесін жүруді, қатарды бұзыбауды үйрету. (қарым-қатынас, физикалық дағды) | Біздің топта ұл-қыздар, Тату-сәтті ойнайық. Айналага, бар ақша, Тек мейірім сыйлайық. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, Көркем сөз.) | Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (физикалық, танымдық дағды). | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары). |
| Серуен | Картотека №30 | Картотека №31 | Картотека №32 | Картотека №33 | Картотека №34 |
| Кешкі ас | Балалардың назарын тағамға аудару. Балықай! Болсақ да әлі қаршадай, Ойнау үшін шаршамай, Оқу үшін бақшида, Алу үшін табетте, Құру үшін сен сауық – Керек жаксы денсаулық. (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз) | Алдына қойған асқа назар аудару. Достармен басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ерекшелері. (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | Тамақ іну мәдениетін, үстелге отыру, тамақтану, асқаны құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті.) | Кешкі астың атым денсаулыққа маңыздылығын айтып түсіндіру. (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | Мәдениетті тамақтануға баулу. бойынша жеке жұмыс; этикет ерекшелері. Ішкенде, жалғыз шай, Тамақтан соң ауыз шай. Әдет қыл бұл ісінде, Тазалап жүр тосінде. (мадени-гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті, көркем сөз) |
| Балалардың дербес іс- әрекеті | «Қала мен ауыл» дидактикалық ойыны. | Өнер бұрышында туган өлке тақырыбында сурет | Табиғат бұрышы зерттеу, сарластыру. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар | Балу қымылды ойын: «Сақана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</p> | <p>Суреттерді бөлу, Музыкалық аспаптармен ойындар, Музыка ырғағына сай қимыл-қозғалыстар (шығармашылық, физикалық дағдылар) (коммуникативтік, танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Қимылды ойын №9</p> | <p>“Гажайыптар қаланығы” шығармашылық орталығында, Туган өлкені бейнелеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Қимылды ойын №10</p> | <p>Тану, таныту жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын №11</p> | <p>Қимылды ойын суреттерді қарау, сипаттау, Оңай тапсырмаларға қайталау, (қарым-қатынас, әлеуметтік эмоционалды дағдылар) Қимылды ойын №12</p> | <p>Аңғарымпаздыққа, еттілікке бауу. Қимылды ойын №13</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы. Ата-аналарға кеңес</p> | <p>Ата-аналарға кеңес: “Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?” Балалардың еркін ойыны. Оларға басшылық жасау.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес: Баланың тілінің мүдістігі жөнінде логопед мамандарға баруға кеңестер беру.</p> | <p>Ұлттық кәсіпдерді таныту</p> | <p>Медбике кеңесі. Екіне жөнінде кеңестер беру. Балалардың еркін ойыны. Оларға басшылық жасау.</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс. «Қаламыздың қысқы табиғатын танытынына өзгерісін құрауға үйрету.</p> |

15.01.24 - 19.01.2024ж

№ 7 «Күншық» мектепінде тобы

Апта күндері

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 15.01. | Сейсенбі 16.01. | Сәрсенбі 17.01. | Бейсенбі 18.01. | Жұма 19.01. |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| Балаларды қосылуы | <p>Балалардың демалыс уақыттарын қалай өткізгендері жайлы сұхбаттасу, өз ойларын емін-еркін айта алуға жағдай туғызу үшін балалармен тығыз байланыс жасау.</p> <p>Саусақ ойыны:</p> <p>«Қоңи мен кірпі» Екі құлағы қалқынып, Қоян келеді секіріп. Ал, қойның артында, Жолшы да жай жолменен, Кірпі келеді дымалап. Үстел үеті ойыны: «Боулинг» (коркем әдебиет, көршілік орта) (коммуникативтік, танымдық, физикалық дағдыны дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыны дамыту)</p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл күймен жүрекшелер арқылы қарсы алу.</p> <p>«Телефон» ойыны Естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сойлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойын-жаттығуы Үйге кірші, торғайым, Мен ағадан қорғайым. Үйшік жасап берейін, Алдына жем төгейін.</p> <p>(сойлеуді дамыту, қазақ тілі) (коммуникативтік дағды)</p> | <p>Балаларды көңілді музыка әуенімен қарсы алу.</p> <p>«Фигураларды құрастыру» ойыны Қол қимылдарынан өкемділігін, дәлдігін, өз мәшһерін дамыту.</p> <p>4 таяқшадан шаршы құрастыру; 3 таяқшадан үшбұрыш, үш, 5 таяқшадан жұлдыз, ақшалайша құрастыру;</p> <p>Үстел үеті ойыны: «Діірмен» Құстары атау, (математика, құрастыру, сойлеуді дамыту) (танымдық зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</p> | <p>Балаларға күнді жағымды көңіл-күймен қарсы алу, қозықты ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Саусақ ойыны: «Екі аю» Жініске аған төмарда, Отырып алып, өкі аю, Бірі газет оқаса, Екіншісі үш өлеңі. Бір, екі, үш, дегенде, Байымай ұяға құнады. Тұмысқары үш болды, Құйрығы да үш болды. Құлақтары бығашан, Екеуі де мээ болды.</p> <p>«Дыбыстарды тану» ойыны Сөздері дыбыстардың ретін, дауысы және дауысыз дыбыстарды анықтайды. (сауат ашу, сойлеуді дамыту, қазақ тілі) (коммуникативтік, танымдық дағды)</p> | <p>Балаларды сыйлық арқылы қарсы алу.</p> <p>Еркін ойын: «Көпіді асықтар» Асықтармен ойындар ойнауға ықығушыларын тугызу.</p> <p>Ойын тақпақтары: «Баса, баса, балақ» (лене шымыстыру, қазақ тілі) (физикалық, танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалды іс-әрекеті)</p> |

| Аты-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Аты-аналармен кеңес «Балабақыла ережелері» | Ауыр емес ойлаумен балаларды жіңдіру жөнінде кеңес беру. | Аты-аналармен кеңес «Күн тәртібі» ережелерімен таныстыру. | Аты-аналармен әңгімелесу; «Баланың тиялалығы» | балалармен бірге балалармен қорық- қатынасы жөнінде әңгімелесу. |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (бону қималды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнедеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</p> | <p>«Кім мерген?» Балаларды шыдамдылыққа, ертілікке үйрету. Ірі және ұсақ моториканы дамыту. (дене шынықтыру) (физикалық дағды) Еркін үстел үсті ойындары «Шатасқан сандар», «Дұрыс сойлейміз» (математика, қалақ тізі) (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік дағды) Балалармен жеке жұмыс-делу құрастырып арқылы сандарды құрату. (математика, құрастыру) (танымдық зияткерлік, шығармашылық дағдыны дамыту)</p> | <p>«Әңгімелен бер» Берілген суреттер арқылы реттілігін тауып ертегіні құрастыра отырып, ертегі жетісіз баптау арқылы балалардың тілдік-коммуникативтік құдіреттіліктерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық зияткерлік дағдыны дамыту) Ойын «Қар ұшпалары» (жапсыру) (шығармашылық, танымдық дағдыны дамыту)</p> | <p>Көңілді бонулар орталығы: Дайын боямақ кітапшалармен жұмыс жасау. (сурет салу) (шығармашылық дағды) Балалармен жеке жұмыс суретті қаламмен бону арқылы, домалық тастармен саусық жаттығуларын жасау, қолды қаламсапты дұрыс ұстауға жаттықтыру. Дәптер жазуға дайындық (сауат ашу, математика) (коммуникативтік, танымдық дағдыны дамыту)</p> | <p>«Асықтарды санайық» Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, ойын арқылы сандарды жаттату. (математика негіздері) (танымдық іс-әрекет) «Суретті толықтыр» Балалармен жеке жұмыс ермексазбен мүсіндеу арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту. (мүсіндеу) (шығармашылық дағдыны дамыту).</p> | <p>«Музыкамен билейміз» Әуен қосылады соған сай қимылдар жасау. (музыка, дене шынықтыру) (шығармашылық, танымдық, физикалық дағдыны дамыту) «Менің сүйісеті қалам» кітапшаны бұрышында альбомдар жинағын қарап, әңгіме құрату. Қандай суреттермен жұмыс жасау. (танымдық зияткерлік, зерттеу іс-әрекеті, әлеуметтік дағдыны дамыту)</p> |
| <p>Таңғы жаттығу</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №3 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру)</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №3 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру)</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №3 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру)</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №3 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру)</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №3 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | Табиги ас дегенде гинненалык шараарды орындау (аз ишу куралдарын майнактарды устелеге кою). (мадени гинненалык дагылар, еибек эрекеті) | Гинненалык шараарды колдон дурмас жуу, аз орамалдын орнын билу, колды дурмас сурту және орамалды орнына ашу, керем сөз колдану. (мадени гинненалык дагылар, еибек эрекеті) | Тамасалуу (керем билу, дурмас отыру де ишу куралдарын дурмас устуге тамактану мадениетти қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлөмөу, тамактанып болғаннан кейін астық ашу). (мадени гинненалык дагылар, еибек эрекеті) | Султыгыттың үтөсі, Сабылмен қол жуамыз, Таза болды муштадай, Тамақты кол созамыз. (мадени гинненалык дагылар, керем сөз) | Шарашар (колды дурмас жуу, аз орамалдын орнын билу, колды дурмас сурту және орамалды орнына ашу, керем сөз колдану). (мадени гинненалык дагылар, еибек эрекеті, керем сөз). |
| Ұйымдастырылған іс-эрекетке дайындық | Сауенк жаттыгуы №9 Адамдардың қысқы еибеті туралы әңгімелесу. Қар күреу, мұзды ою жұмыстарымен ташастыру. Үй жануарларына аамқорлық көрсету. (қарым-жатпаш іс-эрекеті, әлеуметтік дагы) Қималды ойын №14 Артикуляциялық жаттыгуы №9 | Сауенк жаттыгуы №10 Тутал жер, Отан туралы мақал-мәтеллер жаттау. (коммуникативтік дагыны дамыту) Ұлттық ойын №5 Артикуляциялық жаттыгуы №10 | Сауенк жаттыгуы №11 Дидактикалық ойын: «Қыста не киені?» (әлеуметтік дагыны дамыту) Қималды ойын №15 Артикуляциялық жаттыгуы №11 | Сауенк жаттыгуы №12 «Қай дыбыстан бастады?» ойыны (коммуникативтік дагыны дамыту) Ұлттық ойын №6 Артикуляциялық жаттыгуы №12 | Сауенк жаттыгуы №13 «Қала мен ауылда» дидактикалық ойын. (коммуникативтік, шығармашылық дагыны дамыту) Қималды ойын №16 Артикуляциялық жаттыгуы №13 |
| Ұйымдастырылған іс-эрекет | 1. Керем әдебиет 2. Сөйлеуді дамыту 3. Қоршаған ортамен танысу 4. Дене шынықтыру (10.30-10.55) | 1. Математика негіздері 2. Сауат ашу негіздері 3. Музыка (10.00-10.25) 4. Қоршаған ортамен танысу | 1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазық тілі 4. Дене шынықтыру (10.30-10.55) | 1. Керем әдебиет 2. Сауат ашу негіздері 3. Дене шынықтыру (10.00-10.25) 4. Музыка (10.30-10.55) | 1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Қазық тілі 4. Сурет салу (1) Жапыру (3) Мүсіндеу (2) Құрастыру (4) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- | «Бұл қай жүз?» дидактикалық ойыны. Құстарды азырату. Атауларын атау. «Орман ешкілері» оқу. М.Зверев ертегісінің мазмұнын бірізділігін | 1. «Сандар әлемі» ойыны. Мақсаты: сандардың 1-ге артық не 1-ге кем екенін азырата білу. Баллар сандық фигуралар үлестіріледі. | 1. Сөздігі дыбыстардың ретін анықтау. Сөздерді буындау. Буындардан сөз құрауға үйрету. «Қай дыбысты дыбыстандым?» ойыны | 1. Жұмбақ шешу. «Үйіңе қан таш» ойыны Түмсықмен шымылпақ. Құр тереді... М.Зверев «Орман ешкілері» ертегісін | 1. Жұмбақ жасыру (сарыпап) «Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесінің мазмұнын бірізділігін сақтай отырып, қайтып айтып беру. |

сөздердің мазмұнын қайталап айтады, кейінкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді. Сурет бойынша ой қозғау: Құстар қыста қандай тіршілік етеді? Жұмбақ жеткізу. (Топалдық) Әңгімені оқу, әңгімелейту. «Қысқы тіршілік» ойыны. **Мақсаты:** қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды тауып қысқы ағашқа орналастырады. Топалдықтың суретін бөлу. (көркем әдебиет) (коммуникативтік дағды)

2. «Құстардың қысқы тіршілігі» сурет бойынша әңгімелейді, сөйлегенде зат есім, сын есім, жалпылауыш сөздерді қолданады. Топтық жұмыс: «Ғажайып қорғаныс» 1-топ сары қалтша. **Диалог ойыны: «Кімніңкір?»** Сұрақтар: «Құстардың ортақ қасиетін ата? (қанаты, ұшы, шоқынды, түмсіңгі) -Құстардың қандай пайдасы бар? (Ағаштарды зиянкестерден қорғайды) (сөйлеуді дамыту) 2-топ қызыл қалтша. Қыстап қалған құстарды ата? -Оларға қандай қамқорлық

«Сөздер» ойыны ролін атқаратындар, ал қай сөздер есептің картонка айтады! Сөздердің, ең кішінен бастап ретімен тұрындары «5 саны - 4 саны - Мен сенен 1-ге кішімін», - дейді және т.б. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік, саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздіктен теңсіздік шығару. «Салыстыру» ойыны. М: Артық, кемтілділерін пайдаланып, салыстыру дыбыстарын қалыптастыру. «Қай сан қалып қойды?» ойыны. **Мақсаты:** Қалып қойған санды табу балалардың зейінін дамыту. (математика негіздері) (танымдық дағды)

2. Сөздерді дыбыстардың ретін анықтау. Сөздерді буында бөлу. Буындардан өз құрауға үйрету. «Кім жылды?» ойыны. **Мақсаты:** Дыбыстардың ретін ауыстыру, зейінін дамыту. Мысалы: сен-сен, көр-көр, тор-тор, от-от, он-он. «Дауысты ма, дауыссыз ба?» ойыны.

Дыбыстарды ойнау дауысын шығармай айтады. Бала педагогтың аузының қимылына қарап, сол дыбысты тұтып алады. «Дауысты ма, дауыссыз ба?» ойыны. **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату. Педагог суретті картонкаға көрсетеді, бала суреттегі сөздің қай дыбыстан басталғанын анықтайды. «Буында бөл» ойыны. Құстарға қатысты екі буында сөз айту: Қар—ға, тор—ғай, шымыл—шық. Үш буынды сөз: Тон—ыл—дық, са—уым—қан, кө—гер—шін. (сауат ашу негіздері) (коммуникативтік дағды)

2. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік, саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздіктен теңсіздік шығару. «Салыстыру» ойыны. **Мақсаты:** Артық, кемтілділерін пайдалану.

сөздерін ойында сахналау. **Ойын: «Қысқы суреттер»** Ертегі кейінкерлерін құрастырады. **Ойын: «Непін қалаңкесі»** Қалаңкесеге қарап ертегінің қай кейінкері есептің табыды. **Ойын: «Ретімен орналастыру»** Ертегі кейінкерлерін ретімен орналастырады. (көркем әдебиет) (коммуникативтік дағды)

2. Сөйлем сөздерден тұрып тұсау, сөйлемдегі сөздің ретін, санды анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Жұмбақ жасыру (Топалдық) Топалдық сөзін буында бөлу және сөйлем құрастыру. «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» ойыны. **Шарты:** Тәрбиетті балаларға заттардың атын айтады, бала аталған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады.

«Сөйлемдерге» көзқарасын білдіреді. Ой қозғау: Қарлығаш пайдая қуа? Әңгімені оқу, әңгімелейту. «Бұл қай құ?» ойыны. **Мақсаты:** балаларға құстарды өміне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйрету. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақ жасырады), ал екінші топ оның қандай құс екенін табуға тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады. «Ұшыты-ұшыты» ойыны. «Қысқы суреттер» ойыны. Құстарды құрастырады. (сөйлеуді дамыту) (коммуникативтік дағды)

2. «Көрші-көрші» ойыны. **Мақсаты:** сандардың көрінісін табу. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік, саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздіктен теңсіздік

қайырынық жасуға үйрету.
«Не артық?» ойыны
Мақсаты: Балалардың жөйінді ойлауын дамыту. Қарға, сауысқан, үйрек, торғай, Тоқылдақ, көгершін, қарағана, суықторғай.
«Немен көрестіңдер?» ойыны
 Құстардың көрігін тауып беру.
(қоршаған ортамен танысу)
(әлеуметтік эмоционалды дағды).

Мақсаты: Балалардың құстарды және тән белгілеріне қарай суреттеуді үйрету. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақ жазырады) ал екінші топ оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады.
Ой қозғау:
 -Құстарға қандай жемқорлық көрсете аламыз?
 -Жемшіліктер жасап, бүгін серуентте шыққанға жем оқпаймық жемшіліктерге.
(қоршаған ортамен таныстыру)
(әлеуметтік эмоционалды дағды)

4. Дене шыбындары
 құсқаушысынан жоғары бойынша өтеді.
(физикалық дағды)

«Құстың ұясы» ойымын оқып беру.
«Ненің ұясы» ойыны
Мақсаты: Құстардың ұясын табады
«Құстар қалай дауыстайды?» ойыны
 Әр құстың дабысын айыра білу.
 Қарға..... қарқылдайды.
 Сауысқан..... шымылдайды.
 Тоқылдақ..... тоқылдайды.
 Бұлбұл..... сайрайды.
(сөзім тілі)
(коммуникативтік)

4. Торғайды мүсіндеуде құрылымдық (жөке бөліктерден) әдісті қолдану. Бөліктерді бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
Қимылды жеткізу:
 Торғай болып ұшамыз,
 Торғай болып қонамыз,
 Жем шөкімиз, қанат аштымыз.
Кесте бойынша дене бөлшектерін көрсету. Жасап торғайларын жемшіліктерге орналастырады.
(Мүсіндеу)
(шығармашылық дағды)

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | |
| Серуенте дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, өмірлік - ойын жағдайлары мен спорттық құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану тәртібіне әңгімелесу. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзінше-өзі қызмет ету дағдылары) | Балалары ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс юнпуді бақылау (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзінше-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасы дамыту) | Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұйымды үйрету, (дене шынықтыру) | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау. Балалары ретімен көңілді (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс юнпуді бақылау. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзінше-өзі қызмет ету дағдылары). | Көркем сөз: Біздің тоста ұл-қыздар, Тату-тәтті ойымыз. Айнаға, бар адамға, Тек мейірім сыйлаймыз. (Көркем әдебиет, Көркем сөз.) |
| Серуен | Картотека №35 | Картотека №36 | Картотека №37 | Картотека №38 | Картотека №39 |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу үшін бір қатарға сана тұрып, қауіпсіздік ережелерін сақтау барысында арақатынасты сақтап, асықпай жүруді дағдыландыру. (физикалық, өз-өзіне қызмет ету дағдысы) | Ойын –жаттығу: «Док бол сабын, сүмеп сен, Жөн қолды жұттып сен. Таптертеп де, кешке де, Жуғын құнада, түсте де, Жуғын тамақ алдында, Жуғын тамақ соңында, Жуғып ұйықтар кезінде, Жуғын түреш мезгілде, (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Аяқ киімдерін ауыстырып, шөпкі жинап сауды, киімдерін реттеп қоюды бақылау. Достарына көмектесу. (өз-өзіне қызмет ету) | Жұмбақтар шығу Тікел, тікел, тік пісте, Қысқа-жазы пір түсте. (шаршы) Қанаты жоқ ұшпаң, Аяғы жоқ жәнпаң, Ауы жоқ ұшпаң (боран) Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқалма. (ақ) (көркем әрекет, қазақ тілі). | Торғай, торғай, торғайсыма, Жықын келіп қонайсыма, Жем шашпайан тобыл аң, Сонда ақта торғайсыма, (көркем әдебиет, қазақ тілі) |
| Түскі ас | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, найдықтарды үстелге қою) (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, сәбиік) | Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Асхан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (көркем әдебиет) (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз- | Түскі ас кезінде гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану. | Тамашылану (өз орын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстау білу, ұқыпты тамашылану , сөйлесу, алғыс айту) (Мәдени гигиеналық | Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Асхан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (көркем әдебиет) |

| | аркесті) | өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті) | мысалы «Құлақпен» жиналы, «Өрдінім тата жүреміз» (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті) | дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті) | (Мәдени ги...алық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті) |
|--|--|---|---|--|--|
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сүмбіл шаюды қызықтырау. (мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету дағдысы) | Кіші түймелерін, сырмаларын оздінтше ағыту. Кішідерін ұқалтты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. (бау музыка қосып қою) (өзіне-өзі қызмет ету, шығармашылық дағды) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағдай жасау. (жаңа музыка әуенімен) (шығармашылық дағды) | Кіріптеріміз айқасты Көздеріміз жұмылшы. Демаламыз жаңа таппа. Ұйқыға біз кіретік. (жаңа музыка әуенімен) (шығармашылық дағды) | Қолдарымыз да дем алды. Аяқтарымыз да дем алды. Демалады барлығы. Тыныш бір күй кешеді. (жаңа музыка әуенімен) (шығармашылық д.) |
| Біртіндеп ұйықтап өту. Сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығулары Берін оқиындар, керіліндер! Ойымыз жаттығу Су пайдалы адамға. Шынығамыз күнде мен. Тенбаймын аяқ, боранда Салқып суға үйренген. (гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | Ұйқы ашар жаттығулары Берін оқиындар, керіліндер! Жалпақ табандылықтың адамға алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық. Ұйқымызды алайық! Білі күтін тұрмайды, Жытпай аяқ басайық! (дене шынықтыру, қарым қатынас, гигиеналық дағдылар) | Ұйқы ашар жаттығулары Берін оқиындар, керіліндер! «Нү орындалып жаттығу арқылы шық, мойны, омыртқалар даяр бұлшыңағт түйсінуінен арылу» босансыту. (Дене шынықтыру, музыка) | Ұйқы ашар жаттығулары Берін оқиындар, керіліндер! Менің сіздермен ойыным келеді. Тынықтау жаттығу арқып жасату. (дене шынықтыру, мәдени гигиеналық дағдылар) | Ұйқы ашар жаттығулары Берін оқиындар, керіліндер! Менің сіздермен ойыным келеді. Массажды жол арқылы жалап аяқ жүріп өту. (дене шынықтыру) |
| Бесін ас | Ереже: Тамақ ітер кезде еңді, Сойлемейміз күлмейміз. Астап басқа өткені, Елмейміз, білмейміз. (мәдени гигиеналық | Гигиеналық шаралар(қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнату). (мәдени гигиеналық | Гигиеналық шараларды орындау. Қолдарын жуу, орамалды сұрту. Сырттан келін үнесі, Сабалымен қол жуамыз, Тапа болды мұнтаздай, | Гигиеналық шаралар(қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнату). | Қызылдың назарып тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар) |

| | дағдылар (көркем сурет) | дағдылар (өлшеу және геометрия) | Тағдыр, қолданбалы (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, көркем сурет) | Өзіндік танып-білімдік дағдылар, өз-өзіне қызмет ету) | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Балалардың дәрбес іс-әрекеті (бау қызылдан ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесурет, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</p> | <p>Қызылдан ойыны: «Кім Бірінші?» Тізе буындары мен аяқтарын нығайтуды дамытады, жүрек ауылысын жақсартады. (дене шынықтыру) Физикалық дағдыны дамыту Үстел үсті театры: «Қолғап» ертегісі (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық дағдыны дамыту) «Математика әлемі» «Математикалық домино» (математика, дене шынықтыру) (танымдық –эстетикалық, физикалық дағдыны дамыту) Сюжетті ролдік ойын №9</p> | <p>Сүзек ойыны: «Қызық-ай!» №1 Үсақ қол моторикаларын дамыту. Саналуға дағдыландыру. (математика) (танымдық-эстетикалық дағдыны дамыту) Қызылдан ойыны: «Үстел үсті домино» №3 (дене шынықтыру) (физикалық дағдыны дамыту) Сюжетті ролдік ойын №10</p> | <p>«Жақсы сөз» ойыны Шарты: Дөңгелек аяқтан бау, бір жақсы сөзді айтады, да келесі бауға дөңгелек аяқтарын сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) (коммуникативтік, физикалық дағдыны дамыту) Дидактикалық ойын «Кемпірқосақ» № 7 Түстерді сөзге білуін дамыту. (сурет салу) (шығармашылық дағдыны дамыту) Сюжетті ролдік ойын №11</p> | <p>Ойын: «Кіріңге көмектесейік» Түзу сызықтар арқылы нүктелерді білуге үйрету. Қаламсағаты дұрыс ұстау білуге дағдыландыру. (сауат ашу, математика) (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық дағдыны дамыту) Дидактикалық ойын: «Табиғат мейірімді» Қыс мезгілінің ерекшеліктерін атау. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыны дамыту) Сюжетті ролдік ойын №12</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Кемпірқосақ түстері» Түстерді атау, бояу. (сурет салу, қиық тіл, қоршаған орта) (шығармашылық, коммуникативтік, әлеуметтік дағдыны дамыту) Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап» Сипатты белгілері бойынша құстардың атауын табуға үйрету. (танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды дамыту) Сюжетті ролдік ойын №13</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: «Үстел үсті ойындарын ортамызда тіл» 10-ға дейінгі сандарды атау, салыстыру. (математика негіздері) (танымдық дағдыны дамыту)</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: «Дыбыстарды ажырат» ойыны Тіл ұстарту жаттығуын жасау. (сауат ашу негіздері) (коммуникативтік дағдыны дамыту)</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: «Сырғанақ» өлеңі Сырғанаққа мылқабы, Шымылқанбы, шымырмыл. Таудан төмен сырғанақ, Біз тебеміз сырғанақ.</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: «Ұлттық ойындармен құрлар құрастыру» Түстер мен реселерін қабылдауын дамыту, түс бойынша таңдау ашу іскерлігін қалыптастыру.</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: «Құстарды топтастыру» ойыны Жыл құстары мен саят қалатын құстарды ажыратып, топтастырады. (қоршаған орта)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | (көркем әдебиет, қысқаш тілі, дене шынықтыру) (коммуникативтік, физикалық дағдыны дамыту) | (шешімдерді қабылдау, танымдық дағдыны дамыту) | (сөздік және эмоционалды дағдыны дамыту) |
| Серуенге дайындық | Кімдерін ретпен сақтап дұрыс кіншуге үйрету. Достарына қошеметтеу (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мөлшеріне дамыту). | Бидің төтті ұл-қыздар, Тату-тәтті ойлаймыз. Айышаға бар адамға, Тек мейірім сыйлаймыз. (Сөйлеуді дамыту, Көркем сөз) | Таза ауада достарымен қандай ойындар ойынтатын балалармен бірге жүргізу. (қарым-қатынас дағдысы). | Қатармен жұптасып жүруді, қатармен бұзабуды үйрету. (физикалық дағды) | Кімдерін ретпен сақтап дұрыс кіншуге үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары). |
| Серуен | Картотека №15 | Картотека №16 | Картотека №17 | Картотека №18 | Картотека №19 |
| Кешкі ас | Ұсақты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас адамның арқанды, Деген сөз бар екендігін, Бойға сіңіп тарқайды, Үшін керек ереже. (мадени гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті, көркем сөз) | Ас адамның арқанды, Деген сөз бар екендігін, Бойға сіңіп тарқайды, Үшін керек ереже. (мадени гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті, көркем сөз) | Тамақтану адамның күнделікті жұмысқа, тамақтану адамның сақтану, асқа ағ-адамның қызық, игуелі-жүелі үйрету. Тамақтану сөз ауыздарымен тамақтану. (мадени гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті) | Балалардың өзара тамақтану дағдыларын, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс және ережелі. Ітпенде, жалғыз тап, Тамақтану сөз ауыз іші, Олар қат бұл ісінді, Тамақтану жұр ісінді. (мадени гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті, көркем сөз) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне бағытталған жеке-шар жұмыс, тілдік ережелері. (мадени гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті) |
| Балалардың дәрбес іс-әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары) | Бау қимылды ойын: «Ташы тастымақ» Аңғарымыздаққа, шыдамдылыққа, сипілікке баулу. (дене шынықтыру) (физикалық дағдыны дамыту) | Үстел үсті ойыны: «Боулинг» Нейро жаттығулар орындау (танымдық және тәжірибелік дағдыны дамыту) Қимылды ойын №18 | Мақал-мәтелдер жаттығу. -Еңбек-барін жеңбес. -Еңбек түбі-берекес. -Еңбектің иісі тәтті. Жалқудың жаны тәтті. (Көркем әдебиет, қысқаш тілі, қоршаған | «Қиялдың суреті» Балалардың қиялдарын дамыту, өзара қарым-қатынастарын жақсарту. (сурет салу, сөйлеуді дамыту) (шығармашылық, коммуникативтік | Дидактикалық ойын «Сандары қоржаны» Сандары сипіп сөзу арқылы айтылу. (математика негіздері) (Танымдық, зерттеушілік дағды) Қимылды ойын №21 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Медбике, әрқайсы бір күннен кейін (күнделікті, кешкі және таңғы басқа іс-әрекеттер) | Қимылды ойын №17 | | Медбике (коммуникативтік, әлеуметтік – эмоционалды дағдыны дамыту) Қимылды ойын №19 | Қимылды ойын №20 | |
| Балалардың үйге қайтуы. Ата-аналарға кеңес. | Медбике кеңесі: Балаларды болыптан жұртпалы аурулардан алдын алу шаралары жөнінде. | Ата-аналармен жұмыс Ерменсазбен жұмыс жасауға дайындалыңдар. | Медбике кеңесі. Түрлі жұқпалы аурулардан алдын алу бағытында балаларға қажетті дәрі-дәрмектер беріп отыру жайлы кеңес, жасау жолдары» | Жеке түзету-дамыту жұмыстарын қажет ететін балаларды анықтау, ата-аналарға кеңес беру. | Жасырынған асық арқылы ұлттық заңтарды біту. |

Тәрбиелік - білім беру процесінің нәтижелілігі

22.01.24 -26.01.2024ж

№ 7 «Күншығыс» мектепінде тобы

| Күн тәртібі | Апта күндері | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | Дүйсенбі 22.01.24. | Сейсенбі 23.01.24. | Сәрсенбі 24.01.24. | Бейсенбі 25.01.24. | Жұма 26.01.24. |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл сүйіспен қарсы алу. Үстел үсті ойыны: «Домино» Әр домино қандай сандармен құрамын зерттеуінің сұрау. «Геометриялық пішіндегі заттар» ойыны Геометриялық пішіндегі заттарды атады. (математика негіздері) (танымдық іс-әрекет) | Балалардың демалыс уақыттарын қалай өткізгендері жайлы сұхбаттасу. Балалардың терісің, дене алауын, сыртқа қалып тексеру. Борш сөзің оң жақпан, Борш сөзің сол жақпан. Қар нақтырап ойласаң, Су отады қонғаннан. Дидактикалық ойын: «Жануарлардың баласын тап» Әр жануардың баласын тауып орналастырады. (қарым-қатынас, әлеуметтік, физикалық дағды). | Балаларға күнделікті жағымды көңіл-күймен бастау үшін көңілді ойындар ұйымдастыру. (қарым-қатынас, дене шынықтыру іс-әрекеті) Дамытушы ойын: «Сымса» телефоны Есту, ойлау қабілеттерін дамыту. "Домино" дидактикалық ойыны Баланы топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сөйкес заттың бейнесін тауып дүние атауда, оның атауының қыметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Өз ойларын еркін-еркін айта алуға жағдай туғызу үшін балалармен тығыз байланыс жасау. Дамытушылық ойын: «Жалғастар» Кез келген мақалдың басын бастау балалар жалғастырулары керек. Үстел ойыны «Сурет бойынша жаныстыр» Танымдық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Балаларды музыка әуенімен қарсы алу. Жалғыз дамыту жаттығуы "Қара жорға" Үстел үсті ойыны «Төртінші не артық?» Балаларға 4 сурет беріледі, бала артық суреттің атауын атайды. М.: Қасқар, қоян, түлкі, мысық. (дене шынықтыру қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) (танымдық, әлеуметтік, қарым қатынас дағдысы) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру. | Ата-аналар мен баланың үйдесі күн тәртібі, күн райының салындауына байланысты балалардың денсаулығын мұқият қадағалау туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен әңгімелесу: "Баланың өмір-өлі бағалауы". | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (ауа-райына байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | Ата-аналарға нейр жаттығудың пайдасы жөнінде кеңестер беру. | Мәдени гигиеналық дағдалар жөнінде кеңес беру. |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап» Балалардың пішіндер туралы | Дамытушы ойын: "Ғажайып музыкалық снаптар" | «Суреттер құрастыру» Балаларға үзек суреттерден бір | "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. | Дамытушылық ойын: «Ғажайып қорық» |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>қимбатты ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кілттер қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</p> | <p>Сіңірлерін мекендеу. Байқармалыққа және шашпандыққа үйрету. Ойында қимбаттылықтарын арттыру. Тапшылық, ұқсастылықты тәрбиелеу. Геометриялық пішіндерді алып, қажетінше қосу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанатын және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Қолдарды тартып, ақ салу қабілетін дамыту. Оперте баулу. Ойын барысы: Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету (музыка, қазақ тілі) (ингармониялық, коммуникативтік дағды)</p> | <p>Құрастыруға үйрету. Әңгіме құрастыры білу, тіл байлығын, ой-ариян дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</p> | <p>Қолдарын тартып, ақ тәрбиелеу. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажарытып атуымыз керек. (қарым-қатынас, әлеуметтік эмоционалды дағды)</p> | <p>Ғылыми қоржанның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінде оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. (танымдық іс-әрекеті)</p> |
| <p>Таңғы жаттығу</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №4 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру)</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №4 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру)</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №4 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру)</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №4 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру)</p> | <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №4 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру)</p> |
| <p>Таңғы ас</p> | <p>Тамбақтану ақшынды мұқият жуығуды, тамбақтану әдебін сақтап, асты аз-ақдан алып, шұсылы жууды үйрету. Тамбақтан соң ауыздарын шұсылы қалағашу. (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)</p> | <p>Су деген — өмір қызы, Тіршіліксіз нәрі бүт. Су болмаса ойнайды, Табиғаттың барлығы Таза болсаң судай бол, Бөрің жуып кетірген. Жәуле болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, көркем сөз)</p> | <p>Тамбақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамбақтану мәдениетін қалыптастыру, тамбақ ішкенде сойлемей, тамбақтың болғанның кейін шығып айту) (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)</p> | <p>Ұзықты тамбақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Ішкенде, жалтыл шәй, Тамбақтан соң ауыз шай. Одет қыз бұл ісінді. Талаш жұр тісінді. (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, көркем сөз)</p> | <p>Балалардың назарын тамаққа аудару; мәдениетті тамбақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-</p> | <p>Саусақ жаттығуы №14 «Бұл қай жануар?»</p> | <p>Саусақ жаттығуы №15 Ойын қималды</p> | <p>Саусақ жаттығуы №16 «Ішілер», «Қардағы</p> | <p>Саусақ жаттығуы №17 "Қара да, қайтала"</p> | <p>Саусақ жаттығуы №18</p> |

| ер-КЕГІ дәйімділік | дидәктивтік ойындар Жануарлар туралы жұмбақтар айту, бұл жануарлардың қысқа қалай дайнапалатынын аңғару. Қимылмен салғызу. «Жануарлар тобы» ойыны Балалар өз қалаулары бойынша жабайы жануарлармен бетпердесін киіп ашып, құстарға тән қимыл көрсетеді. Үй құстары болып, «когалта, жайылыға» шығып, 2,3,6-ға дейін топтасып ойнайды. (қарым-қатынас, әлеуметтік, физикалық дағды) Ұлттық ойын №7 Артикуляциялық жаттығу №14 | Жаттығуы «Ақ аюлар» Икемділікке, шапшаңдыққа, жүгіруге баулу. Жылыташ Қыс қысқа қыс па? Құс ұшса құс па? Қарға, қарға, қарғалар, қар үстінде жорталар. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) (көмуншкәтивтік, физикалық дағды) Ұлттық ойын №8 Артикуляциялық жаттығу №15 | іңірдің физикалық ойыны Тірі табиғатқа қамқорлық танымақ, қылы ұшымысты, байқалғандықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта) (қарым-қатынас, әлеуметтік, мәртебеілік дағды) Ұлттық ойын №9 Артикуляциялық жаттығу №16 | ойын жаттығуы. Көру арқылы қыбылдумен, шектермен шығу, кешіктестігі, жаныстықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Геометриялық пішіндер жиықтамалары, шарты пішінді парастар. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) (қарым-қатынас, танымақ іс-әрекеті) Ұлттық ойын №10 Артикуляциялық жаттығу №17 | «Жабайы» ойыны Икемділікке, шапшаңдыққа баулу. (дене шынықтыру, музыка) (Физикалық шығармашылық дағдыны дамыту) «Кітап бұрышындағы еңбек» Кітаптарды жапшып келтіру, жинастыру. (әлеуметтік дағдыны дамыту) Ұлттық ойын №11 Артикуляциялық жаттығу №18 |
|--|--|--|--|---|---|
| Ұйымдастыр ылған іс-әрекет | 1. Көркем әдебиет 2. Сөйлеуді дамыту 3. Қоршаған ортамен танысу 4. Дене шынықтыру(10.30-10.55) | 1. Математика негіздері 2. Сауат ашу негіздері 3. Музыка(10.00-10.25) 4. Қоршаған ортамен танысу | 1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыру(10.30-10.55) | 1. Көркем әдебиет 2. Сауат ашу негіздері 3. Дене шынықтыру(10.00-10.25) 4. Музыка(10.30-10.55) | 1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Сурет салу(1) Жапырау(3) Мүсіндеу(2) Құрастыру(4) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет | 1. «Қасқар мен құ түлкі» ертегісінің мазмұнын саяқтай оқырып, шығарма мазмұнын қайталап айтыды. Жұмбақтар жасыру (Қасқар, түлкі туралы) «Қай жануар не жейді?» ойыны Мақсаты: Жануарлардың немен қоректенетінін | 1. 10 көлеміндегі сандарды санаптыру, саны көп затпен бір зат қосу арқылы теңестірістен теңдік, саны көп затпен біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Сандар әңгімесі» ойыны | 1. Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Сөздерді буында бөлу. Буындардан сөз құрауға үйрету. «Қай дыбысты дыбыстадым?» ойыны Дыбыстардан бірің дауысын шығармай айтыды. Бала пәлсіздікпен | 1. «Қасқар мен құ түлкі» ертегісін ролдерге бөліп сахналау. Ойын: «Қызық суреттер» Ертегі кейіпкерлерін құрастырады. Ойын: «Немін көлемесі» | 1. «Жануарлардың қысқа тіршілігі» тиырыбында сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. «Бұл қай жануар?» ойыны Балаларға жануардың өзіне тән белгілеріне |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>сүзінді суретпен байланыстарға алады.</p> <p>«Ненің құйрығы» ойыны Мақсаты: әр жануарға тиісті құйрығын тауып берсең. (жоркем әдебиет) (коммуникативтік дағдыны дамыту)</p> <p>2. «Жануарлардың қысқы тіршілігі» тақырыбында сурет бойынша әңгіме құрастырады.</p> <p>«Жалын атауын ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларға заттарды жұке-жөке таныта келе, оң соңында заттардың жалын атауын бір сөзбен ойлап отырып шешу арқылы танырлыққа, шашыныпала баулу.</p> <p>«Қандай бейне шықты?» ойыны Мақсаты: құрастыру арқылы жануардың бейнесін құрастыру. (сөйлеуді дамыту) (коммуникативтік дағдыны дамыту)</p> <p>3. Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді. (физикалық дағдысы)</p> <p>4. Жануарлардың өзіне тән белгілері бойынша ажырату. Жануарлардың</p> | <p>Мақсаты: саяхаттамаға артық не 1-ге кем екенін ажырата білу. Балалар сандық фигуралар үлестіріледі.</p> <p>«Сендер сандар рөлін атқарасыздар, ал кәй сандар өкенин қартыма айтады! Сандар, және, ең кішінен бастап ретімен тұрыңыз» «5 саны» 4-саны: «Мен өкени 1-ге кішімін», - дейді және т.б.</p> <p>«Салыстыр» ойыны Мақсаты: Артық, кемтің балаларын нақдала шың, салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Қай сан қалып қойды?» ойыны Мақсаты: Қалып қойған санды табу, балаларның зейінін дамыту. (математика негіздері) (танымдық және логикалық дағдыны дамыту)</p> <p>2. Сөздерді дыбыстардың ретін анықтау. Сөздерді буындардан сөз құрауға үйрету. Берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>«Кім жаалама» ойыны Мақсаты: Дыбыстардың</p> | <p>а, ә, ының дыбыстары кеткен, сөз дыбыстың ауып алатын.</p> <p>«Дауысты ма, дауыссыз ба» ойыны Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату.</p> <p>Педагог суретті қарточаны көрсетеді, бала суреттегі сөздің қай дыбыстан басталғанын ажыратады.</p> <p>«Буында бол» ойыны Жануарларға қатысты екі буында сөз айт. Қас-қар, түл-і, ти-ін, т.б.</p> <p>(сөзге аны негіздері) (коммуникативтік дағдыны дамыту)</p> <p>2. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту-заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, аяғырлық, төменде)</p> <p>«Ненің қайда орналасқанын тап» Мақсаты: кеңістікте бағдарлауға, заттың орнын анықтауға үйрету.</p> <p>«Не өтпеді?» ойыны Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтауын, кеңістікте бағдарлауын дамыту.</p> <p>«Суретшілер» ойыны</p> | <p>Төле, және қарыс суреттің қай кейінкөрі екенін табады.</p> <p>«Қимылдан тап» ойыны Жануарлардың қимылынан қай жануар екенін ажырату. (жоркем әдебиет) (коммуникативтік дағдыны дамыту)</p> <p>2. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемдегі сөздің ретін, елінен анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Жұмбақ жасыру: (түлкі, тиін, қасқар) Қасқар, түлкі, тиін сөзін буында білу және сөйлем құрастыру.</p> <p>«Кім шашып сөйлем құрайды?» ойыны (Парти Тәрбиеші балаларға заттардың атын айтады, бала атаған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады.)</p> <p>«Кім көп біледі?» ойыны Ойлаптың бірінші кезеңінде балалар дыбыстарды айтып жарысады. Екінші кезеңде дыбыстарды сөз құрастырып айтады.</p> | <p>қимыл суреттеуді үйрету.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ жануарды суреттейді (немесе жұмбақ жасырады), ал екінші топ оның қандай жануар екенін өкениң табуын тпс. Содан кейін орындарымен ауысады.</p> <p>«Бір сөзбен ата» ойыны балаларға заттарды жөке-жөке таныта келе, ең соңында заттардың жалын атауын бір сөзбен ойлап отырып шешу арқылы танырлыққа, шашыныпала баулу.</p> <p>«Қысқ суреттер» ойыны Жануарларды құрастырады. (сөйлеуді дамыту) (коммуникативтік дағдыны дамыту)</p> <p>2. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту, заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Тіршілік нәсі өскендігі басылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.</p> <p>Ой қозғау: Ненен қоректеней, қалай қозғалады т.б.</p> <p>«Қоретін тата» ойыны Мақсаты: Жануардың ненен қоректенетін біледі.</p> <p>«Қимылдан таны» ойыны Мақсаты: Қимыл-қозғалысқа қарай қай жануар екенін табады.</p> <p>«Мекенін тап» ойыны Мақсаты: Жануардың мекенін тауып берсін. (Қоршаған ортамен танысу) (әлеуметтік-эмоционалды дағдыны дамыту)</p> | <p>Жануар қыстық уақыт кезінде дымыту. Мысалы: түлкі-күлкі, аю-аю, попи-көпи, от-от, өп-өп.</p> <p>«Дуысты ма, дуысыз ба» ойыны Мақсаты: дауысты, дауысыз дыбыстарды ажырату. Пешпа суретті карточканы көрсетелі, бала суреттегі сөздің қай дыбыстың басталғанын ажыратады.</p> <p>Тапсырма: «сүлкі» сөзін буынта бөлу. Сөйлем қарастыру. «Буынта буын қос» ойыны Мақсаты: Аталған буынта буын қосып, сөз айтқы. (Сауат ашу негіздері) (коммуникативтік дағдыны дамыту)</p> <p>3. Музыка жетекшісі жоспары бойынша өтеді. (шығармашылық дағды)</p> <p>4. Жануарлардың өзіне тән белгілері бойынша ажырату. Жануарлардың тіршілік нәсі өскендігін бақылап, себеп-салдарлық</p> | <p>Мақсаты: 5. 3. 2. 1. 2. 3. 4. бағдарлауды дамыту. Міне сөздерді жылдам отырып сурет салдыру. (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, алдында) (математика негіздері) (танымдық және зияткерлік дағдыны дамыту)</p> <p>3. «Қалпа» ертегісі мазмұнын жүйелі жеткізеді, шығарманы талқылайды. «Ретімен орналастыр» ойыны Ертегі кейіпкерлерін ретімен орналастырады. «Сыпайын тап» ойыны «Қайсына нені жақсы көреді?» ойыны Мақсаты: Сөйлеу тілін дамыту. (қазақ тілі) (коммуникативтік дағдыны дамыту)</p> <p>4. Дене шымықтыру нұсқауы жоспары бойынша өтеді. (физикалық дағдысы)</p> | <p>4. Кім қалай адал?» ойыны Мақсаты: аталған дыбысқа сөз ойлау. (сауат ашу негіздері) (коммуникативтік дағдыны дамыту)</p> <p>3. Дене шымықтыру нұсқауы жоспары бойынша өтеді. (физикалық дағдысы)</p> <p>4. Музыка жетекшісі жоспары бойынша өтеді. (шығармашылық дағдысы)</p> | <p>жобасында, өзімен бірге «Қалай жүріп нені тапқың келеді?» ойыны Мақсаты: Кейіптікте бағдарлай білуге үйрету. Оң жақ-сол жақ, алдында-артында ұғымдарын бекіту. «Доппен ойнау» ойыны Мақсаты: Жоғары-төменде, сол жаққа-оң жаққа ұғымдарын бекіту. «Не өңгерді?» ойыны Балалардың зейінін, есте сақтауын, кәсіптікте бағдарлауға дамыту. (математика негіздері) (танымдық және зияткерлік дағдыны дамыту)</p> <p>3. «Қысқа орманға саяхат» тақырыбында сурет бойынша әңгіме құрастырады. Жаңа жануарлар туралы әңгімелейді. «Жануарлар не жейді?» ойыны</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Ой қозғау: Немең көректенеді, қайы қонғалады: т.б.</p> <p>«Көрегің тап» ойыны</p> <p>Мақсаты: Жануардың немең көректенетін біледі.</p> <p>«Қимылдан тап» ойыны</p> <p>Мақсаты: Қимыл қозғалысына қарай қай жануар екенін табады.</p> <p>«Мекенін тап» ойыны</p> <p>Мақсаты: Жануардың мекенін тауып береді.</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу)</p> <p>(сапалық-эмпирикалық дағдыны дамыту).</p> | | | <p>Мақсаты: жануарлардың көрегің тауып береді.</p> <p>Қай дыбысты дыбыстадым?» ойыны</p> <p>Дыбыстардың бірін дауысын шығармай айтады. Бала педагогтың аузының қимылына қарап, сол дыбысты тауып алады.</p> <p>(жатақ тілі)</p> <p>(коммуникативтік дағдыны дамыту)</p> <p>4. «Жануарды тап» ойыны</p> <p>Суреттеу арқылы таныту.</p> <p>Қағаздан құрастыру әдісін қолданып, жылы материалды қолемді пішінге өзгерте біледі.</p> <p>Қағаздан цилиндр, конус жасау арқылы түсіні, қимыл құрастыру.</p> <p>Сауенік жаттығуы: «Көңілді көңілдер мен түсі» (құрастыру).</p> <p>(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Балалардын дәрбес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау. Біздің топта ұл-қыздар, Тағу-сәтті ойнаймыз. Айналага, бар адамға, Тек мейірім сыйлаймыз. (Дене шынықтыру, сойлеуді дамыту, Көркем сөз.)</p> | <p>Балалардың дәрбес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрылғыларды дұрыс пайдалану туралы оңтүсетесу. (Дене шынықтыру, сойлеуді дамыту)</p> | <p>Достарына көмектесу. (қарым-қатынас)</p> | <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұрабуды үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс пікірді бақылау (қарым-қатынас, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p> |
| <p>Серуен Серуеннен оралу</p> | <p>Картотека №20 Топқа оралу үшін бір қатарға санға тұрып, нәзіксіздік ережелерін сақтау барысында ара қапшықтықты сақтап, асықпай жүруді дағдыландыру. (дене шынықтыру)</p> | <p>Картотека №21 Аяқ киімдерін ауыстырып, шафқа жинап салуды, киімдерін реттеп қоюды бақылау. (өз-өзіне қызмет ету)</p> | <p>Картотека №22 Ойын тыныс алу жаттығуы: «Бір, екі» деп қара біз, Кіміз санай бастаймыз, Қолды ұстап арқата, Түзу тұра қалпыңа. Өсу үшін күшті бол, Терең тыныс аламын. Г.Абдрахмова. (көркем әрекет, дәрбес ойын әрекеті)</p> | <p>Картотека №23 Жұлбақтар шешу, өлеңдер, әңгіле, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттығу. (көркем әрекет, дәрбес ойын әрекеті).</p> | <p>Картотека №24 Шынығулы бастаймын, Жаттығу да жасаймын. Сол үшін де түсіндім, Сұлу менің мүсінім. (қарым-қатынас, физикалық дағды, көркем сөз)</p> |
| <p>Түскі ас</p> | <p>Тамақтау (өз орнын білу, дұрыс отыру, асқана құралдарын дұрыс ұстау білу, ұқимты тамақтану, сөйлесу, айтас айту) Біздерде бар қызықтар Сіңдірме екен құралдар. Қолға қызық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)</p> | <p>Түскі ас алдында гигиеналық ырышаралы орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалымен орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Қолыма мен жуамын, Орлайым таза жүрсемін» (мәдени-гигиеналық дағдылар, сойлеуді дамыту)</p> | <p>Тағамның атауын есте сақтауға, тиімдірек бейнелеу. "Төбетім аяғыңды, ас боласын!" Баға жайтау. Сұрасан баға берейін. Үстем белсын мерейін Ыңдасып көз жайған. Ақ тілесті төгейін. Бастарыма бақ берсін, Не берсе де нақ берсін, Өздеріне не тілосендерде. Соның бәрі қабыл болсын!</p> | <p>Көркем сөз оқу: Дос бол сабын, сумен сен, Жің-жің жуын сен, Танертен де көшпе де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйнастар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> | <p>Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сойлемейміз күлмейміз, Астан басқа өтпемі, Елемейміз, білмейміз. (көркем әдебиет)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | (Мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | |
| Күнделі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шайып қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Қызы түймелерін, сырмаларын өзіңіңше ағыту. Қолдарын ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Бөсік жыры» аудиожазбасын тыңдау. (Музыка) | Ертегі оқу: «Сыпайы қон» (көркем әдебиет) | Тыныш ұйқыға енгізі, Мойындарымызды жайымен. Ерлеріміз сал ашылып, Дем алғаныз жайымен. (музыка әуенімен) (шығармашылық) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Жай музыка әуенімен ұйқысыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Алаңсыз арналған "Кіріп" жаттығуы; тікелей досты атақанда салып айналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | Жай музыка әуенімен ұйқысыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Жалпақ табылдықтан алды алу мақсатында дене аулық жолдарымен жүру. (физикалық дағдыны дамыту) | Жай музыка әуенімен ұйқысыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Демалуға арналған жаттығулар жасау. Шармен ойындар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | Жай музыка әуенімен ұйқысыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Белге арналған жаттығулар жасау. (дене шынықтыру) | Үйіңіз апар жаттығуы. «Тенізде жүземіз» Шамадан жаттып, қолды денені бойлай созу. Көпте арналған «Тіні» жаттығуы. (физикалық дағдыны дамыту) |
| Бөсік | Көркем сөз оқу: Асты пашпай-төкпей іні, Алма-құлақ етпей іні, Жаман әдет білгенге, Шайді «ыстық» деп, ұрамең. Келген асты алдына Тауысып іні жолдырма. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық пашпай); майлы асты ұқыпты пайдалану. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Нанды ұстауға, ауызды жауып, тамақты шайлау, тамақтану кезінде сөйлестіруге, сыпайы бөлуді үйрету (тамақ үшін алғаш айту, тіталық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Ереже: Тамақ шір жерде емес, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өткені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дамыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайлау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қаласын түсірмей жууды, үйендерге ашық айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту). | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Табетіміз ашықпыз, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) |
| Балалардың дербес іс- | "Тергеушілер" | "Не істейтінімізді" | Ойын-жаттығу: | Жануарлар жайлы | «Не артық?» |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</p> | <p>Мәндік-мағыналық ойыны Мақсат-міндеттері Балалардың ой-өрісін, қиялдарын дамыту. Педагог балаларға әртүрлі таптарды кезек-кезек көрсетеді. Балалар қай таптың қимы және не үшін керектігін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: баланың өзі қорықтан бір затты алып, оның сым-сиятына айтып береді. (сөйлеуді дамыту, қияқ тілі) (коммуникативтік дағды) Ужымдық жұмыс: «Түлі» орындау Түлкіні түрлі-түсті қиықшаң бұтөйді және үлкен қиықшаң және аралы ағаштардың суретін салып, қар мен бұлтты мақтамен жасайды. (шығармашылық іс-әрекет) Сюжетті ролдік ойын №15</p> | <p>Әйтпекшілік, істейтіншілік көрсеткіші дамытушылық ойын Балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, танықтарын қабілеттерін дамыту. 1-нұсқа. Педагог жұмбақты таң-шарамен көрсетеді, балалар тапты, жаң-жыуарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қызықтарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде отырып (түрлі) әр бала қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойыннан, жұмбақты шешуге тырысады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық дағды) «Жыуар бейнесін құрастыр» ойыны Мақсаты: геометриялық пішіндер жапын білімдерін бекіту, жыуар бейнесін құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Сюжетті ролдік ойын</p> | <p>Әрекеті Мақсат-міндеттері Балаларды "Тәрбиелі" өскімен таныстыра отырып, өлеңді жүзеге асырып, жеткен алуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) (коммуникативтік дағды) Дайын суретті бау тапсырмасы. Дайын суретті бау, (сурет салу) (шығармашылық дағды) «Қысқы орман құрылымы» жасау. Танық жұмыс. (шығармашылық дағдыны дамыту) Сюжетті ролдік ойын №17</p> | <p>Әрекеті Мақсат-міндеттері Істеу немесе әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Мәдениеттегі жауылар ережелістерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды дағды) «Тапграмм» ойыны Геометриялық пішіндерден жауыларды құрастырып, (танымдық – логикалық, физикалық дағдыны дамыту) «Күрделі» нұсқасын Құрбағастың денінен нұсқасын құрастырып, (Шығармашылық дағдыны дамыту) Сюжетті ролдік ойын №18</p> | <p>Ойыны Балаларды суретке қарап, орта топтастыруға үйрету. Құстармен жауылардың және және жаны аттарын айтып. Оларды қорғауға, қамқорлық болуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік дағды) «Жақсы және жаман істерді тауып қор» Мақсаты: жаман әдеттің аулық болуға, көрсетіп ажыратып, өңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратып және ол неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді. (әлеуметтік эмоционалды дағдыны дамыту) Сюжетті ролдік ойын №19</p> |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Жеке баламен жұмыс Дидактикалық ойын: «Шектес сандарды ата» Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөлектен жасалған карточка беру керек. Төрткіге жазылған сандар, ал бір төрткіге сәл жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. (математика негіздері) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет).</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: “Жаңуарлар қайда қыстайды? әңгімелесу Сюжетті-суреттер қарастыру. Суреттер қою және балалардың сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. «Жаңуарды бейнелеу» Сурет салыту. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жорнағам орта, қызық тілі) (сарым-қатынас, шығармашылық, әлеуметтік дағдысы)</p> | <p>Жеке баламен жұмыс “Ал алап қойып не?” дидактикалық ойыны. Тоулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) (танымдық зерттеушілік, коммуникациялық дағды)</p> | <p>Жеке баламен жұмыс “Жоғалған зат” үстел үстел ойыны. Қабылдау, тәйін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог үстел үстіне бірнеше заттарды қояды. Балалар оларды мұқият қарастырып алғаннан кейін, бірі артың бұрылады. Үстел үстінен бір затты алып тастайды. Қып жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп көбейтуге болады. (танымдық, коммуникациялық дағды)</p> | <p>Жеке баламен жұмыс «Гажайын дорба» дидактикалық ойыны. Сөздік қорларын жаңартумен толықтыру. Тіл үстарту жаттығуларын жасау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды дағды)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Кімдерін реттілік сақтап дұрыс кінюте үйрету. Біздің топта ұл-қыздар, Тағу-тәтті ойнаймыз. Айналага, бар аламыз. Тек мейірім сыйлаймыз. (Сөйлеуді дамыту, Көркем сөз), ірі және ұсақ моторикасы дамыту).</p> | <p>Кімдерін реттілік сақтап дұрыс кінюте үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).</p> | <p>Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып ауруды, қапшы бұрбауды үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>Тілің ауала қандай ойындар ойнайтының балалармен әңгімелесу. (сарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)</p> | <p>Кімдерін реттілік сақтап дұрыс кінюте үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).</p> |
| <p>Серуен</p> | <p>Картотека №20</p> | <p>Картотека №21</p> | <p>Картотека №22</p> | <p>Картотека №23</p> | <p>Картотека №24</p> |
| <p>Кешкі ас</p> | <p>Тамаштану алдында мұқият жуынуды, тамаштану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шұсыл жезді үйрету. Қолыңды жу ойып болсаң, Балшық ұстап қойған болсаң. Даладан сен келсең егер.</p> | <p>Алдыны қойған аста назар аулауы. Дақтарқан басында отыру мәдениеті, тамаштану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс, этикет</p> | <p>Тымақ іну мәдениетін, үстелде отыру, тамаштану, асхан сұрақтарына дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.</p> | <p>Кешкі астың адам денсаулығына маңыздылығын айтып түсіндіру. Қолыңды жу ойып болсаң, Балшық ұстап қойған</p> | <p>Ұқыпты тамаштану әдебілерін, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі)</p> |

29.01.24 - 02.02.2024ж

№ 7 «Қушық» мектепінаны тобы

Апта күндері

| Күн | Дүйсенбі 29.01. | Сейсенбі 30.01. | Сәрсенбі 31.01. | Бейсенбі 01.02. | Жұма 02.02. |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау | Балалардың демалыс уақыттарын қалай өткізгендері жайлы сұхбаттау, өз ойларын сөйлеркін айта алуға жағдай туғызу үшін балалармен тығыз байланыс жасау. Сауасыз ойыны: «Тоқылдақ» Тоқылдақ ағашты тоқырлауы, тук-тук-тук. Күні-бойы орманда ұшып, ағаштарды емелейді, стук-стук. Дидактикалық ойын: «Көзік түрлерін ата» (коммуникативтік, танымдық дағдыны дамыту). | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Үстел үсті ойыны: «Қарусыз» Көзік түрлерін фигуралық үстіне қойып, балалар қай баланы тоқтаса сұрылдамауы береді. М: Мынау қай көзік түрі? Ол қайда барды? Дидактикалық ойын: «Жігіттен бүтін құра» Бөлік суреттерді құрастырады. (сарым-сарыныс, әлеуметтік, танымдық дағдыны дамыту) | Балаларды достық тілсізмен қарсы алу. Ойын-жаттығуы: «Сайлы көпіршіктері» Сүмек қолысты ойындар Бауу қималды ойыны: «Допты дәл түсіру» Балалар допберге тұрады, матаны ұстайды. Мата үстіне допты қойып, ортамендігі тесікке дәл түсіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциональды, физикалық дағдыны дамыту) | Балаларды сөйлемдік арналы қарсы алу. Ойын-жаттығуы: Шынығу Шынығуды бастаймын, Жаттығуды аяқтаймын. Сол, ұяны да, түсіндім, Сұлу менің мүсімім. Дидактикалық ойын: «Көліктер қайда жүреді?» Көзік түрлерін ашыққа білуге үйрету. (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыны дамыту) | Балаларға күтпелі жағдайды көңіл-күймен бастау үшін көңілді ойындар ұйымдастыру. Үстел үсті ойыны «Молайт» Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Танырлыққа бауу. Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды» Балалар бөлім ішіндегі заттардың қандай тілсізге ұқсайтынын ашыратын айта білуге үйрету. (танымдық, әлеуметтік іс-әрекет) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналар мен баланың ұйдағы күн тәртібі, күн райының өзгеруі жайлы байланысты балалардың аңсаулығын мұқият қолдану туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен әңгімелесу: "Баланың өзін-өзі бағалауы" | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (ауыл-районда байланысты балалармен кездесу) кеңес беру. | Ата-аналармен әңгімелесу: «Баланың тазалығы» | Мәдени тәрбиелік мақалалар жинағы беру. |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (бауу) | Үстел үсті ойыны «Көліктер» Қызыл, жасыл мәнетті көліктерді ашырату. | Дамытушы ойын: "Көліктерді бірлесіп орнана жеткіз" Ирек, сазық жолдармен | Үстел үсті ойыны "Дөңбел" Балалардың ойлау қабілетін, кейіпін | Дамытушы ойын: "Лабиринт" 1. Балаларға дайын лабиринт (машина мен | Дамытушы ойын: "Жүрегіңізге не кәсіп?" Балалардың |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>2. «Мамандары арнайы иштік түрлерімен сөйлесетін» ойыны тапсырмасы (өзінше, өзг. сондықтан, дегенер)</p> <p>Эргасулының жаттығулар жасау. Сөйлеу деңгейінің көрсеткіштерімен құралдармен қолдану: дауыс қарыныш, логикалық үлгі мен өлшемді реттеу. Негізгі ойды дауыс жеткізе білуге, өлшемді бірінші айтуға үйрету.</p> <p>«Джестің қайсымен жақсы көреті?» ойымы</p> <p>Сұрақ-жауап алу.</p> <p>Дидактикалық ойыны: «Не жүрді, ұнама, жүрді?» Әр көліктерді тауып орналастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>3. Десе шынықтыру пұсқушы жоспары бойынша өтеді.</p> <p>4. Дидактикалық ойыны: «Көлік түрлері және байланысы» Көлік түрлерін атау, салыстыру, ажырату. Адамның көлігімен жасалған заттардан ажыраты біледі.</p> <p>«Суреттегі көлік түрлерін ұшпағандықтан, адам ойыны тапсырмасы (Ауада ұшық, шар)</p> | <p>«Бүгін қай күн?»</p> <p>«Ертегіт құя қайым?»</p> <p>Ретімен орналастырып атай алды.</p> <p>Сұрақ-жауап (математика негіздері)</p> <p>2. Г. дабыста бір сөз, сөйлем ойын табы аламы, байланыстарын сөйлеуге үйрету. Сөздерді буындарға бөлу, олардың ені мен ретін ажырату дабыстық талдау жасау.</p> <p>Дидактикалық ойыны: «Кім таңыр?» №1</p> <p>Отпаған дабыстарын табады.</p> <p>Дидактикалық ойыны: «Сөз ойыны, тез ойыны» №2</p> <p>Дамытушы ойыны: «Санау топшыларын немесе дабыс естігенінді санап айт» (Сұрақ ашу негіздері)</p> <p>3. Мұнымен жетекшісі жоспары бойынша өтеді.</p> <p>4. Көліктер түрлерін жіктелген, олардың түрлерін ажырату аламы. Олар байланысты бірінші сөздерді құрастыру, сөйлескенде бейнелі сөздері, жіктелгенді, салыстыруларын жасауға үйрету.</p> | <p>түсіндіру.</p> <p>«Буында буын көз» ойыны</p> <p>Отпаған сөздерін буында бөледі.</p> <p>Та-мет, та-мет, та-та-ра-та, б.</p> <p>«Сөйлем құры» ойыны</p> <p>Сөздермен сөйлем құрып жасайды.</p> <p>Атам гүлді оқыды.</p> <p>Әкесі қалпын бердім.</p> <p>Асым атам тартыды.</p> <p>(сұрақ ашу негіздері)</p> <p>2. Ата күндерін ретімен атауды біледі. Орналастырушымен өзін сақтайды. Тапсырмаларын түсінді, орындай алады. Тауық бөліктерінің атауларын («алдымен – солан кейін», «бұрын – кейінірек») ажырату, дидактикалық ойыны: «Ата күндерін ретімен ата»</p> <p>Логикалық ойыны: «Бұрын, кейін, дейін не болды?»</p> <p>Бұрын, кейінірек не болды?</p> <p>Еркін ойыны: «Бір апта» бөлігін ойнайды. (математика негіздері)</p> <p>3. «Көлікті ата» ойыны</p> <p>Көліктер суреттерін қарап қандай көлік екенін айтады, ажыратыды.</p> | <p>«Өлшем мен ісім бөлшегі» ойыны.</p> <p>Әзізметтеу, сөздік жұпарын дамыту. (көркем әдебиет)</p> <p>2. «Г»-«Ғ» дабысына өз ойыны, тез ойыны ойыны</p> <p>Отпаған дабыстарға сөз ойыны айтады.</p> <p>Сөздерді буындарға бөлу, ажырату және ретін ажырату, дабыстық талдау жасау.</p> <p>«Буында бөл» дидактикалық ойыны</p> <p>Сөздерді буында бөліп ойнайды. Ажыратушы ойыны</p> <p>Дабыстық талдау жасау.</p> <p>«Сөйлем құра» ойыны</p> <p>Сөздерді құрау. (сұрақ ашу негіздері)</p> <p>3. Десе шынықтыру пұсқушы жоспары бойынша өтеді.</p> <p>4. Мұнымен жетекшісі жоспары бойынша өтеді.</p> | <p>реттеу. Негізгі ойыны</p> <p>дүрыс жеткізе білуге, жіктелген бірінші айтуға үйрету.</p> <p>«Арнайы көлік түрлерін құрастыр» жұптық ойыны</p> <p>Сұрақ-жауап алу.</p> <p>Дидактикалық ойыны: «Көліктерді өз тұрағына орналастыр»</p> <p>Әр көліктерді тауып орналастырады. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>2. «Бұл қай кезде болды?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Жыл мезгілдерін ажырату.</p> <p>Жыл, ауыл мезгілдері, ата күндерін атауды, жылдың 4 мезгілі, әр жыл мезгілінде 3 айды тұратыны тұрағы бөледі.</p> <p>Естеріне сықтап, ретімен атай аламы.</p> <p>Дидактикалық ойыны: Тауық бөліктерін ретімен орналастыр»</p> <p>«Жыл</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>Билешер тармақтарының көмегімен тіксторбұрыш, сөздік, сондай-ақ фигураларды пайдаланып, машинаны суретін салуды үйретеді. Зерттеушінің өзіне тән ерекшеліктерімен салуды үйретеді. Ойлау, еске түсіру және қиялдау арқылы шығармашылықпен дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Пішін мен түсін ата»</p> <p>Пішіндер мен түстерін атайды, «Билешер» ойыны</p> <p>Белсене қатысады. (сурет салу)</p> |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жағдайлары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы тәрбиелену. | Білаң топты ұл-қыздар, Тіту-тәтті ойынына, Алғашқы бір адамға, Төс мейіріне сыбайлауға. (Сөйлеуді дамыту. Көркем сөз.) | Жарықпен күн ашылады, Шуағы жерге шашылады. Біз бірлестік білеміз, Күндей өсіп толанып. (Көркем әді. Көркем сөз.) | Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұрауды үйрету. (Әлеуметтік дамыту) | Балаларды ретімен (ау-түйіп) жағдайына байланысты, дұрыс кінәуді бақылау (қызыл-жасыл, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) |
| Серуен | Картотека №27 Ауа райын бақылау | Картотека №28 Қар жауғаннан бақылау | Картотека №29 Желді бақылау | Картотека №30 Аспанды бақылау | Картотека №31 Күннің бақылау |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу үшін бір қатарға еніп тұрып, келісіздік | Аяқ шөпдерін ауыстырып, ашығыс | Жұмбақтар шешу, өзектер, әндер | Ойын - жағдаяттық: Дөңгіл сау болсын дессен. | Қатарында жаңа ойлар айналу. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Балалардың ербес іс-әрекеті (балу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары)</p> | <p>Дидеикалық ойындар ойыну (басқалармен бірге) Сызықтар жазу. Дидактикалық ойын «Атайын қашық» Салдарды сызып сөздерді айтылу.</p> | <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. «Бұл қан ұлттық аспап?» ойыны Суретке қарап табыды. (музыка) (тыңғарыптанумен)</p> | <p>«Галереялар қаланың» Балалардың түрлі материалдардан (лего, күм) құрылыс жасауға деген құмарлығын жетілдіру. (тыңғарыптанумен, танымалды ойындар)</p> | <p>«Болмыс» ойындарымен күтім жасау. Осымақтары тәртіпті әдістерін үйрету. Сыртқы түрмен, құрылысына назар аудары отырып, балаларға осымақтың маңызын айтып берілуі.</p> | <p>«Табиринг» Балалар таныптану дамытуға арналған жаттығу. (жарым-қатынас, танымалды, зерттеу, ербес іс-әрекеті) ** Тәртіптілік жаттығулар</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы. Ата-аналарға келесі.</p> | <p>Жеке тұлғаны дамыту жұмыстарын қажет ететін балаларды бақылау, ата-аналарға келесі беру.</p> | <p>Медицина кенесі. Түрлі жұмысқа аурулардан қашып алу барысында балаларға қажетті дәрігерлер беріп отыру жайлы келесі.</p> | <p>Психология кенесі: «Қиын баламен жұмыс жасау жолдары»</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс. Ермекешпен жұмыс жасауға дайындау.</p> | <p>Медицина кенесі. Балаларды бақылау жұмыстарын аяқтап алу шаралары жөнінде.</p> |

Тәрбишілері: Тухеева А.Т., Мұсабаева Г.Н.