

*Жасылтас*

Түркия Республикасы - Билим берүү ишканалары министрлиги  
Мектепке дейинги үйлөм: №41 «Низарже» бөлөксүй-билим бөлүмү

Төр: №2 «Алгөзөк» мектеп-аймагы тобу

Балдардын жашы: 5 жаш

Жосордуу күндүзү кезеңи: 03.02.-07.02.2025ж.

Апта күндөрү

Күн тәріпін	Дүйнөбү	Сәрсенбү	Бейсенбү	Жума	
Балдардын кабыл алуу	<p>03.02.</p> <p>Балдардын демегилик үйлөүлөрүнүн кыска оттогулары жайлы сүксөттөсү.</p> <p>Балдардын сыйлыктары аркылы кабыл алуу.</p> <p>Үстөл үстү ойыны: «Бозушар»</p> <p>Дидиктикчилик ойыны: «Жол эрежелерин алуу»</p> <p>«Кубу» күйүмү аркылы (танымалдык, демегилик, эмпониялык, коммуникативтик, физикалык демегилик демегилик)</p> <p>Сауасак жаттыгуу №3</p> <p>«Кубу» күйүмү</p> <p>Биртүгө тарбия «Апта дөңкө сөзү»</p> <p>«Жасалмаздык» берилген өңөгө»</p>	<p>04.02.</p> <p>Балдардын күндү жаттыгуу койду-күйүмү бастау үйлөү көңүлдү ойындар үйлөүлөрүн.</p> <p>Деме көзүгүн.</p> <p>Төлөгүнү үйлөү төксөсү»</p> <p>Сауасак ойын жаттыгуу:</p> <p>«Сарына салуу»</p> <p>Ойында көңүлдү үйлөүлөк тамытайды.</p> <p>(каралы-жатыныс, демегилик, демегилик, тамыкылары (с-эксөсү))</p> <p>«Кубу» күйүмү</p> <p>Биртүгө тарбия, Көңүлчөйүктү көңүлдөсүл өтүтө</p> <p>Балдардын балдар эксөсү түрү.</p> <p>Сауасак жаттыгуу №4</p> <p>«Апта дөңкө сөзү»</p> <p>«Жасалмаздык» берилген өңөгө»</p>	<p>05.02.</p> <p>Балдардын сыйлыктары аркылы каралы алуу.</p> <p>Деме көзүгүн, төксөкыларын төксөсү.</p> <p>«Кубу» күйүмү</p> <p>Биртүгө тарбия, Күрөкчилик ойыны:</p> <p>Еркин ойыны:</p> <p>«Башыбашы»</p> <p>Күрөкчилик ойыны: Материалдардан: Балдыкычкыны күрөкчилик:</p> <p>Аулаша сипаттау</p> <p>Балдыкычкыны күрөкчилик</p> <p>Ойында</p> <p>Тамыкыларын күрөкчилик</p> <p>Күрөкчилик башы (сүрөсүлү)</p> <p>(тамдыкычкыны күрөкчилик)</p> <p>Сауасак жаттыгуу №5</p> <p>«Апта дөңкө сөзү»</p> <p>«Жасалмаздык» берилген өңөгө»</p>	<p>06.02.</p> <p>Балдардын көңүлдү койду күрөкчилик каралы алуу.</p> <p>Деме көзүгүн, төксөкыларын төксөсү.</p> <p>«Кубу» күйүмү</p> <p>Биртүгө тарбия, «Жубулу там» ойыны</p> <p>Балдардын өксөкчө ойын, тамы демегилик, кейишчө башы тарбиялуу.</p> <p>Ойын итүүлөүлөрү: жемистер мен көңүлдөсүл</p> <p>Билимчилик төксөкылар, Заттырды сипаттау, каралы-жатыныс</p> <p>жакында көксөкчө өксөкчө койду жемистер мен көксөкчө (сөйлөүдө тамыгуу) (коммуникативтик демегилик тамыгуу)</p> <p>Сауасак жаттыгуу №6</p> <p>«Апта дөңкө сөзү»</p> <p>«Жасалмаздык» берилген өңөгө»</p>	<p>07.02.</p> <p>Балдардын «Көңүлдү күрөкчилик» демегилик каралы алуу.</p> <p>Күрөкчилик мен ойындар</p> <p>Дидиктикчилик ойыны: «Жол кыдырыдан көңүлдү көксөкчө түр?» (коммуникативтик, тамыкылык, физикалык тамыгуу) Сауасак жаттыгуу №8</p> <p>«Кубу» күйүмү</p> <p>Биртүгө тарбия</p> <p>«Апта дөңкө сөзү»</p> <p>«Жасалмаздык» берилген өңөгө»</p>

<p>Ата-аналармен әлсіздену, Кеңсе бару.</p>	<p>Ата-аналар мен баланын үйінен күн тартып, күн ролының солқылдауына байланысты балалардан дененушілерге мұқият қарауға тұлға әлсіздену.</p> <p>«Өнерге 15 минут» - балалардың ерекшеліктері мен еңбегінен қарама-қаршына жаңау дүниелерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бірігуге тәрбие.</b></p>	<p>Ата-аналармен әлсіздену: "Баланың өмірі-ені бағалауы" «Өнерге 15 минут» - балалардың ерекшеліктері мен еңбегінен қарама-қаршына жаңау дүниелерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бірігуге тәрбие.</b></p>	<p>Балалардың үйінен қолда күші, денсаулығы жағын сұрау.</p> <p>«Өнерге 15 минут» - балалардың ерекшеліктері мен еңбегінен қарама-қаршына жаңау дүниелерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бірігуге тәрбие.</b></p>	<p>Ата-аналармен әлсіздену: «Баланың заңдылығы» «Шың оғу» шешімдері менес.</p> <p>«Өнерге 15 минут» - балалардың ерекшеліктері мен еңбегінен қарама-қаршына жаңау дүниелерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бірігуге тәрбие.</b></p>	<p>Мәдени (интеллектуалдық) тәрбиелер жөнінде кеңес беру.</p> <p>«Өнерге 15 минут» - балалардың ерекшеліктері мен еңбегінен қарама-қаршына жаңау дүниелерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бірігуге тәрбие.</b></p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылында ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қару және тарты басқа іс-әрекеттер).</p>	<p>Экологиялық білім беру және экологиялық мағамист. Мәделет әдісі: Күлтірбелі белгілеу. Дидактикалық ойыны: «Суды не ермді, не ермелді?» Суды ертіп, ермеліктің таттарды тәжірибес арқылы бақылау: (сөйлеуді дамыту, қалам тілі, қоршаған орта) (коммуникациялық, әлеуметтік, эмоционалды, зерттеу дүниелері) Сюжетті ролдер ойыны №6</p>	<p>Ауа ылы туралы әңгімелесу. Кісе ақпаратпен ауа райының күрделілігі екенін айту. Боран, көк мұз, үскірік аса айту. «Кіміміз ертегісі» (қорқам әлемісі, құрастыру, қоршаған орта) (коммуникациялық, шығармашылық, әлеуметтік, эмоционалды дамығы дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойыны: «Бейнесумен бүтін құрау» Бейнесу қимылы суреттерді құрастыру, несе белгілеу. Ермелінін айту. Таңымалдық дүниелерін дамыту. (құрастыру, мағамистсі) (шың армашылық, таңымалдық дамығы)</p>	<p>Үстел үсті ойыны «Заттардың өмі мен ұтыластығы тап» Министі: Заттар шықасы бойынша ермелі белгіленгенді жайлы түсінік беру. Ұзындығы, өмі және біріктіп бойынша өмі затты салыстыруға үйрету. Заттардың бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. (мағамистсі негіздері) (таңымалдық-заттардың дамығы)</p> <p>Экологиялық білім</p>	<p>«Заттардың өмі мен ұтыластығы» үстел үсті ойыны Балалардың таңымалдық қабілеттерін, кейіптерін дамыту. (таңымалдық іс-әрекет) "Ауа мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны Мәделет: кеңістікті бауырлауға, сипаттау бойынша әрекет етуге үйрету. (қарым-қатынас, дене шынықтыру іс-әрекеті) «Балдыбақша өз үйіне» «Қағамдық мұра» «Көктемдік мұра» Балалармен әңгіме жүргізу</p>

	(қомыушылықтың дағдылы дамыту) Еркеші ойын: "Кіші ойна" Мәнертал: жолды аяқтауын және ұстауға машықтандыру. (және шымықтары) (фитнеске қатысуды дамыту) «Хаттық ойын-ауыт қатысуды» Хаттық ойын №1 Біртүтас тәрбие.			беру және жекпе-жек мақсатта. Біртүтас аяқ: «Ішкі ойын» күтпелі жолы»	Біртүтас тәрбие.
Ертегілік жаттығу	Ертегілік жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (және шымықтары)	Ертегілік жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (және шымықтары).	Ертегілік жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (және шымықтары).	Ертегілік жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (және шымықтары)	Ертегілік жаттығулар кешені №1 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (және шымықтары)
Таңғалмас	<b>Қорқам сөз</b> Тағдыр, тағдыр, тағдыр, Дайын дәмді тағдыр, Үлгілестел тінгіс, Жарып берем дәмдісін, Қою сүтті беремін, Мәсікпен иенен күшікке Түлкіге қою айран, Елшісінгі дәмдер салдам. Ақ қолға тағдыр, Тоспа беремін дүре, Тағдыр ботқа беремін,	Бір дәмдісін білетінді, Түрпелі, Екі дәмдісін сүтін қарай жүрмесін, Үш дәмдісін қолға сабын алмады, Төрт дәмдісін беті қолды жұдыды, Бес дәмдісін сүттің аяғы сүтпенін, (мәдени-гигиеналық ақпараттар, сойлауды дамыту)	Тамықтың азын-азы мүсәліп жүрмесін, тамықтың азын-азы асты аз-азын ұйып, шүсік жемді үйрету. Тамықтың соң аяғын пінделіп қалдырды, (мәдени-гигиеналық ақпараттар, сойлауды дамыту)	Билетіңдің алдынан тағдыр аяқтару ; мәдениетті, тамықтың бауы бойынша жеке жүрмесін, дәм әрекеті, (мәдени-гигиеналық ақпараттар)	Тамықтың (сәт орын) Безу, дүріс отыру, бе ліну құрылдарын, дүріс ақтау, тамықтың мәдениетін көрсетілетіні, тамақ ішкелісін садымау, тамықтың бауынан кейін алғаш айту ) (мәдени-гигиеналық ақпараттар) Тыңдамасыздар, «Сүт тамыш ойыны» Біртүтас тәрбие

	Болжолдары бадал, (мәтін-тигінделік дауыстар, сойлеуді дамыту, көркем сөз) дамыту, көркем сөз)			бар дараулармен.)	
Ұйымдастыруды тап іс-әрекетке дайындық	“Жол белгілерін ажыратамыз” диалогикалық ойынды белгілерді ішінен жол белгілерін айыратып алуымыз керек. Балалар, сұрақтарды жылдам сұрақтарын қойған шығарды. (қоршаған орта, сойлеуді дамыту, күрастыру) (коммуникативтік, адеулеттік, эмоционалды, интегралшылдық дағды)	«Бағдарлау» оқиді Ә.Табаташ Ақса кезек үш хош, Айтты деп үк үш соңы: Тоғай! Сақтай! Жол айыры!	Диалогикалық ойын: «Жолды жүру картасы» Қазақ кенесерінде жол көрсеткішін сақтау тұрғын әңгімесі, Тайдыс сөздер жазуы -Жолды өткенде ұбай бай! -Жолды жүргізіп шығарса болмайды! (сойлеуді дамыту, қоршаған орта, көркем әдебиет) (коммуникативтік, адеулеттік, эмоционалды дағды) Қималды ойын №7 Артықушылықты жақтығы №6	«Жұмбақтар сайы» Жол ережелеріне, көліктер тұрары жұмбақтар шең, (сойлеуді дамыту, қоршаған орта, көркем әдебиет, мұзыка) (коммуникативтік, адеулеттік, эмоционалды, интегралшылдық дағды)	Ойын-жағдайы: Жолдарына үйінді, Екі База жүгіріп, Серікші, бақ-оқи, Арттарды алған. Олар ерте тұрған: бет-қолдан жұғып, Олар-солға шыққанды, бақалындағы елден, Суын шіркейтағды, Дегендеріменші, Бақ-бақ, шар-шар, Біздерайтықтықтың / Б. Бөрібаев/ Қималды ойын №8 Артықушылықты жақтығы №8
Ұйымдастыру тырыспаған іс-әрекет	1. Көркем әдебиет 2. Сойлеуді дамыту 3. Қоршаған ортамен тануы 4. Дене шынықтыруы	1. Математика негіздері 2. Сауат ашу негіздері 3. Музыка 4. Қоршаған ортамен тануы (Қауіпсіздік әліпписі) күн-Даярлауы	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтыруы	1. Көркем әдебиет 2. Сауат ашу негіздері 3. Дене шынықтыруы 4. Музыка	1. Сойлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Сурет сүзуді (1) Мүсіндер (2) Жаңсақтар (3) Күрастыру (4)
Білім беру ұйымдастыру ресурстары бойынша ұйымдастыруды тап іс-әрекет	1. Диалогикалық ойын: «Қалды-ауақтау» Қазақ мен ауыл көшпелілерінің айрмашылығын білуге үйрету.	1. «Жыл мезгілдерін ата» диалогикалық ойыны Әр жыл мезгілін ретімен атауға үйрету. Бір жылдан өтсе мезгіл болатынын ұғындыру.	1. «Оз ойды, тез ойла» ойыны «Ж» даярласаңа сөз тұрды айтқызы; Жыл, жол, жүргізуші, жолшы, жолшық, жолды, «Кім бірінші?» ойыны	1. Әуелін көшіктердің белгілі бір әрекетін ойыны қалай қыбылдатынын тұрғын айтты, көшіктердің жанынан әрекетін	1. Диалогикалық ойын: «Жол айырысы» №9 Ойын: «Фортунас» Жол ережелері тұрарды сұрақтар қою, балалардан жауап алу. Өара байланысты біртүрлі

<p>Әдеби кейіпкердің бейнесі бір әрекетті өтініп қысып қобалдағаны тұрғын айту, кейіпкерлердің жақсарып әрекетті түсіну.</p> <p>Шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін былай:</p> <p>«Жақсы мен жаман» атты өлеңі</p> <p>Р.Ташхакімбаев</p> <p>Сұрып-жауып</p> <p>Суретте не бейнеленген?</p> <p>Қай баянның ісі дұрыс қалды?</p> <p><b>Диалектикалық ойын:</b></p> <p>«Дұрыс не бұрыс»</p> <p>Балшырдан әрекеттерін ашқыртты. (көңіреніп әдебиет)</p> <p><b>2. Ойын: «Фортуна»</b></p> <p>Жол әрекеттері туралы сұрақтар қою.</p> <p>Балшырдан жауап алу.</p> <p>Балшырға сөздерді мағынасына сәйкес қоздыруға көмектесу.</p> <p>Нәтижесі ойды дұрыс жеткізе білу.</p> <p>моншология</p> <p>байланыстардың жұри білу, аяқталып бірлігі алу.</p> <p>«Мен көшедемін»</p>	<p><b>«Бір затты өз жала меншігіне орналастыру»</b></p> <p>заттың орналасуы айқын.</p> <p>Бір баян а суретті көрсеткенде бірлігінен башып жала меншігінің тауып, суреттерді сәйкестендіріп жазды.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, сана көзі арқылы бір зат көзі арқылы танылған заттың арқасында танылған заттың танылғанын анықтау.</p> <p><b>Диалектикалық ойын:</b></p> <p>«Бұл қай кезде болды?»</p> <p>Жал меншіктерін анықтауға, салыстыруға, анықтауға.</p> <p>«Біреу және көп»</p> <p>Анықталып ойын.</p> <p>«Ұлттық ойын-ұлт қалыптасуы»</p> <p>(математика негіздері) (танымалдық зияткерлік дәлелі)</p> <p><b>2. «Дыбыстарды ақпарат» ойыны</b></p> <p>Суреттер тартылған берілген, содан басылып басталған дыбысқа тауып айтылды. Жұмыс, кіншіше дыбысты, ұлт, қатты дыбысты.</p>	<p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Диалектикалық ойыны</p> <p>Бір заттың екі суреті берілген, сол суретті тауып алуға сұрақ алуға бұйрық.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p>	<p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Диалектикалық ойыны</p> <p>Бір заттың екі суреті берілген, сол суретті тауып алуға сұрақ алуға бұйрық.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p>	<p>«Бұрынғы және қазіргі»</p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p>	<p>«Бұрынғы және қазіргі»</p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p>	<p>«Бұрынғы және қазіргі»</p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p> <p><b>«Бұрынғы және қазіргі»</b></p> <p>Ж. дұрыс емес деп көрсетіп, ойындағы заттарды тауып алу.</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>әлтімелесу. Жолдан жүру. Ережелерін еске сақтап, алтын белгілерін те жүзінде қолдану. Сұрпа бойынша әлтімелесу алтын беруге үйрену. <b>Диагн. ойындар:</b> «Жол дайында» №9 <b>Диагн. ойындар:</b> «Кім тыпқыр?» №17 <b>(сөйлемді дамыту)</b></p>	<p>дәрібастарды дамыту. <b>«Сөзді бұзып» болып</b> дәлелділікпен ойында Сөзге неше бұзып барды, айтылған дабыс қай бұзылғанын өкешін айту. Дәрібастарды таныту жасау. <b>«Сөйлем құрау» ойыны</b> Сөзді бұзып беру, дәрібастардың ретіне, ауызға және аузына дәрібастарды анықтау. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Неше сөзден сөйлем құратқанын табу. Жауды кейбір қолдаулы отарын, қатыспа немесе қарындашты адрас, еркін ұстап, үстіннен қатты қысып күш түсірмей, сауағтармен бірлескі жоғарыдан таманге, солдан оңға енімділерді орындап, өзештерде үйрей салу. <b>(сауат алу)</b> <b>(коммуникативтік дағды)</b></p>	<p>теңдік немесе санды көп затты біреуін алды тастау арқылы теңдікпен теңейдік анықтау. <b>«Тәулік бойы» ойыны</b> Көп не болды көк пайымды, бүтін не болды қалды деп өлеңге, ертегі не болды? жасалы үлкендерге бейнесін орнықтау. Тәулік бойының ауысуын (өкеш, «Ауған», «ертегі») анықтау. <b>(математика негіздері (таңдамалы-нұсқалық іс-әрекет)</b></p>	<p>дәрібастарды сипаттау. Сол дәрібастарға сол, сөйлем құрау. <b>«Қай дабыс өкешін тап» ойыны</b> Дәрібастарды таныта. <b>(сауат алу)</b> <b>(коммуникативтік дағдыны дамыту)</b></p>	<p><b>(математика негіздері (таңдамалы-нұсқалық дағдыны дамыту)</b></p> <p><b>3-«Балдарша» ойыны</b> Қолдары ағайды. Сауатқа қандай көңіл түрмен бартыңды әлтімелесу. Қоршап ортала өкешін қарды- қатыналып білдіреді. Қазақ тіліне таң дәрібастары: а, о, ы, кө, дәрібастарды, осы дәрібастардан тұратын сөздерді таурап, сөздерді аурап айтуға үйрену. <b>«Сөйлемді жалғастыру»</b> дәлелділікпен ойыны. (Сүе қалқыты, өкеш, өкеш, көкеш) сөйлем құрау, (қалақ тіл) <b>(коммуникативтік дағдыны дамыту)</b></p>
<p>4. Дене шынықтыру иукаушысы жоқтарды бойынша өтеді. <b>(физикалық дағдыны дамыту)</b></p>	<p>4. Дене шынықтыру иукаушысы жоқтарды бойынша өтеді. <b>(физикалық дағдыны дамыту)</b></p>	<p>3. «Қалың» ойыны Қолдарды ағайды. Сауатқа қандай көңіл түрмен бартыңды әлтімелесу. Қоршап ортала өкешін қарды- қатыналып білдіреді. Қазақ тіліне таң дәрібастары: а, о, ы, кө, дәрібастары, осы дәрібастардан тұратын сөздерді таурап айтуға үйрену. <b>«Сөйлемді жалғастыру»</b> дәлелділікпен ойыны. (Сүе пірсі, өкеш, өкеш, көкеш) сөйлем құрау, (қалақ тіл) <b>(коммуникативтік дағдыны дамыту)</b></p>	<p>3. Мұндағы жетекшісі жоспарды бойынша өтеді. <b>(шығармашылық дағды)</b></p>	<p>4. «Жол қауіпсіздігі белгілері» ойыны Жолдан жүру ережелерін өстеріне сақтап, алтын береді. Жол белгілерін суреттерден таурап, бұл дұрысқа суретін салу. (сурет салу) <b>(шығармашылық дағды)</b></p>
<p>3. Жол белгілерін қоршап ережелерін, жол жүрісіндерін қозғалыс ережелерін салтау. Қол қауіпсіздігі туралы үйрену. <b>Дәлелділікпен ойыны:</b> «Балдарша» <b>«Мен көпестемін»</b> еркін ойыны Ойлап планшала ойлау. <b>(Қоршап ортамен таңдау)</b></p>	<p>4. Дене шынықтыру иукаушысы жоқтарды бойынша өтеді. <b>(физикалық дағдыны дамыту)</b></p>	<p>3. «Қалың» ойыны Қолдарды ағайды. Сауатқа қандай көңіл түрмен бартыңды әлтімелесу. Қоршап ортала өкешін қарды- қатыналып білдіреді. Қазақ тіліне таң дәрібастары: а, о, ы, кө, дәрібастары, осы дәрібастардан тұратын сөздерді таурап, сөздерді аурап айтуға үйрену. <b>«Сөйлемді жалғастыру»</b> дәлелділікпен ойыны. (Сүе қалқыты, өкеш, өкеш, көкеш) сөйлем құрау, (қалақ тіл) <b>(коммуникативтік дағдыны дамыту)</b></p>	<p>3. Дене шынықтыру иукаушысы жоспарды бойынша өтеді. <b>(физикалық дағдыны дамыту)</b></p>	<p>4. «Жол қауіпсіздігі белгілері» ойыны Жолдан жүру ережелерін өстеріне сақтап, алтын береді. Жол белгілерін суреттерден таурап, бұл дұрысқа суретін салу. (сурет салу) <b>(шығармашылық дағды)</b></p>

		<p>Жол көзделмебейін, көрсетілген ережелердің, жаңу жүргізілімдер мен негосиперативтердің қожалық ережелерінді сақтауды үйрету.</p> <p><b>Дипломатикалық ойын:</b> «Қағдаршам»</p> <p><b>Сюжеттік роликті ойын:</b> «Жүргізуші»</p> <p>Ойында қалқыушылықты танықтағы. Белденге арнайылың кіндікті ойындай.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныластыру)</b> <b>(Элементтік)</b> <b>(Мониторингді дайындау)</b></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру</b> көрсетушілік жоспарға бойынша өтеді. <b>(Финикалық дайынды дайындау)</b></p>	<p>Балалардың дәрбес қимылы белсенділікті үшті жетілді жасау, балалардың белсенділігін кіндіру (ауы-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіру (ауы-райы жағдайына байланысты).</p>	<p>Біздегі қолдан ұя-қиялар, Тату-тәтті ойындар, Ақылшы, бар адамға іскі мүдбрім сындырылған, (қолдан дайындау, Қорықса соя).</p> <p>коммуникациялық дайындау</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың дәрбес қимылы белсенділікті үшті жетілді жасау, спорттық - ойын жабдықтыры мен спорттық құрал-жабдықтыры дұрыс пайдалану тұлқына дайындығы.</p> <p><b>(қарым-қатынас, физикалық, ойындар қалдығы ету дайындау, ірі және ұсақ моторикасы дайындау).</b></p>	<p>Балалардың белсенділігін жетілдіру (ауы-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіру (ауы-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіру (ауы-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіру (ауы-райы жағдайына байланысты).</p> <p><b>(қарым-қатынас, танымдық іс-аресті, ойындар қалдығы ету дайындау, ірі және ұсақ моторикасы дайындау).</b> <b>Тапымдық дайындау</b></p>	<p>Қатырғыл жүйелілікті жетілді, қатардан бұстауды үйрету, <b>(және шынықтыру)</b> <b>Финикалық дайындау</b></p>	<p>Балалардың дәрбес қимылы белсенділікті үшті жетілді жасау, балалардың белсенділігін кіндіру (ауы-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіру (ауы-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіру (ауы-райы жағдайына байланысты).</p> <p><b>(қарым-қатынас, физикалық, элементтік дайындау)</b></p>	<p>Біздегі қолдан ұя-қиялар, Тату-тәтті ойындар, Ақылшы, бар адамға іскі мүдбрім сындырылған, (қолдан дайындау, Қорықса соя).</p> <p>коммуникациялық дайындау</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Карточка №30</p>	<p>Карточка №31</p>	<p>Карточка №32</p>	<p>Карточка №33</p>	<p>Карточка №34</p>
<p><b>Серуеннен апары</b></p>	<p>Топқа орауы үшін бір</p>	<p>Аяқ кийімдерін</p>	<p>Жұмбақтар шығару</p>	<p>Салмақ ойыны</p>	<p>Серттан қолдан ұя-қия</p>

	катарга сина түрүн, наунобдиге ережелерин саятуу барысында ирешкениндеги элктин, ачыккай жүрүдү дагылыктару, (филкалык дагыт)	ауыштарын, шайфка жонан саяуаы коймдерин реттеу коюлда (башыу, (ор-озине кызмет көрсөтү) дауеметте дагы) «Суудан да, суралды бар» (Бүтүтүс тарбие багдарламасы.)	өйлөндүр, шаар, жанаштыктар, сыйлыктыр жана т.б. жазгы (көрсөткө дабыс, сөйлөүдү дагыт, каны тын, дөрсө ойын аркент) Комунош оштик дагы «Илер суудан түкүрмө» Бүтүтүс тарбие багдарламасы.)	Бир дегенин- бирин, Еки дегенин-елин, Үш дегенин-үкөд, Төрт дегенин-төсөк, Бес дегенин-бөсөк, Атың дегенин-атың, Жет дегенин- жетке, Сегиз дегенин-сегиз, Тондү дегенин- торка, Он дегенин-онмак, Он бир кара жүрөк, (танымдык дагыт, көрсөткө сөз)	Сайымен кол жууууу, Таң болды муңпазды, Кандый бичкү колдомдот, (тигениндик дагыттар, көрсөткө сөз) комуникативтик дагыт, Райымсөздөр, «Суу ишини ойнопту» Бүтүтүс тарбие багдарламасы.)
Түсөт ас	Өр-озине кызмет көрсөтүү дагыттарын калыптестирүү, Үчкөн баскында маденин тортош дагыттарын калыптестирүү, Сарттан келип үнөм, Сайымен кол жууууу, Таң болды муңпазды, Таңага кол сойомдот, (маденин-тигениндик дагыттар, өр-озине кызмет сүт, көрсөткө сөз).	Түсөт ас адында тиешеник шараларды орнотуу: колда дагыс жуу, өз орманынын орман бую, колды дагыс сүртүү, орманды буу көрсөткө сөз кошдуу, «Колукта мен жууууу, Орманды таң жүрөккө» (маденин-тигениндик дагыттар, көрсөткө сөз)	Тамыктагууу дагыттыктан тигениндик дагыттарын калыптестирүү, Сарттан келип үнөм, Сайымен кол жууууу, Таң болды муңпазды, Таңага кол сойомдот, (маденин-тигениндик дагыттар, көрсөткө сөз).	Көрсөткө сөз: Бил дагыттын бадымак, Алтын тили алдык, Таяк ийер алдында Тил-тигенин отырмат! (маденин-тигениндик дагыттар, көрсөткө сөз)	Көрсөткө дагыттарды койнеп тамыкты таргуга келекчилер көмөктөсү, Сарттан келип үнөм, Сайымен кол жууууу, Таң болды муңпазды, Таңага кол сойомдот, (маденин-тигениндик дагыттар, көрсөткө сөз).
Күндөгү үйкө	Тамыкта сөн дагыттарын сүмөн шайына калыптестирүү, Кийи-түтмөктөрүн, сармандарын өкүлүтүшө	Балалардан тышан үйкөстөгү үшш жанымада жашай-жашуу, Тындий үйкөктө өксөд, Мобилдагыттан	Балалардын тышан үйкөстөгү үшш жанымада жашай-жашуу, Коздартыма да дөм алды.	Балалардын тышан үйкөстөгү үшш жанымада жашай-жашуу, Күрүктөрүн	Балалардын тышан үйкөстөгү үшш жанымада жашай-жашуу, Өңүткө оку: «Селин мүшөлөрү»

	<p>ашту. Кийимдерін үйләтти орындамаса илп. көчеш үйрөтү.</p> <p>(өйүс-оң киймет етү дау илдары)</p> <p>«Алтан сакса» ертегич.</p> <p>Үлгүтук-журналдук</p>	<p>жаһымен</p> <p>Күшперимгү сар ишдөөнү.</p> <p>Дөм абамат жаһымен.</p> <p>Музыкаларанна.</p> <p>(музыка аземмен)</p> <p>«Күй күшбүрү»</p>	<p>Актарымыз да азе</p> <p>атлы</p> <p>Дөмшүшү бурпиге.</p> <p>(ретаксация, музыка аземмен)</p> <p>«Күй күшбүрү»</p>	<p>айнаста</p> <p>Котурма</p> <p>жүмүшүн.</p> <p>Дөмшүшүл жай</p> <p>гана</p> <p>Үйкәтте бөз күйүстө.</p> <p>Музыкаларанна.</p> <p>(музыка аземмен)</p> <p>«Ертөстө»</p> <p>ертегич.</p> <p>Үлгүтук</p> <p>күшүлдүк</p>	<p>(коркөм азебет)</p> <p>Үлгүтук күшүлдүк.</p>
<p>Биртүздөн</p> <p>Үйкәттан өштү,</p> <p>сууыктару</p> <p>шаралары.</p>	<p>Жай музыка аземмен</p> <p>Үйкәткәттан өшкүмөт.</p> <p>Керилемдү, сойдашым.</p> <p>«Мөңгүдә кыска»</p> <p>(бөдә бүтш. баста</p> <p>жакыра көтөрү).</p> <p>Ароматтаранна жүртүтү.</p> <p>Орүндәдәкә оттырып.</p> <p>Бастарын бөс устат, көш</p> <p>шктарын бөсәйсәттан.</p> <p>шәптәк өсәлдәктәрүн</p> <p>агзәсә пайләрән</p> <p>сәйнүләрүн айтү.</p> <p>(мәленн-</p> <p>гигиенәликмәктәр,</p> <p>дөмшүшүктәрү)</p>	<p>Жай музыка аземмен</p> <p>үйкәткәттан өшкүмөт.</p> <p>Керилемдү, сойдашым.</p> <p>Көтө арданган</p> <p>жәттәгулар жәсәу.</p> <p>(финансәдәк дәлдәннә</p> <p>дәмәттү)</p> <p>Дөмшүшүл жәттәрүнән</p> <p>жүртүтү</p>	<p>Жай музыка аземмен</p> <p>үйкәткәттан өшкүмөт.</p> <p>Керилемдү, сойдашым.</p> <p>Дөмшүшүтә арданган</p> <p>жәттәгулар жәсәу.</p> <p>Шәрмәк ондан</p> <p>«Шарда ким тәз</p> <p>үрәйдә?»</p> <p>(мәленн-</p> <p>гигиенәликмәктәр,</p> <p>дөмшүшүктәрү)</p>	<p>Жай музыка</p> <p>аземмен</p> <p>үйкәткәттан өшкүмөт.</p> <p>Керилемдү,</p> <p>сойдашым.</p> <p>Көтө арданган жәттәгулар жәсәу. 3-5</p> <p>сәкүндә көшәй кәттә</p> <p>жүмүшүн, айналыз (6-8)</p> <p>реткәйттәпәймәт.</p> <p>Күшүктә тәгәтә</p> <p>калтәпәд.</p> <p>Төкшәпәмәт,</p> <p>кәтәшәдә.</p> <p>(дәнә</p> <p>шәптәктәрү)</p>	<p>Үйкәттан жәткән ким өшкү?</p> <p>Уақит болган үртәтти.</p> <p>Жәттәгулар жәсәйбәк.</p> <p>Үйкәткәттан айналыз!</p> <p>Бүтш күшүн сурмайдә.</p> <p>Жәттәгулар ага бәсәйбәк!</p> <p>(мәленн-гигиенәлик</p> <p>дәлдәгулар, коркөм сөз)</p>
<p>Бөсөн ас</p>	<p>Көтөшүшүләр дә жууна</p> <p>дәшүн күшүшүшүләрүн</p> <p>үсүсә бәктәтпә дүрәс</p>	<p>Тәзә үкәттан төмәктәдү</p> <p>мәдәшүшүктән сактәу</p> <p>(мәленн-гигиенәлик</p>	<p>Ән өшкө кәтәмәт етү</p> <p>сәптәк әрәктәтн үйрөтү.</p> <p>(мәленн-гигиенәлик</p>	<p>Алдада көбәтә аска</p> <p>нашар дүлдүртү.</p> <p>(мәленн-</p>	<p>Тәшәктәшүл мәдәшүшүшү</p> <p>бүдүтү.</p> <p>(мәленн-гигиенәлик</p>

	орындайды, (мәдени-түпнеиәндік дағдылар, өз-өзіне қиямет ету)	дағдылар)	дағдылар, өз-өзіне қиямет ету.)	өтінбелділік дағдылар)	дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (білу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бәйістер, әрекет, көпшілік қару және тарты бәсеке іс- әрекеттер).	Балалармен білу қимылды ойын: «Құл түсір» Дәулікке, пашпандақар, аңғарымпаздар, аңғарымпаздар үйдету, (қарым-қатынас, физикалық, әлеуметтік-танымдық , зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын №4	“Т.Әзизар доминансы” аяқталушы қойылым (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) (танымдық, қарым- қатынас дағдысы) Сюжетті-рольдік ойын №5	«Менің тобымағы сүлдер» Тәбиғат туралы, адам түсінігіне еу күзе, күтім жақсу, Еңбек етуге баулу (әлеуметтік, қарым- қатынас дағдысы) Сюжетті-рольдік ойын №6	Үстел үсті ойыны: «Төртіншісі артық» Балаларға 4 сурет берілсе, бала артық суретті аяқулы пайдалы Мәтінше: ұшақ, тік ұшақ, әуе шағын, қалыс (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қатар тілі) Сюжетті-рольдік ойын №7	Үстел үсті ойыны: «Ертегілер еліміз» Ертегі кейіпкерлерімен ойын еруей құрастырып айту, (қарым-қатынас, әлеуметтік, танымдық дағды) Сюжетті-рольдік ойын №8
Балалармен жеке жұмыс	Жаңықатпағандар жағдайы -Қағаз күшімен үстел кесті, Үсіп, ісіп кесті, -Қарға, қарға, қарғандар, Қар үстінде жоқпағандар, -Бұл қар, ақ қар, Ақ қар, жір қар, (коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалды дағды)	«С.өйткенді жағдайлар» дамытушы ойыны Қағаз келістер... Ауылда келістер... Қулаң бұтырған... Ауылда бұтырған... Қалыңаң аяқталды... Ауылдағы аяқталды... «Көше кымысы» сурет сату, (қарым-қатынас, танымдық зерттеу іс- әрекеті, әлеуметтік эмоционалды, психологиялық дағды)	«Қуыршақты қыю» Қаржанды Омарұлының аңғарымпаз, Ұялау, Әңгімесету, (қарым-қатынас, танымдық, әлеуметтік дағдылар)	«Жұмбақ шешені» аңғарым Жол қауіпсіздігіне байланысты ақпараттар аяқу, (қарым-қатынас, танымдық іс- әрекет)	Алғашқы көзқарастар бастарымен арқанды ету, Дәстүрмен тас сурет сату, (психологиялық дағды) «Дыбыстық жолдар» ойын жағдайында (сауат алу, коммуникативтік дағды)

Серуенге дайындық	Көңілдерін реттік сәккіш дүрыс кіндірге үйрету. Достарына көмектесу. (кағрым-қатынас, тәртіпшілік іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатірмені жұттықын жүтузі, қатірмені бүзбәудә үйрету. (кағрым-қатынас, физикалық дағды)	Ызды торғы ұз-кәздір, Тарту-тәтті ойындар. Аңшылар бар олақш. Төз мейрім сыйлынды. (сөйлеуді дамыту, қазық тіл. Көркем сөз.)	Төз аулап қанды ойындар ойынтанды балшырмен жосшырды (физикалық, танымылық дағды)	Көңілдерін реттік сәккіш дүрыс кіндірге үйрету. Достарына көмектесу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	Қартотеса №30	Қартотеса №31	Қартотеса №32	Қартотеса №33	Қартотеса №34
Серуеннен оралу	Топқа оралу үшін бір қатірге сәккіш тұрып, көңілділік ерекшелігін сәккіш бәрәкәтінші арқылықтәккіш сәккіш, пәккішді жүруді дағдыландыру. (физикалық, өз-өзіне қызмет ету дағдысы) Сүзә қатіретті тыңды өзілер, «Сүзә түкпірмен» (Біртүзәе тәрбиә бағдарламасы.)	Ойын –жағтылу: Дөз бол сәккіш, сүзәсі сен, Жәлі қолды жұтты сен, Тәккіреті дө, кәшкә дө, Жұтты күңлік, түзә дө, Жұтты тымық дөлдәкә, Жұтты тымық соңықә, Жұтты ұйықтар кәңдә, Жұтты түргәт мәзгілдә. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазық тіл)	Аяқ кіндіктерін аяқтарына, шырға жәккіп сәккіш, кәңдәлерін реттеп қозды бағдылау. Достарына көмектесу. (өз-өзіне қызмет ету)	Жұттылар шыту Екен, тікәңдік тізес, Кәкәң-жәккі бір түзә. (интонация) Кәңдә жәк дүңдәкә, Аяғы жәк жәкшә, Ауы жәк ұлдікә (боран) Оң-оулаң асаратқан, Бірлік сүзәң қорқашы. (мұз) (көркем әрекет, қазық тіл).	Торой, торғай, торғайсың, Жәкәң кәккі қондысың, Жәсә шәккішәң төлгәң шә, Сондә аяғы төлбәкәң. (көркем әдебиет, қазық тіл)
Көңіл ас	Бағаларды пәккішәң тыңдағу, Бәккішәң! Бәккішәң дә әй кәңдәкә, Ойың үйің шәккішәң, Оқу үйің бәккішәң, Аяқ үйің тәккішәң, Қару үйің сәккішәң Көркем жәккішәң мөңдәкәшәк. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Аяқшына көңілің шәккішәң шәккішәң дүңдәкә, Достарың бәккішәң отыру, мәдәккішәң, тәккішәң мәдәккішәң, тәккішәң мәдәккішәң бәккішәң жәккішәң дүңдәкә, әткәккішәң ерекшелігі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тәккішәң шы мәдәккішәң, үзәккішәң отыру, тәккішәң, пәккішәң қорқындары дүңдәкә үзәккішәң мәдәккішәң қызықтарды және сәккішәң. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті.)	Мәдәккішәң тәккішәң бәккішәң бәккішәң жәккішәң дәккішәң, жәккішәң шәккішәң, Тәккішәң сәккішәң шәккішәң. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)	Көңіл астың дәм! Кәңдәкәшәң мәдәккішәң шәккішәң түңдәкәшәң (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)





	ойлы балла»	«Шығармашы балл - ойлы балла»	«Шығармашы балл - ойлы балла»	(Танымызға іс-әрекет) Сәуесак жаптығызды. «Анға дөңгес сол» «Шығармашы балл - ойлы балла»
Ата-аналармен әңгімелесу, Кенес беру.	Ауылдар мен баланың үйлері күн тәртібі, күн райының салмақталуына байланысты балалардың денсаулығын мұқият қарауға туралы әңгімелесу; «Өнер елі 15 минут» - балалардың ерекшеліктері мен еркін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; Біртұтап тәрбие.	Ата-аналармен әңгімелесу. «Баланың озын-өзі бағылуы» «Өнер елі 15 минут» - балалардың ерекшеліктері мен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; Біртұтап тәрбие.	Баланың дағды мен тәрбиелену мекендері бойынша (аула-райына байланысты балалардың келісімі) кенес беру. «Өнер елі 15 минут» - балалардың ерекшеліктері мен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; Біртұтап тәрбие.	Ата-аналармен әңгімелесу; «Баланың тәртібі» «Шығармашы балл - ойлы балла» кенес беру; «Өнер елі 15 минут» - балалардың ерекшеліктері мен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; Біртұтап тәрбие.
Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесур әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер).	«Кел, ойыңға» Балаларға мұзыка қосылды, қимылдар жасау (ағене шынықтыру) (физикалық ағене) Еркін үстел үсті ойындары «Шығармашы балл» «Дұрыс сөйлемдер» (математика, қазақ	Салымақ. Сапайық жанапша Бір, есі, үмі! Желбіре жолдаушы, Достықты білді күші, Оң қолымды бос саусақ. Сол қолымды бос саусақ. Оларды атап тақырлар, Әрқайсынан аты бір, Бас бармақ.	Көңілді боғулар орталығы: Таптыр бөкмеде китпіндермен жұмыс жасау. (сурет салу) (шығармашылық дүние) Балалармен жеке жұмыс: суретті қалаймен боғу арқылы, ақылдық таптармен саусақ жазуларын жасау, қолды қимылдығын дұрыс	«Ақылдарымыз сапайық» Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, ойын арқылы сапайыққа жазуға; (математика негіздері) (тапаймызға іс-әрекет) «Суретті тапқытар» Балалармен жеке
				Үстел үсті ойыны: «Дойбы» Балалардың ойыны қабілетін, шеңберін дамытады. Жеректікке баулиды. Қарсыласының таптарын түсет жоло немесе жүріс жолдарын бөтесіп тапты.

	<p>(Тілі)</p> <p>(коммуникативтік, танымдық және диалогтік дағды) Балалармен және жергілік зерттеу ұйымының арқасында өзіндік қаруы (математика, құрастыру) (танымдық диалогтік, шығармашылық дағдыны дамыту) «Ұлттық ойын-ұят қазынасы» «Бес тас» Біртұтас тәрбие бағдарламасы,</p>	<p>Балалар үйірек, Ортаң терек, Шығармашылық Кішікөне бөбесі, (жарым-қаттынас іс-әрекеті) Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет, Моделдеу әдісі: Күнтізбелік белгілеу, Үстел үсті ойыны "Сықпаңа сыңар" бағдарламасының негізінде (танымдық іс-әрекеті) «Ұлттық ойын-ұят қазынасы» «Халықтың біртұтас тәрбие»</p>	<p>Ұстаздар жетекшілікте, Қолдан жазуға дайындалу (сауат-аңу, математика) (коммуникативтік, танымдық дағдыны дамыту) Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет, Моделдеу әдісі: Күнтізбелік белгілеу, «Ұлттық ойын-ұят қазынасы» «Жаңа тастау» Біртұтас тәрбие.</p>	<p>жұмыс: әрқайсысымен танысу арқылы ұзақ қол жетпейтіндікпен бірге, (мүсіндер) (шығармашылық дағдыны дамыту), Табиғат бұйымдарындағы өсімек, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет, «Ұлттық ойын-ұят қазынасы» Біртұтас тәрбие бағдарламасы.</p>	<p>(танымдық іс-әрекеті) «Ұлттық ойын-ұят қазынасы» «Тазар тастау» Біртұтас тәрбие бағдарламасы.</p>
Ертегілік жаттығу	<p>Ертегілік жаттығулар көшесі №3</p> <p>(Жаңа дәмділікпен жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p> <p>(іс-әрекеттері)</p>	<p>Ертегілік жаттығулар көшесі №3</p> <p>(Жаңа дәмділікпен жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p> <p>(іс-әрекеттері)</p>	<p>Ертегілік жаттығулар көшесі №3</p> <p>(Жаңа дәмділікпен жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p> <p>(іс-әрекеттері)</p>	<p>Ертегілік жаттығулар көшесі №3</p> <p>(Жаңа дәмділікпен жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p> <p>(іс-әрекеттері)</p>	<p>Ертегілік жаттығулар көшесі №3</p> <p>(Жаңа дәмділікпен жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p> <p>(іс-әрекеттері)</p>
Таңғы ас	<p>Бір дегенде білгенді түсініп, Екі дегенде сүйіс қарай жүреміз, Ұш дегенде қолға сабын аламыз, Төрт дегенде беті</p>	<p>Тамақтану арқылы мұқият жүзету, тамақтану әдісін сүйсініп, асқа аламыз дұрыс, нұсқа асқа аламыз үйрену, Тамақтану сәнін дұрыс ұстауы</p>	<p>Ұлттық тамақтану дәстүрлерін, не құрметпен қолдану дәстүрлерін жетілдіру, нұсқа, жаңа асқа аламыз, Тамақтану сәнін дұрыс ұстау, Әдет қалыптасуы,</p>	<p>Тамақтану (ең орында біту, асқа отыру, асқа құрметпен асқа аламыз, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақтану сәнін дұрыс ұстау,</p>	<p>Балалардан назардан тартып алу, мәдениетті тамақтану бұйымдарымен және жұмыс аламыз, әрекеті.</p>

	қолдау алуымен. Бас дегенде сүйікті айты сүйсімін, (мәдени тигенділік дегілділер, көркем өоз)	қолдаушы, (мәдени тигенділік дегілділер, көркем өоз)	Талантты жұр тісінді, (мәдени тигенділік дегілділер, көркем өоз)	тамашаның болыпшы кейбі алдыс ұрыс) (мәдени тигенділік дегілділер, көркем өоз)	(мәдени тигенділік дегілділер, көркем өоз)
•	Сұлы, тамакты, мергеннің үнесі тұтаны «Сұлы дп, сұрауы бар.»	Сұлы, тамакты, мергеннің үнесі тұтаны «Сұлы шашын ойнады» Біртұтас тәрбие	«Сұлы ашық қалдырған» Біртұтас тәрбие	«Сұлы ашық қалдырған» Біртұтас тәрбие «Сұлы асырған қалма»	«Сұлы түгірес» Біртұтас тәрбие
Ұйымдастарында ған іс-әрекетке дайындық	Саяхат жаттығуы №14 Адамдардың қызық өмірі туралы әңгімелесу. Қар күресу, мұнда ою жұмыстарымен танастару. Үй жаныуларында камкорлық күресу. (сарым-қаттынас іс- әрекеті, әлеуметтік дағды)	“Кім тез жүгірсе?” қимылды ойыны Балшырт/од екі топта өейің, бір сыпалық тұрысады, белгіленген межте деңгі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалапталмай, дөк-қол қымыдан сөйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтпды. (ісене шынықтыру, казак тілі) Артықудышылық жаттығу	Саяхат жаттығуы Бір дегені - білу, Келі дегені - ереу, Үй дегені - үеі, Іорт дегені - төсек, Бас дегені - бесік, Алты дегені - алақ, Жеті дегені - жеке, Сегіз дегені - ерке, Тонда дегені - торқа. Он дегені - ойым, Он бір - қара жүрбік, (сарым-қаттынас іс- әрекеті)	«Вас оңдирді дөң елек таптау» Геометриялық пішіндерді ажыратуға, көрсетерін білуге жаттықтыру, ойлау қобилетін дамыту. Ойынның құрады жабылдықты: қалыға сыйдығын көзділер, артураі геометриялық пішіндер, (сарым-қаттынас іс- әрекеті, тамышылық іс-әрекеті)	Еркін ойындар Балшырттық ерекестің көмегімен ойын түрін тандып, ойында арнаған заттарды және оранды кығалықтару: Ұйымдастыру қобилетін кығалықтару, (Физикалық дағдыны дамыту) Артықудышылық жаттығу
Ұйымдастыру тармағы іс-әрекет	1. Көркем әдебиет 2.Сойбеуді дамыту 3. Корпиган ортамен танису 4.Дене шынықтыру	1.Мәтөваттықса нетілдері 2. Саяхат ашу нетілдері 3. Мұзыка 4.Коршаған ортамен танисытару (Қауіпсіздік әліпнесі)	1. Саяхат ашу нетілдері 2. Мәтөваттықса нетілдері 3. Қазак тілі 4. Дене шынықтыру	1. Көркем әдебиет 2. Саяхат ашу нетілдері 3. Дене шынықтыру 4. Мұзыка	1. Сойбеуді дамыту 2. Мәтөваттықса нетілдері 3. Қазак тілі 4. Сурет сызу(1) Мұсинау (2) Жансыру(3) Қурастыру (4)

	күн. Жаптыкта				
<p>Бүйө бегү</p> <p>Ушманнан кестел</p> <p>бобыша</p> <p>Уйымдастарды</p> <p>тип те-эрест</p>	<p>1. Даяктагылык</p> <p>ойна:</p> <p>«Не неден жасалды?»</p> <p>Заттардын кандай кыоуриалдан жасалганын ташкылу.</p> <p>«Мактадан не жасалды?»</p> <p>сүрөк-жолун ойыны</p> <p>Әлифи инга арманларды эмоничалды</p> <p>көбүлдүдүндө жакын кту, олардан</p> <p>мазмунун түсінү.</p> <p>себеп-салдарлык байланыстарды,</p> <p>жаңыларды (ерте), элгеме, озем) шыгартуу,</p> <p>түшүн көркөмдүгүн сезінү (эпитеттер, сипатташылар, образды сөздөр), шыарма кейпкерлердин те-аркестин баалагыга үйрөтү.</p>	<p>1. «Бүтүн, бөлүкө»</p> <p>ойыны</p> <p>Заттарды бөлүктөргө бөлү, бүтүн мен бөлүктөрдү ажыратуу</p> <p>«Курметар»</p> <p>андактагылык ойыны</p> <p>Максатты: Баланында бөлүктөрдү бөлүн бир зат курметарды үйрөтү.</p> <p>«Екинчи жаптыктын»</p> <p>тип» ойыны</p> <p>Шарты: Үстөлдүн үстүндөгү заттардан жаптыктын тартып, бүтүн кызыкка келтирү «Кай бөлүккө бөлү» берилген геометриялык фигураларды тен эки бөлүккө бөлү</p> <p>Геометриялык фигуралардын бөлүктөрүн табуу</p> <p>Ойна: «Жаптыктын ба» ойыны</p>	<p>1. Жүрбөк жыпар</p> <p>Зоттанды акын сактайын, Ийне алды батпайды. (сөздөр)</p> <p>С дыбысынын орнын табу. Сөздөрдү бөлүп бөлү, олардын саны мен ретин аныктуу.</p> <p>Ил үстүрү</p> <p>жаптыгыларды:</p> <p>Сд - ес - ес - үстүн адым масе</p> <p>Се - ес - ес - оюнды нече кесе.</p> <p>Ес - ес - ес - пашакемнин масе</p> <p>«Кай дыбысты дыйбыстадым?» ойыны</p> <p>Дыбыстардын бирин дауулап шыгарып айтты. Биз не дагыттын аурыйын кымылды карай, сол дыбысты тауып алды.</p> <p>«Дууласты ма, дууласты ба» ойыны</p>	<p>1. Макал-кестел</p> <p>жапты</p> <p>Дос болсан, берик бол</p> <p>Досуну ертин бол</p> <p>«Милек, тесип және түтүн» ордө ергесиңи сыхилуу</p> <p>Ойна: «Кай ил жасырынган?»</p> <p>Шарты: Сүрөттө жасалганын андарын табуу</p> <p>Ойна: «Досайкем кейпкерлердин дандогун кыр»</p> <p>(жоркөм адебинет)</p> <p>(коммункацинттик даягыны дандыгу)</p> <p>2. Сыйкем сөздөрдөн турганнан түсінү, сойлөсүдөгү сөздүн ретин, санын аныктау, дадыбастык ташуу жады</p> <p>Ойна: «Сөз кұраа».</p>	<p>1. Артуулыгылык</p> <p>жаптыгылар жады,</p> <p>Сөздөрдү</p> <p>магылөкөмдө сыйкөс колдуну отырып,</p> <p>Сыйкем</p> <p>Күрү: Кетин; ойдө дурдас жөткөсө өтү.</p> <p>«Жаптыктын тип» ойыны</p> <p>Максатты:</p> <p>кыдыгылар арасынан жапты сүрөтүн табуу</p> <p>«Сөйлөсө күраа» ойыны</p> <p>Сүрөттө кырап, сойлөсө күраастару.</p> <p>(сөйлөсүдө дандыгу)</p> <p>(коммункацинттик даягыны дандыгу)</p> <p>2. «Бөлүн тип» ойыны</p> <p>Максатты:</p> <p>Заттардыл жапты бөлүн табуу</p> <p>«Аныккын»</p>

<p><b>«Бир үйө мақта»</b> Б. Анткыевтин эңгемеси</p> <p>Ангел мен даңы не кетип отпай? Ангел мен калай нерээден кени берди? Торпалай атуулугуң не нерээ? Сен сол калкың орманда болгонде не кетер сүйн? Суреттерге жазуу атуу.</p> <p><b>Ойной таныштырмасы:</b> «Силем көк» (Мақта- койдук, айрым, кумурашак, китан, жейке, машина, шүлкө) Көбөк туралы макала атуу.</p> <p><b>(көркөм эсебинет)</b> <b>(коммуникативтик дагылы)</b></p> <p><b>2. Артыктуулуктун жактыгуулар жазуу:</b> Сайлеуде интонациялык мөңгүлүк кудулушунан кыялыңдуу; дауус жаркырап, доминанттык үйдөс пел кыялы реттеу.</p>	<p><b>танды</b> Башлар келдеринди жарым, орындарыңдан түрөндүр. Мен үстөлдө үстөңө жартылай бөйөгөң бөйөгөңдү коюмун. Колуңду ийнедештирдиле, колдериңди алып, бөйөгөңдөрдү аяккаңдар.</p> <p>3-жө дөйүн саягыңа өз жартылаңгаңдан таууң арасыңдар. Кайды бөйөгө шалкы, түл кайды? <b>(математика не кыер)</b> <b>(тапшырмадагы дагылы)</b></p> <p><b>2. 3. Дыйбасыңды</b> орыңды тибу. Сөздөрдү буюңга болу, ошардан саны мен ретин ийнектү, Буандардан өзүң кудула уйрету. «Ким жылдым» д/ойыңы Мақтаңды: Эмбасы кый сөздө келтесиң турганга атуу. «Дауысты ма, дауысың ба» ойыңды</p>	<p><b>Мақтаңды: дауысты, дауысың дайбыгыңды дакырауу.</b> Нелде суретте: карооңаңы көрөстөй, бала суретте селдиң кай дайбыстан басыңгыңын дакыраңды. <b>(саят ашу)</b> коммуникативтик дагылы дамыту) <b>2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.</b></p>	<p><b>Мақтаңды: сурет бойыңды сөздөй орыңды колданы</b> Блауге, дүңдө жашы атууга, сөз магыласың түлөгө, орыңды сөйлөгүгө үйрөңдө. «Ким шаңыраң сөйлөгөң кудураңды» ойыңы Шарты: Тарышты болдирди дагыларды итти айыңды, бала атыңан саяды катыстаңды, сөйлөгөң кудураңды. «Ким көп билеси?» ойыңы Ойыңдын биринчи келдирдөсө балдар дыйбасыңды айткан жарысыңды. Екинчи келдирдөсө дыйбастарды сөз хурастыңды айттың.</p> <p><b>«Ким жылдым» ойыңы</b> Мақтаңды: атыңан сөздө дыйбастык талдау жазуу <b>(саят ашу)</b> <b>(коммуникативтик дагылы дамыту)</b></p> <p><b>3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.</b></p>	<p><b>ойыңы</b> Шарты: Анткыевтин бойл, канил бөйөгө шыканың саның. «Хубураңдарды саның есеңге» Шарты: Суретте берилген үнөүрүңдөр, нелде болгон, саның атуу <b>(математика не кыер)</b> <b>(тапшырмадагы дагылы дамыту)</b> <b>3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.</b></p>
--	--	---	--	---

<p>...түрлеріне қарай</p> <p><b>меншікке ойын тиімсіздігі</b></p> <p>Пайдадан алып, оның, Үлкен кино көрсетіп, /теледидар/ Тамақ іше қойыпқанда, Тек кілтпен ойындай, /компьютер/</p> <p><b>Диджиталдық ойын:</b></p> <p><b>«Баланың құраштары жинау»</b></p> <p>Теледидар, компьютер, факс, телефон, т.б. суреттер беріледі. Ішкінен байланыс құраштарын жинап алуларды тиіс Атуларын атау.</p> <p>«Иштаным»</p> <p>Е. Ескендіров өлеңі</p> <p><b>«Найқалам-ақша ойыны»</b></p> <p>Электрондықтау. Компаниялардың телефоннан пайдалану біліп, оны пайдалану ережелерін есте сақтау.</p> <p><b>(Солтеуді дамыту) (коммуникативтік дағды)</b></p>	<p><b>Мәксеті:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды айқындау. Негізгі суретті қағызға көрсетеді, таппа суреттері өзінің қай дыбыстан басталғандығын анықтайды.</p> <p><b>(сауат алу негіздері) (коммуникативтік дағды)</b></p> <p>3. Мұндағы жетекшісі жоспары бойынша өтеді.</p> <p><b>(шығармашылық дағды)</b></p> <p>4. Д/О: «Мита шығуы»</p> <p><b>«Көзөңірі тая» ойыны</b></p> <p><b>Мәксеті:</b> байланыс құралдарының көмегімен табылды</p> <p><b>«Телефон»</b></p> <p>диджиталдық ойыны.</p> <p><b>Шарты:</b> екі бала ойыншық телефон тұтқасымен бір-бірімен сөйлеседі.</p> <p>Мәсәлі:</p> <p>-Сәлеметсің бе, Аманат?</p> <p>-Сәлеметсің бе,</p>	<p>құраштарын атап, олардың ажыратып келмеуі жөнінде мұқиятты «Ауыздан таппа ойыны» Шарты: Баланың құраштарына жеткізетін заттарды қоршау</p> <p><b>«Көзөңірі тая» ойыны.</b></p> <p><b>(қазақ тілі) (коммуникативтік дағды)</b></p> <p>4. Дене шынықтыру пәнімен бірге жоспары бойынша өтеді.</p> <p><b>(физикалық дағдыны дамыту)</b></p>	<p>Бойынша өтеді.</p> <p><b>(физикалық дағдыны дамыту).</b></p> <p>4. Мұндағы жетекшісі жоспары бойынша өтеді.</p> <p><b>(шығармашылық дағды)</b></p>	<p>Ежеке бауырымен) дәптері қолдану.</p> <p>Белгілерді бір-біріне қосып, бірлесіп жерлерін тегістеу.</p> <p>Үлгі суретті көрсетіп, тапқырлық</p> <p>-Теледидардың несімен? (Белгілер) қайсы?</p> <p>-Қандай ұлтпен ұқсайды?</p> <p>-Ая, елің балыңар, біз мына ерекшелігімен теледидардың байлығын мұқиятпен</p> <p><b>Қызық: «Фототрафар ойыны»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Баланың суретке үйренуші мен әрістердің роліне өткізеді. Суретке түсіруші суретке үйренген қандай тақырыпты, бақылап, бақылап алған әртүрлі кейіпте қолданып тұрып қалады көрсетіп тұсындарды</p> <p><b>(мүсіндер) (қиял арнап ашықтық дағды)</b></p>
--	---	---	---	---

	<p>Забайланыс килметі түрлерімен танысып, олардың алуларын атап аласыз.</p> <p>Космьюот ердің пайдаланы білің, оны пайдалану ережелерін есте сақтаң, сүмделікті тұрмыста қолданы аласыз. Әлі табиғат заттарын адамның қолымен жасаған заттардан анықтап біледі. Балшырдың жергеу әрекеті үшін жағдай жасау.</p> <p>Табиғатпен таныстару барсақанда заттар мен құбылыстардан өмірдегі, сипаттамалық белгілерін бақылау, тандау, сипаттару, анықтау.</p> <p>«Байланыс құралдарын құрастыру» дил. ойыны</p> <p>Пайдалан құрастыру. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>(әлеуметтік эмоционалды дағды).</p> <p>4. Дене шынықтыру нұсқаушысы жоспары</p>	<p>Аружан?</p> <p>-Ертегі мен аңағын халықтар басында баурайды. Сен басында баурайсың ба?</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>(әлеуметтік</p>			
--	--	--	--	--	--

Сүрөчүө дайыма	(фоточынык дартыны дамытуу)	Башкаларды ретимен (буу-райы жондоога байланыштуу), дүрүс келүүдө бакканы (карым-каттынас, ташымалык те-арекети, өтине-өтү калмет етуу дагыларга, брү және үзүк мотторканы дагытуу)	Каттрасы жууутикти жууути, каттрасы бүткүлүгү үйүрү. (аене шымныктыруу)	Исраууруду дөрбөс калмет бенеелити үйүт жегали жекыу. Базаларды ретимен киттипу (буу-райы жондоога байланыштуу), дүрүс келүүдө бакканы. (карым-каттынас, ташымалык те-арекети, өтине-өтү калмет етуу дагыларга).	Көркөм сүзү: Билин тогтууу каллар, Тату-сүтү олинимиз, Алганша, бар акыга, Тес мелирми салдымиз. (Көркөм электер, Көркөм сөз.)
Сүрөчүө	Толка орагу үшү бир каттраса сарты түрүп, көүтүлүк ережелерин сактау барышында аракеттенүүгө сактап, палканы жуууи дартылардуу. (финкалык, өз-өтине калмет етуу дартынас)	Ойнуу - жеттуу: «Дос бол сабын, сумен сен, Жүтү көрүшү жутуан сен. Таңертен де, кешке де, Жутуан бүтүдү, түсө де, Жутуан ташак ичидеде, Жутуан ташак счидеде, Жутуан үйлүктөр келдеде, Жутуан түрүп мектедеде.	Аж килерини аутуларды, шифра жини сарды, килерини реттен коюуну бакканы. Доспраны көмөктөсү. (өз-өтине калмет етуу)	Жумбыктар шешуу Уакитти өтүшү, санау, Тамалды бир тартуу. Буу не сонду?... (саят) Күлгүтүлдү - күлүтүлүм, Ауланы тасуу ауланым. Күндө естип турдумун, Жолдошымдын дагыасын. (Теофон) Онда буу де, күндө де, Кашыктама хандыасын, Олардан-де үйүндө, Дүйүмөн тартыласын.	Каттрасына бүтүшү, Жетке де кирет, Кез келгеннин көтүлдө, бир реткеден жуууи. (көркөм дартынас, казык тил)
Сүрөчүө ораду	Каттрасына №35	Каттрасына №36	Каттрасына №37	Каттрасына №38	Каттрасына №39

		(коркөм аэбият, сойлеулүл дамыту; кылае тил)		(Телечилар) (коркөм эркект, кылае тил),		
Түскү ие	Тамыкташуу (өз орынды билуу, дурдук отыруу, ичкини куралдардын дурдук үстөй билуу, үстөттө тамыкташуу, сүйлөкчөү, агтма айтуу)	Түскү ие адындагы тигендикти шырдактарды орынттуу; «Кылае дурдук жыу, өз орданышканын орданы билуу, кылае дурдук сүртүү, орынткылае дурдук көркөм сөз коюдуу, мыкылае «Кылае мен жуулаан, брдайнды тапа жүрөкчө»	Тынымды агтудун эсте саяктуу, тылымды бейбөкчө, «Табестикт агткылае, өз болгондугу»	Келекчилердин жүрүмдө (акыны куралдарын, мыкылактардын үстөттө көчө)	Ереже: Тамык шыр көчө өчүл, Сойломкөчмө күлдөкчө, Асман башка өргөн, Есимебайт, бйлаебайт, (коркөм элбөкт)	
Күндүзгү уйка	Тамыкташуу сол аузактардын сумен шырды калыпташтыруу, Кыйм түймөкчө, сармактардын өзүнчө иреттүү, Киймөкчө уйкашты орынткылае тил көчөдө үйрөтүү, (өйүнө-өй кылае эту дагылаарды) «Алтын саяк» сүтөткө, Улттык сүлдөкчө	Былшырдан тыншы уйкаштыгуу үчүн жагылаан жагыла жылуу, Тынымды уйкашты өчөтү, Мыкылактардын жылаан, Еринеерини сөз агткылае, Дем адымды жабымен, Мыкылактарыны, (музыка адымын) «Күй күмбөрү»	Былшырдан тыншы уйкаштыгуу үчүн жагылаан жагыла жылуу, Колдурмады да дем ады, Адыктарымыз да дем ады, Дем адымын брдайнды, (релаккыны, музыка адымын) «Күй күмбөрү»	(Биртүткө тарбие багыларамысы.)	Былшырдан тыншы уйкаштыгуу үчүн жагылаан жагыла жылуу, Күрткөкчө жылаан, Көчөкчө жылаан, Дем адымын жагылаан уйкашты бр хиркөкчө, Мыкылактарыны, (музыка адымын) «Карлыгачтын күйдүрмөкчө нече айдыр?» сүтөткө, Улттык күндөкчө	Былшырдан тыншы уйкаштыгуу үчүн жагылаан жагыла жылуу, Сүткөкчө жылаан, «Сөзмө мүйөкчө» (коркөм аэбият) Улттык күндөкчө.
Бириндеги уйкаштын орту, сүлдөкчө, шырдактары.	Уйкаштар жаттыгуулары Бирин ойнакчар, керилдикер!	Уйкаштар жаттыгуулары Бирин ойнакчар, керилдикер!	Уйкаштар жаттыгуулары Бирин ойнакчар, керилдикер! Көчө арнаган мыкылае	Уйкаштар жаттыгуулары Бирин ойнакчар, керилдикер! Мөчө	Уйкаштар жаттыгуулары Бирин ойнакчар, керилдикер!	

	<p>Мәдени еткермен ойынға келсең, Мәселен жол арқалы жалаң аяқ жүріп оту, (мәдени-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>Жалаңқабдылық Үйбалдылық Айдын шу мақсатында ортосындағы жол бойымен жүру, (мәдени-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>жасау, (мәдени-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>еткермен ойынға келсең, Танымақ жаттықтырған жасау, (мәдени-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>Ойын- жаттықу : Су ыдыста дәмді, Шайы дәмді күнде мен Төбелімнен шай, Боранды Сіздің сұға үйренген, (мәдени-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>
<p>Бесін ас</p>	<p>Ерже: Тамық ішер кетсең, сиги, (Сайласыңа) түрмесейсің, Асты басқа өтгені, Елменсің, білмейсің, (мәдени-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>Этноциалық парақтар(қолды дұрыс жазу, өз ормалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және ормалды орнына ілу, (мәдени-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>Этноциалық шырларды орындау, Қолдарын жуу, ормалға сүрту, Сарттан келіп үнесің, Сабанмен көп жұмыс, Тая болды жұтылдың, Ізденің көп сенімді, (мәдени-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>Этноциалық шырлар(қолды дұрыс жазу, өз ормалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және ормалды орнына ілу, (мәдени-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>Балалардың назарын тартма дүңіру, мәдениетті танытқышта баулу, (мәдени-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>
<p>Балалардың дәрбес әрекеті (білу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, қиындар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер).</p>	<p>Қимылға ойын: «Кісі бірінші?» Етте бұлашары мен аяқтың икемділігіңді дамытады, жүрек жүрегіңді жақсартыңды, (дене танымақтары) (филиқалық дәлелдердене танымақтары) Үстел үсті театры: «Қолғап» ертегісі (көркем дәрісбет, кей-леулі дамыту, қазак тілі) (коммуникативтік, триадиалық-</p>	<p>Саусық ойыны: Жапың саусық тилті де Үстел дәмде жипті де Екі саусық бірікті Ине қолға ілкісі Үш саусықтан ормалды жүгіртіңді қалайсың Өнерлі екен он саусық Қала сыйлақ, жол салмақ (мәдениеттік) (танымалық-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>«Ыстық дон» ойыны Шырға: Донты қарғы Антан басы сұрыққа жауап берсең де донты Бастыңды аяқтарыңды (кей-леулі дамыту, дене танымақтары) (коммуникативтік, физикалық дәлелдердене танымақтары) Дидактикалық ойын «Не өткенді» ойыны Мақсаты: Қолы арқалы ойлау қабілетіңді арттыру. (танымалық-этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>Ойын: «Дүңгелерді кесе» Түзу сылақтар арқалы нүктелерді білуге үйрету, Қалыңсапты дұрыс үстел білуге дәлелдердене танымақтары, (сауат ашу, мәдениеттік) (коммуникативтік, танымалық этноциалық дәлелдердене танымақтары)</p>	<p>Қауыпсіздік дәрбесі: «Қауіпті заттар дәмді» Қалаларға келіп кетсеңді, уақыр, заттарды пайдалану тәртібі, бәла қолдануы болмайтын кейбір заттар туралы сұрақтарды көрсете отырып түсіндіру, Дидактикалық ойын: «Не артпақ?»</p>

		эликтердин дагылышы дамилуу) «Математика элесин» «Математикалык домино» (математика, дене тереңиктиги) (ташымал – эликтердин, физикалык дагылышы дамилуу)	«У студия» «Бир элеңке» №3 (лице ташымалдаруу) (физикалык дагылышы дамилуу) Сюжетти ролдик ойын №10	элеуметтик-эмоционалды дамилуу) Сюжетти ролдик ойын №11	«Табиги мейрам» Коз мекенин среткендерин дигу, (корипатан орта, сейлеуде дамилуу) (коммуникативтик, элеуметтик эмоционалды дагылышы дамилуу) Сюжетти ролдик ойын №12	Кайинти штарды корсетуу.Кайини штардын суретин салуу, (сурет салуу, калк тиле, корипатан орта)	Сюжетти ролдик ойын №13
Баштармен жекке жууше	Жекке балымен жууше «Устел-усте ойындары» орундунда (дене 10-ти дини) сандары атуу, салыштуруу, (математика негилери) (ташымалык дагылышы дамилуу)	Жекке балымен жууше «3 – с дини» сандарын кайинти ойыны Тиле уштаруу, кагылышын жасатуу, (сауат алуу негилери) (коммуникативтик дагылышы дамилуу)	Жекке балымен жууше Салымал жаттуу (коммуникативтик, танымалык дагылышы дамилуу)	Жекке балымен жууше «1 еометриялык фигуралардан бейне кураштуруу» 1 еометриялык фигуралардан атуу, онан түстөрүн атуу, бейне кураштуруу, (интерактивдик, танымалык дагылышы дамилуу)	Жекке балымен жууше Аутикулупиялык жаттуулар жасатуу (коммуникативтик дагылышы дамилуу)	Жекке балымен жууше Аутикулупиялык жаттуулар жасатуу (коммуникативтик дагылышы дамилуу)	Жекке балымен жууше Аутикулупиялык жаттуулар жасатуу (коммуникативтик дагылышы дамилуу)
Серуенге дайымылык	Каймактын реттик сактан дурыс кинуге уйретиу. Дюстурини корсетуу, (кардым-катынас, танымалык не-эрекетти, оине-ой калмет атуу дагылыштары, ири және ушак моториканын дагылышы).	Катармен жуушасын жуудуу, катарды бусуудуу уйретиу, (кардым-катынас, физикалык дагылышы дамилуу)	Билди ташта уш-кашлар, Тату-тату ойындары. Айынышты, бар дайышты, Тек мейрим салтышышты, (сейлеуде дамилуу, казык тиле, Коркоч сөзд.)	Таш атуу кинди ойындар ойындардан болдоп мен жасайрдуу, (физикалык, танымалык дагылышы дамилуу)	Каймактын реттик сактан дурыс кинуге уйретиу, (оине-ой калмет атуу дагылыштары).		
Серуен	Картошка №30	Картошка №31	Картошка №32	Картошка №33	Картошка №34		

<p><b>Сегүүнөн ораду</b></p>	<p>Тонка ораду үчүн бир көтүрмө салма турган, көчүрмөсүзкү өркөктүрмө сактау барысында арыштанаткага келетин, азыркы жерүдө диндиндепүү, (фитинкалар, өз-өтүнө калымет ету дегенде)</p>	<p><b>Оңтон – жаттыгуу:</b> Дос бол сабын, сүмөн сен, Жаң колдун жүткөн сен, Танергенде, келишеде, Жууан күндү, түтө де, Жууан талык дилдеген, Жууан талык кондогон, Жууан уулулар келише, Жууан түрүн мектепке, (коркөм адебинет, сөйлөсүд дамыту, казан тил) «Суду, тамакты, эмергиши үчөкү түтүнү» <b>Биртүгөс тәрбие:</b> «Сү-түрүшүлүк кобу» жандооноза.</p>	<p>Дик сөздөрдүн ачууларын, шайфел жонун салууды, кыдыртын реттен коюуна бактылуу. Достарына камортоо. (өз-өтүнө калымет ету)</p>	<p>Жууанбагыр менен Түкөн, түкөн, тик түтө, Казан-калуу бир түтө, (шыршы) Канатта жок үчүмдө, Акса жок жылды, Аууу жок үчүлдө, (горш) Өтү сүздүн жараткан, Бирок сүздүн хорсакан, (оруз) (коркөм адебинет, казан тил).</p>	<p>Түрүн, торшун, хорорбон, Жаңын ачын хонорбон, Жем шашынан тобын ал, Соңдо арга тонорбон, <b>(коркөм адебинет, казан тил)</b></p>
<p><b>Келишсе</b></p>	<p>Башылардан бери-көлдүн жууун, келишсе отурун. <b>(меленин-тигеничтик дегенде)</b></p>	<p>Каскыкты дүрүс шайдынуудан үйрөтүү. <b>(меленин-тигеничтик дегенде)</b></p>	<p>Ас илуу меленичтисен танорбонун отуру <b>(меленин-тигеничтик дегенде)</b> Суду, тамакты, эмергиши үчөкү түтүнү» Тайыны сөздөр: «Иде - каскыт» дин, онынмен ойнатуу болмадыр. Биртүгөс тәрбие.</p>	<p>Ас илкенде сойлөсөү, Астин сон бет-көрдү жуу <b>(меленин-тигеничтик дегенде)</b> Суду, тамакты, эмергиши үчөкү түтүнү» Тайыны сөздөр: «Идеде дак алтын тастынду» Биртүгөс тәрбие.</p>	<p>Бүзүмдүн бадымын, Айткан тили алдым. Тамак илер даямдан Тон-тоноше отурумду! (меленин-тигеничтик дегенде) <b>Имделдеп, хоркөм сод)</b> Суду, тамакты, эмергиши үчөкү түтүнү» Нан кооздодон ичиндинер, Акорде жатса</p>

Балдардын дөрбөс эресті	«Кала мен ауыл» диалектикалык ойыны, «Урпактар» жөнүндөгү жумуш, «Урпактар» бою, Мустакалар келатпирмек ойындар, Мусулман мектебинде сап кылма-кыл ойнап, (интерактивдик), физикалык (ойындар) (коммуникативтик, танымал, зерттеушүлүк те-рест)	Өсөр бурушпадан туура өскө тазарып/дан сурет салуу	Табигат бурушпадан өскө, Кудурек суу, тоолордун көктөгү, жалаңкырап/дан (шашан сурат)	Кити бурушпадан өскө такарыптар, болшом суреттерди карау, сунатты, Өскө тактактарды кайтатуу, (карма-катынас, адеуметтик эмпириалдык даярдык) Кумалды ойын №12	Биргүтас тартыс. Бау кумалды ойун, «Акжастармен ойун» Адырпашпадан, өрттөккө бауу, Кумалды ойын №13
Багалардын үчө калтуу, ата-андарга кеңес.	Кумалды ойун №9 Ата-андарга кеңес, «Балдардын сунатты кады коругуу болду» Балдардын еркин ойыны. «Арман тарлыс» Оларга башчылык жасуу.	Ата-андарга кеңес, Балдардын үчүн мүктөгү жөнүндө доронд мажасарга баруу кеңестер беруу. Еркин ойун, «Таным» тартымак.	Пенхолок кеңес, «Балдын кумалды белсендигин калыптандыруу/дан отбашын роул» айттыгуу, «Асар туу» ойыны.	Мелбике кеңес, Ыше жөнүндө кеңестер беруу. Балдардын еркин ойыны. Оларга башчылык жасуу, «Бес тас» ойыны.	Ата-андармен жумас «Кала көктөгү/дан белгилер» тартышпадан балдармен айттыгуу.

Тарбиячылары: Исмаиловна Ж.Ж., Каскочка А.В.







<p>орини толуу, көзүңдө ээрисе сүтүтү және орамалда ориниңа туу, көргөндө сөз кошпону:</p> <p>(Татпешилдик диндилер, өз-өзіңе калмет сүз)</p> <p>«Сунд, тамкыт, эмергианы үнескө тутуңу»</p> <p>Тыйым сөздөр:</p> <p><u>«Сунд да, сурдуу бар»</u></p> <p>Биртүгөс тәрбие багдарламасы.</p>	<p>Унда болгон муңтуулдук, Таргыманов сөзмөгү, (Татпешилдик диндилер, өз-өзіңе калмет сүз, көргөндө сөз)</p> <p>«Сунд, тамкыт, эмергианы үнескө тутуңу»</p> <p>Тыйым сөздөр: <u>«Отка түкүрмө, сө тәкне»</u></p> <p>Биртүгөс тәрбие багдарламасы.</p>	<p>Жерде жатса бастаптыр, Төрүн алып, аяктерин, Төрүндүрүчү тастаптыр, (Т) Урматтаныч</p> <p>(Т) Ичпешилдик диндилер, өз-өзіңе калмет сүз, көргөндө сөз)</p> <p>«Сунд, тамкыт, эмергианы үнескө тутуңу»</p> <p>Тыйым сөздөр:</p> <p><u>«Нанды басың»</u></p> <p>Биртүгөс тәрбие багдарламасы</p>	<p>үстөгү, тамактаду мадениетин калтыртыртыр, тамак түгөңдө сөйлөмөү, тамактаңдын болгониңи көргөң аякың айтү)</p> <p>(Т) Ичпешилдик диндилер, өз-өзіңе калмет сүз)</p> <p>«Сунд, тамкыт, эмергианы үнескө тутуңу»</p> <p>Тыйым сөздөр:</p> <p><u>«Жаманнан жарты даяк ас клады»</u></p> <p>Биртүгөс тәрбие багдарламасы</p>	<p>Курдуларын, маддиликтерин үстөгө коюу), (Т) Ичпешилдик диндилер, өз-өзіңе калмет сүз)</p> <p>«Сунд, тамкыт, эмергианы үнескө тутуңу»</p> <p>Болмө шамдарын сөлдүрүн жүрүтө Уйретиң, үнескөү көрөк өкөнүн үстөңдүрү,</p> <p>Биртүгөс тәрбие багдарламасы.</p>
<p>Уйымдаштыр ылчын ке-арекеттө дайындык</p> <p>№14</p> <p>«Буң кий мамандык неси?» диндиктисилдик ойыны</p> <p>Мамандык турдуңа жөдөбөктөр пешу (сарым-калтанас дагың)</p> <p>Улттык ойын №7</p> <p>Артыктуулуктуулук жаттыгуу №14</p>	<p>Саясат жаттыгуу №15</p> <p>Ойын команда жаттыгуу:</p> <p>«Ак яюлар»</p> <p>Икселдиге, шашышылдыкка, жүрүтүчө багыт.</p> <p>(дене шымыктару)</p> <p>Улттык ойын №8</p> <p>Артыктуулуктуулук жаттыгуу №15</p>	<p>Саясат жаттыгуу №16</p> <p>«Кир жак» ойуну, команда отырып, суреттерин көрсөтсөңиң, Диндиктисилдик ойуну:</p> <p>«Ким жок?» Шарты: Булдыр жөңтө йиниң турдуң мамандык несиңиңиң суреттерин аныктап карабдың, солдун сөн көздөрүн жүрөтүң. Көздөрүн шакыңаң жөңтө суреттердин ийинен жок маман несиң таулап айтпдың.</p> <p>(сөйлөүдү дайындыгу).</p>	<p>Саясат жаттыгуу №17</p> <p>Диндиктисилдик ойуну:</p> <p>«Мамандыктуулук бари жоксөң».</p> <p>Шарты: сюжеттик-рольдө ойун рөлиңе билиңдир рөлиңе ойиң, сол маман неси болуп ойиңди ойиңды.</p> <p>(сарым-калтанас, тамактык ке-арекеттө)</p> <p>Улттык ойын №10</p> <p>Артыктуулуктуулук жаттыгуу №17</p>	<p>Саясат жаттыгуу №18</p> <p>«Сайгеселериң» эилет, Эр адамн несиңиң Курдуларын таулап сөйлөстөшүдүрөйт, (тапдымтык дайынды даямдыгу)</p> <p>“Күтүн буратыңдыңды өнбөк” Күтүптурама калпыңаң жөңтөү, жөңтөүдүрү, (аюу нестиңиң дайынды даямдыгу)</p> <p>Улттык ойын №11</p> <p>Артыктуулуктуулук жаттыгуу №18</p>

		длеулеттік дегенде) Ұлттық ойын №9 Артис-сұхбатшылық жаңғырту №16			
Үйымдастыр ылған іс- арестер	1. Көркем әдебиет 2. Сөйлеуді дамыту 3. Қоршаған ортанды танысу 4. Дене шынықтауы	1. Математика негіздері 2. Сауат ашу негіздері 3. Мұзыка 4. Қоршаған ортамен танысу «Қуындардык динисесі) күн, 2 жартысы.	1. Көркем әдебиет 2. Сауат ашу негіздері 3. Қазақ тілі 4. Дене шынықтауы		
Білім беру үйымнан кестесі бойынша үйымдастыр ылған іс- арестер	1. «Мәдени, ағаш және түлкі» ертегінің мазмұндық саясаты, отырдып, тағдырға мазмұндық қайтасын айтады. Жұмыластыр жазылу (маңдай, ағаш, түнді туғанды) «Қай жануар не жесті?» ойыны.Мақсаты: Жануарлардан немен корсеткенінің түсініп, суретпен байланыстарға айлады.	1.Затты бірнеше төн бөлімге бөлу «Уретті дақта» ойыны Мақсаты: Суретке қай бөлігі жетпейді? соны дақты керек. «Кіші жартамын та» ойыны. Мақсаты: заттың екінің бөлігі пұуды, бүтін қилу «Тен бөлікке бөл» ойыны. Мақсаты: заттарды төн бөлікке бөледі (математика негіздері) (танымалық дағды)	1.Сөздері дыбыстардың ретін шынықтау.Сөздерді бұзып бөлу.Бұзылудан сөз қаруға үйрету. «Дарысты ма, дүлдескі бас ойыны. Мақсаты: дұрыстау, дұрыстау дыбыстарды пайдалану.Недәуір суретті қарточканы көрсетеді, былай суреттер сөзін қай дәуірестің басталғанын айырады. «Бұрынға бөл» ойыны. Суреттер байыны бұрынға бөледі, санын айтады «Уйық сандықтарды бастар» ойыны. Мақсаты:Құндықды дұрыс үстеп, үйік сандықтарды бастару	1.«Уй қыз» ертегінің сурет бойынша боялау.Жұмық жасыру ( ірм, ормекші, тасбақан) Ойын: «Неіні көзінкесті?» Көзінкесте қарп ерттінің қай кейінісі екінің табады. Ертегіні рөлге бөліп ойнау (көркем әдебиет) (қоммуникативтік дағды) 2.Сөздері дыбыстардың ретін шынықтау, бұзып бөлу, дұрыстаулық таллау жасау. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Жұмық жасыру:	1.Мамандықтар » такірайтанда сурет бойынша аңғаме қарастыруға үйрету. «Бүг қай мамандық?» ойыны. Балаларға мамандықтардың өміне тан белгілеріне қарай суреттеуді үйрету. Балалар екі төлкі бөлінеді: бір төн мамандықтарын суреттейді (немесе жұмық жасырады), ал екінші төн оның қандай мамандық: өзеннің екінің тибуды тиіс. Солдай кейін орын,дарықмен дұрысады. «Бір сөзбен аты» ойыны.Қалыптауға мамандықтар құраушыларын және-және тадыты жете, өн солқандай тигітудің қай мамандық несіне тиесілі өкенін ойлана отырады
Шарты: Суреттен	«Қай аң жастырылған?» ойыны.	2.Сөздері дыбыстық таллау жасап, бұзып бөлу. Қалыптау дұрыс еркін үстелу. «Дәуіресті ма.			

<p>3. Мамандык негизін и кезеңі және олардан еңбектен танулары отбасы, отбасын шыарыпты иди бунди</p> <p><b>Дидоһын:</b> «Сейди түрүш еім?» Шарты: тулоди содыри</p> <p>Етиг кануш амандык тек неси</p> <p>сөйлөт турганды иди сру</p> <p>( танулар, адеуеетте, коммунисттик дидыны дамды)</p> <p><b>Дидастыктык ойбан:</b> «Бун мамандыктык рид</p> <p>жерде жүмис тегейди?»</p> <p><b>Дидиктык сураттар:</b> Ид немесе яек дид жавуш берей</p> <p>(корманди ортамен тану)</p> <p>(адеуеетте эмонидидиди диды)</p> <p>4. Диде ишдиктару пускушны жосшары</p>	<p><b>ойбаны</b></p> <p><b>Максаты:</b> Куралтан хитри хай мамандык еседи үйдиди</p> <p>«Адеуеетте сураттар» ойбаны</p> <p><b>Максаты:</b> Затарды өз несине тууш берей</p> <p>(корманди орта)</p> <p>(адеуеетте сураттар есетте еуишди дамды)</p>	<p>«Кимге кануш курад керек?» ойбаны</p> <p>Мамандыктар сураттан реттен орнаштырды.</p> <p>«Ким жолдам?» ойбаны</p> <p>«Дидыме» ойбаны</p> <p><b>Максаты:</b> Еиде уагттан маман неси туушны эгидиди берей</p> <p>(казик тид)</p> <p>(коммунисттик дидиди)</p> <p>4. Диде ишдиктару пускушны жосшары бойынша етеди (фидиктык дидиди)</p>	<p>отбасы</p> <p>(мамандыктык)</p> <p>«Кун күшүри»</p> <p><b>Биртуге тегине багдарламасы</b></p> <p>4. Диде ишдиктару пускушны жосшары бойынша етеди (фидиктык дидиди)</p>	<p>Бун тарганды дамды.</p> <p>(максатын не тегери) (тануштык дидиди)</p> <p>«Кун күшүри»</p> <p><b>Биртуге тегине багдарламасы</b></p> <p>3. «Мамандыктардын бари жакшы» танулардан сурет бойынша эгидиде сураттарды</p> <p>«Колонкеси тиди» Куралдан колонкеси тиди</p> <p><b>Кай дидысты дамдыгалам?» ойбаны.</b></p> <p>Дидыктардан бир дидыштан ишдикти ишдикти. Бари ишдикти пускушны кимидиди кари, сод дамдыгы тууш ишдикти.</p> <p>(казик тид)</p> <p>(коммунисттик дидиди)</p> <p>4. «Мамандыктарды тиди» ойбаны</p> <p>Кимиди суреттер аркыдан кай мамандык еседи сураттару</p> <p>Коммиди мен жумис.</p>
---	--	--	--	---

					4-көндүзгү бөлүмдө (Асхашине, доргоер, таштарак, жүргөшө) Эңг көмөтлө өтө минералдарынын) куралдарын жалаңдан кыды жүрсөргөдө. (жансыздуу). (талгарматтылык тартып)
Серуенге дайындык	Балалардын дорбос кымыл белсендигин үйүн жандай жасуу. Биздин топта үч-көздөр. Тату-татти ойнайыш. Айрышты, бар: лавметл. Тел мейрмд: сыйлабкылд. (Дене шымыктыруу, сойлеугд дашытуу. Коркөм сөз.)	Балалардын дорбос кымыл белсендигин үйүн жандай жасуу. Спорттак- ойын жороматтары мен спорттук курал- жороматтарды дурас индигилуу туртты дуртмөтөсү. (Дене шымыктыруу, сойлеугд дашытуу)	Балалардын дорбос кымыл белсендигин үйүн жандай жасуу. Балалардын ретимин кийтируу (ауа-райды кийтирүүнн байланышты). дурас кийүүн бакышы. Балалардын дорбоскымыл белсендигин үйүн жандай жасуу (каралы-катымыс, ташымдык те-орекет, ошине-өзг кымет өтү даштылары). Даштарым көмөтөсү.	Катарыса жүтпалан жүтүлд. катарын дурбогулд үйрөтү. (Дене шымыктыруу)	Балалардын ретимен (ауа-райды бакышына) дурас кийүүн бакышына (каралы-катымыс) кымет өтү даштылары)
Серуен	Картотека №20	Картотека №21	Картотека №22	Картотека №23	Картотека №24
Серуеннен ораду	Топка ораду үшүн бир катары ситка турды. калу шөлдөк ерекшелерин сактау барысында ара калдыктыкта сактап, ажалкып жүтүлд дашылышлары.	Асык кийимдерин дашытарым, шөфид жонш салууд, кийимдерин реттеп коюлды бардышу. (Өз-өшине кымет өтү)	Ойын тыныс дгу жаттыгуу: «Бир, өкис деп кара биз, Калыр сизин Бастаймыз, Койды Устан аркагы, Үтү тура калдык. Осу үшүн күштү бап, Тереп тыныс адамды.	Жүрөкөктөр ишчу, өлөңдөр, аңдыр, ашылттыштыр, сандыктыр және т.б жаттыгуу. (коркөм аркет, дорбос ойын аркетт).	Шыңыгууды бастаймын, Жаттыгуу да жасаймын. Сол үшүн до түсөйм. Сүлү менди мүсөндө. (каралы-катымыс, фитикалык дашты, коркөм сөз)

<p>кай шөптөк жасарган омоним табуу</p> <p><b>«Нөшүл күйүрүктөгү ойыны»</b></p> <p>Макасты: эр жануарды төбөт куйруунан тугул берсе,</p> <p>(сөзсөз адобият)</p> <p>(коммуникативтик даярды)</p> <p>2. «Минимдиктеди бери жаксы» аягыме кербастыруу, сөздик жордан жетилдирү.</p> <p>М: «Минимдиктедиге негизиник кербастыруу» Шарта: Эр минимдик негизге ган кербастыруу тугул, орндаластыруу</p> <p>«Кундан мамандык шыкта?» ойыны</p> <p>Макасты: кербастыруу арканын шыккан мамандыктагы аягыдан.</p> <p>(сөзсөздү даярдытуу)</p> <p>(коммуникативтик даярды)</p> <p>«Куй кумбери»</p> <p>Биртүгөс тарбине багдарламасы</p>	<p>дүйнөсөдө ба?» ойыны</p> <p>Макасты: дүйнөсөтө, дүйнөсөдө дыйбыстатпуга шараптан, көк және кичкел сандалкышты санды.</p> <p>Дыйбыс токтоо татаалу жисел <b>Мий, сүт, ктап</b></p> <p>«Улк саязастарды бастыру» ойыны.</p> <p>Макасты: Кашмак дүрөс устан, Улк сыйыктарды бастыруу (сауат алуу)</p> <p>(коммуникативтик даярды)</p> <p>3. Мүзүлдө жетекчил жоспары болонини өтөдү (интерактивдик даярды)</p> <p>«Куй кумбери»</p> <p>Биртүгөс тарбине багдарламасы</p> <p>4. Мамандыктардан, өзине тей бегилдери бойынша азыратуу.</p> <p>Он колгау: Эрт сондирүшүлөрдүн кичимини срскеменит кандан?»</p> <p>«Курашыннан тында»</p>	<p>(сауат алуу)</p> <p>(коммуникативтик даярды)</p> <p>2.10 көзөмөндө турга және керп санду, саны кем затка бир зат коюу арканын төкөлдөткөн төктөгү немесе санды көп заттын брүсү (и алып) тактау арканын төндөгү төкөлдөрдүн тыгыруу</p> <p><b>Суреттен жүрүмс.</b></p> <p>Балондорду ретимен коюп, жок ачыгыны табыдуу.</p> <p>«Ойлан, тин!» Макасты: Картоп кала не бейнесинен, онорун санын, максалдар кербастырууну тыгыруу</p> <p>«Не өзгөрдү?» ойыны.</p> <p>Макасты: Бейлардан тейини, сөтө сантууш даярды.</p> <p>(мүтөмөтүкө негиздери) (танымдык даярды)</p> <p>3. «Минимдиктеди бери жаксы»</p> <p>Мамандыктарды алуу, баардан кичкелти турды сойлом кугуу.</p>	<p>(Мон, тыршы, куйруу, топт, керп, кышын)</p> <p>Дон, тыршы, куйруу, топт, керп, кышын сөздөрүн буюнга бозу және сөйтөм кербастыруу.</p> <p>«Ким тапшан сөйлөм курашым?» ойыны.</p> <p>Шарта: Тарбинеши балондорду киттердин аттан айттыду, балон айттын сөздү кытыктырды, сөйлөм кербастырдан.</p> <p>«Ким көп билсе?» ойыны.</p> <p>Ойлонини брүсүнү кеченинде буюнор дыйбыстатпуга айттып жырдыдан. Етнини кечениге дыйбыстатпуга сөз кербастырып айттыду.</p> <p>«Ким жылдым?» ойыны.</p> <p>Макасты: агадан дыйбыстап сөз ойнау.</p> <p>(сауат алуу)</p> <p>(коммуникативтик даярды)</p> <p>3. Мүзүлк жетекчил жоспары бойынша</p>	<p>шешуу арканын ты кербастыра, шашындыкта буюду.</p> <p>«Куй кумбери» ойыны.</p> <p>Мамандыктарды кербастырдан.</p> <p>2. 10 көзөмөндө турга және керп санду, санды кем затка бир зат коюу арканын төкөлдөткөн төндөгү немесе санды көп заттын брүсү (и алып) табуу арканын төндөгү төкөлдөрдүн тыгыруу</p> <p>«Тез ойло» ойыны.</p> <p>Шарта: Устелдин бетине аныктыгып жаткан, дандырдү текше арканын көрүшү сөздү.</p> <p>«Сандарды жинчу» ойыны.</p> <p>Шарта: Устелдин бетине шашыраган сандарды түтүккө арканын тугул және керп орндаластыруу.</p> <p><b>Не өзгөрдү?» ойыны.</b></p> <p>Балондордан тейини, сөтө сантуушун, көндөктөгө</p>
---	---	--	--	---

<p><b>Үскі ас</b></p>	<p>Тамыстан (он орман ба-ту, дүрбас отару, нехати кырулардан кырыс устай быту, ұхалты тамыстан, солысету, илтиас айту) Біртүрлі бау қалықтар</p> <p>Сайларға екен құрпақтар.</p> <p>Қолға келік диміз, Дәмді астау пайдалы (мәдени-тгнениалық дәлділар, өтіне-өзі қалымет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)</p>	<p>Үскі ас далада тгнениалық шыршаққа орнатылу : қолда дүрбас жуу, өз орманшанын орнан блу, қолда дүрбас сүрту, орманда түр көрмес өз қолдау, мысалы «Қотанды мен жуымаң, Орманда таңа жүрелін»</p> <p><b>(мәдени-тгнениалық дәлділар, солысету дәлділгі)</b></p>	<p><b>(көркем әрекет, жұмбақ ойын әрекеті)</b></p> <p>Тармақпен алуың өсте саяқтауға, тамалыққа бөлімесе, "Таботтаң; шыршақ, ас болсаң!" баға жатту;</p> <p>Сұршан баға берейін, Үстем бағыңды мерейле білгіммен қол жақсаң, Ақ тілгері төрейін, Бастарыңа бақ берейін, Не берсе де нақ берейін, Өзгеріңе не тиеселіңдерде, Соңың бозы қолың болсаң!</p> <p><b>(мәдени-тгнениалық дәлділар, солысету дәлділгі, көркем сөз)</b></p>	<p>Көркем сөз оғу:</p> <p>Дөс боз сабың, сүмелі сен,</p> <p>Жәй-жәй жуып сен, Таңертең де келіңе дөс, Жуып күкіліт-кешіңе дөс, Жуып күкіліт-түсте дөс, Жуып тамық айығанды, Жуып тамық сопаңды, Жуып ұлықтар незіңді, Жуып тұрған мезгіліңе,</p> <p><b>(мәдени-тгнениалық дәлділар, көркем сөз)</b></p>	<p>Ережел:</p> <p>Тамық шөп жемді өңді, Соқпасаңды күзімеліңді, Астаң бақса өңіңді, Елемейді, білмейбіз,</p> <p><b>(көркем әлебиет)</b></p>
<p><b>Қуанды ұйқы</b></p>	<p>Тамыстан сон аумалардан сүмелі шыршаққа қолданастыру, Қиын түймелерің, саралайрың озыттыңе алты, Қиымдерің ұхалты орманшыға іліп (немесе арнайы сөзге) қоюды ұйрету.</p> <p><b>(өтіне-өзі қалымет ету дәлділарын) қолданарудан тамыстан ұйықтуы үшін</b></p>	<p>Қиым түймелерің, сарылаңды озыттыңе алты, Қиымдерің ұхалты орманшыға іліп (немесе арнайы сөзге) қоюды ұйрету;</p> <p><b>(бау музыка қысқыл қою) (өтіне-өзі қалымет ету, пәл арманшанық дәлділ) қолданарудан тамыстан ұйықтуы үшін жағымды жағдай жасау.</b></p> <p><b>Біртүрлі тгнениалық</b></p>	<p>Қиымдерің тамыш ұйықтуы үшін жағымды жағдай жасау.</p> <p><b>(жәй музыка әуелімен) (пәл арманшылық дәлділ)</b></p> <p>Қиымдерің тамыш ұйықтуы үшін жағымды жағдай жасау.</p> <p><b>Мүшәкә тгнениалық</b></p> <p><b>Қуы күмбірі</b></p> <p><b>(Біртүрлі тгнениалық)</b></p>	<p>Қиымдеріңді айқасты Қолдарың жұмықсаң, Демалмаң жәй таңа Ұйқыңа өз қиістіңе (жәй музыка әуелімен) (пәл арманшылық дәлділ)</p> <p>Қиымдерің тамыш ұйықтуы үшін жағымды жағдай жасау.</p> <p><b>Мүшәкә тгнениалық</b></p> <p><b>Қуы күмбірі</b></p> <p><b>(Біртүрлі тгнениалық)</b></p>	<p>Қолдарыңды да дөс алды, Ақтардығы да дөс алды, Демалғың бәрліңді, Тамыш бір күй кешеді (жәй музыка әуелімен) (пәл арманшылық дәлділ) қолданарудан тамыш ұйықтуы үшін жағымды жағдай жасау.</p>

<p><b>Біріншісі</b>  <b>Ұйқалған</b>  <b>өртү,</b>  <b>Саязғыстары</b>  <b>шаралары</b></p>	<p>Жәй мұздық әуенімен Ұйқалмаққан өшпемді, Қорығанды, сөзделемді, Аққанта аруштың "Қары" жаттығуы тікесек жетте ааққанта сұнды айқалдыру- (мәдени-түпнениалық дәлділігір, дене шынықтыры)</p>	<p>Жәй мұздық әуенімен Ұйқалмаққан өшпемді, Қорығанды, сөзделемді, Жәйтпек тәңірменің алдыр ару мықсылдылар дөңсегулік жолдырымен жүру, (физикалық дәлділігір дамыту)</p>	<p>Жәй мұздық әуенімен Ұйқалмаққан өшпемді, Қорығанды, сөзделемді, Демалуу шірменің жаттығулар жасау, Нәрмен ойындар (мәдени-түпнениалық дәлділігір, дене шынықтыры)</p>	<p>Жәй мұздық әуенімен Ұйқалмаққан өшпемді, Қорығанды, сөзделемді, Бетте арналы жаттығулар жасау, (дене шынықтыры)</p>	<p>Ұйқалмаққан өшпемді, сөзделемді, Шәйқалмаққан жәйтпек, қолы денені бойды сөз, Көңге арналы жаттығулар (физикалық дәлділігір дамыту)</p>
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Қарқам сөз оху; Аста шапшаң-төртпелі іш, Әліме-әулік етпей іш, Жаман адеті білгенге, Шаңды (аспұрық) деп, Үрнеме, Қалған аста ақшаңа Тауықанды іш қалдырмай, (мәдени-түпнениалық дәлділігір, көркем сөз)</p>	<p>Тамықтың кетпеді мінет-қулық мәдениетін қалайтықтаруды жалғастыру; ас құрамынан дүрріс пайдалану (ас қызық және ішкі қызық, шәй ішкі); мәдениеті ұқыпты пайдалану, (мәдени-түпнениалық дәлділігір)</p>	<p>Нанды ұсытыну, аяқтың жарың, тамықты шәйнеу, тамықты кетпеді сөйлесу; елшіңді боудың Үйрегі (тамық үшін дәлдігір айту; тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі), Ереже, Тамық ішпек кетпеді едіт, Сәйлемейлік күлмейлік, Астан боюм өзгері, Елменемді, білемемді, (мәдени-түпнениалық дәлділігір)</p>	<p>Ас іну құрамында дүрріс қолданы білулі дәлділігір; дүрріс тамықтың мәдениетіне білу, тамықтың кетпеді ақшаңы шәйнеу, үстел басында өзіңдің дәлдігір ұстауды, нап қалқымаң түсірмей жөуді, Үйкеңдерге дәлдігір айту, (мәдени-түпнениалық дәлділігір, сөйлеуді дамыту),</p>	<p>Тамықтан атыған есте сәйлеуді, тазалыққа бөлінеу, "Тамықтың ақшаңы, ас болыңды" (мәдени-түпнениалық дәлділігір, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p>
<p><b>Бесіншісі</b>  <b>Хол дөңсегу</b>  <b>іс-</b></p>	<p>Үй құрамындағы ретін қорғету; Мәдениет, түсірмей ішкендігір</p>	<p>Қызықтық дәлділігір; Сәйлемейлік сөз боюрында; Ереже қорғету; Тамықтан</p>	<p>Ойың-жаттығы: Бас сұясық Бас барыңды бұта барды, Бір дәлділігір</p>	<p>Сөйлік ойыңды Төртпелі жәйт мәдениеті тұрды сөйлеуді талқылау. Ой</p>	<p>Ойың – жаттығы Бір атыңды Дүңсегулік дәлділігір, ойыңды қорғау, сөйлесулік</p>

<p>әрекеті (бауы қолында ойындар, үстел үст ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тарғы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>жағдаяттары; ойыну кабилеттері, кабиладу, өс, зейін процесстерін дамыту, Құрғақ-жабылдылар:се баспның саны бодында артуды түсті жоластар, пипитоп, үй суретінің үлгісі, Мірмәуіні Балшыра Үйдің суретінің үлгісін көрсету, Балшыра артуды жолақшыларын, тіпіндері тірарын Беру. Үлгіге қарап осы пипитоппен Үйдің іррасыларын үзінду.</p>	<p>ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту, Қоқтем негізінде болыптан кейінгі жағдайларын енгізуді жолдырымен таныстыру.</p>	<p>бүркіт, Қашыра аштар үркіт, Екі дегенім етік, Ыйнебай ол өскен, Үйді дегенім үкі, Үстелі жеді күзкі, Төру дегенім үнін. Бесе дегенім бұлду, Сайғыланда дүр-дүр, Адыс дегенім артымақ, Бір дегенім таяқ қой, Долкеу жердеп көртшімақ</p>	<p>сөйнеуді баастында, Балшыра ижында, Күзде жайбар жауыла, ақ мідіте... (қар жауыла), Көткенге артытар бүркіл жарыла, діт күзде... (жапырақтар түседі), 2- (қазіем туршы), Бұла ақса, діт аған... (бөкі), Бұлақ тар, сған... (кел), Төлік бөкітері туршы.</p>	<p>серуені құрылақ имала, Саркөбіде серуен сүлдік саиді етін, Бейсенбіде би білілік шідетін. Жұла күн жайлақ тердік қыратта, Сенді-күні кино көрдік Жөкөсенбіде үйде бөлім дем алақ. Осылайша оң шықты бір аңта <b>Даман суретті бояу</b> тансырмағы, Даман суретті бояу, (сүрет сәлу) <b>(шығармашылық дәуір)</b></p>
<p>Балшыра мен және жұмыс</p>	<p>Жеке балшыра жұмыс Дидиктикалық ойын: «Бет орамалға дайық жамылдарды табу» Мәкәте: геометриялық пипитоппен басқыртуды,</p>	<p>Жеке балшыра жұмыс: Берілген дайында дүрісе шүтуліс,сөзсізді бірінші) Дайында анықтап шүтуліс жаттықтару «Жапырады бейнесі» Сүрет салтыду, (сөйлеуді дамыту, сүрет сәлу, қалам тая)</p>	<p>Жеке балшыра жұмыс "Ал оған кейін не?" дидактикалық ойыны, Түркік бөліктері жапыла білімдерін бекіту, пояққалақ ойындарын дамыту, (математика негіздері,</p>	<p>Жеке балшыра жұмыс "Жөздігін тау" үстел үсті ойыны, Қабылду, зейін, ерте сақтау, ойыну кәбілеттерін дамыту, Педанго үстел үстіне бірлесіе таңтарды қолды Балшыра оларды діт жүзінеділді, көрседі,</p>	<p>Жеке балшыра жұмыс «Төзділігі дорба» дидактикалық ойыны, Сөздік қорларын жапырлар атауларынмен толықтару, Тін ұстапту жағтықтарын жасау, (геоматикалық)</p>



Тәрбиедегі білім беру процесінің тиімділігін арттыру мақсатында  
 «Мектепке дейінгі ұйым: №41 «Назарбек» балалар жасай-бағалай» қолтаңбасы  
 Том: №2 «Алтын орман» мектепіндегі тәрбие

Бағалардың жылы: 5 жыл  
 Жоспардың құрылу күні: 24.02. - 28.02.2025 ж.

Күн тәртібі	Апта күндері				
*	Дүйсенбі 24.02.	Сейсенбі 25.02.	Сәрсенбі 26.02.	Бейсенбі 27.02.	Жұма 28.02.
Баланың қабілетін дамыту	<p>Бағалардың жемісін ұсынуға қатысқан қандай өлшемдері жайлы сұхбаттасу, өз ойларын емін-еркін айта білетін жағдай ұстазу үшін бағалармен татып байланыс жасау.</p> <p><b>Сәулес ойыны:</b></p> <p>«Торқалдар»</p> <p>Торқалдар айналы тоқылдығын түр-түр түр.</p> <p>Күн-бойы орманда ұшып ағаштарды емесіңді, етук-етук.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық дағдыны дамыту).</p> <p>«Менің Қазақстаным!»</p> <p>КР Әнуран орындары.</p> <p>Күн күмірі</p> <p>Біртүгес тәрбие</p>	<p>Баланың жақсы көңіл күймен қарсы алу.</p> <p><b>Қанықтанып жатпау</b></p> <p>Шене, шене</p> <p>Неге көсе</p> <p>Сызыда кеше</p> <p>«Үй жасаймыз»</p> <p>Қандай суреттермен жасаймыз?</p> <p><b>Дис-ойын:</b> «Жартауды бүтін құрып»</p> <p>Бөлік суреттері:</p> <p>күрестерді.</p> <p>(өзіндік-қатынас, әдемілік, танымдық дағдыны дамыту)</p> <p>Күн күмірі</p> <p>Біртүгес тәрбие</p> <p>бағаларымыз.</p> <p>«Апта дәйек сөзі»</p> <p>«Жанашылдық - заман талабы».</p> <p>(Біртүгес тәрбие бағаларымыз)</p>	<p>Баланың дәстүрлік тиімділігін қарсы алу.</p> <p><b>Ойын-жаттығу:</b></p> <p>«Сабдан көпіршіктері»</p> <p>Сүмен қанықты ойындар</p> <p><b>Бөлу қимылы ойыны:</b></p> <p>«Домбыра деп түсір»</p> <p>Бағалар шеңберіне тұрып, қатына ұстады. Мақта үстіне дәстүр қойды, ортаңдайыңды төсікке деп түсір.</p> <p>(коммуникативтік, әдемілік-эмоционалды, физикалық дағдыны дамыту)</p> <p>Күн күмірі</p> <p>Біртүгес тәрбие</p> <p>бағаларымыз.</p> <p>«Апта дәйек сөзі»</p> <p>«Жанашылдық - заман талабы»</p> <p>(Біртүгес тәрбие бағаларымыз)</p>	<p>Баланың еміндік арқалы қарсы алу.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b></p> <p><b>Шынайы</b></p> <p>Шынайыды бастаймын.</p> <p>Життығуды жемісінді.</p> <p>Сол үшін де, түсікіді.</p> <p>Сұлу мені мүсінім.</p> <p>«Минималдык жаттығу»</p> <p>Максимум: баланың қандай күндерін түрді эмоциялармен білдіруге ұйысты (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыны дамыту)</p> <p>Кимелі ойыны:</p> <p>«Орманды тастамақ»</p> <p>«Алтын ойын-ұлт қалыңасы»</p> <p>(Біртүгес тәрбие) (физикалық дағдыны дамыту)</p> <p>«Апта дәйек сөзі»</p> <p>«Жанашылдық - заман талабы»</p>	<p>Баланың еміндік арқалы қарсы алу.</p> <p>«Мүлкілік»</p> <p>испанды жазыра»</p> <p>ойыны</p> <p>Әр түрді мүлкілікпен айналырды</p> <p>айыбаған таныту</p> <p>арқалы таныту.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>«Апта дәйек сөзі»</p> <p>«Жанашылдық - заман талабы»</p> <p>(Біртүгес тәрбие бағаларымыз)</p>



<p>аркест, ырттеу ке- аркесті, еибек ке- аркесті)</p> <p>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет.</p> <p><b>Мәселелер әйгі:</b> Күнтізбені белгілеу, Гүлдерге күтім жасау</p>	<p><b>Мәдениет.</b> <b>Мәселелер әйгі:</b> <u>Күнтізбені белгілеу</u></p>		<p>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет.</p> <p><b>Мәселелер әйгі:</b> <u>Күнтізбені белгілеу.</u></p>	<p><b>Мәдениет.</b> <b>Мәселелер әйгі:</b> Гүлдерге күтім жасау</p>
<p><b>Таңғы жаттығу</b></p> <p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №1 (Жаппы тымқушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын аркесті).</p> <p>Жаттығу құрылым доғалар. (әсіне шынықтыру)</p>	<p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №1 (Жаппы дымқушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын аркесті) (әсіне шынықтыру)</p>	<p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №1 (Жаппы дымқушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын аркесті) (әсіне шынықтыру)</p>	<p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №1 (Жаппы дымқушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын аркесті) (әсіне шынықтыру)</p>	<p>Ертеңгілік жаттығулар кешені №1 (Жаппы дымқушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын аркесті) (әсіне шынықтыру)</p>
<p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>Коркөк сөз</b> Су деген — өңір кеші, Припіліктің іңірі бұл, Су болмаса өмірбайды, Тақын аттан бармайды. Тада өлген сулар бот, Барын жуып көтірген. Жайың болған жеріңді бол.</p> <p>Барымдан өсіргені (мәдени-тигпеналық даядылар, көркөк сөз)</p> <p>«Сулы, тамакты, энергияны үнемді тұтыну»</p> <p>Тыным сөздер: «Қол</p>	<p><b>Тигпеналық даядылар</b> Қажет болған жағдайда малшықты қолдану көрпінетін жетілдіру, Тамықтаннан боғаннан кейін алғаш айту (мәдени-тигпеналық даядылар)</p> <p><b>Сулы, тамакты, энергияны үнемді тұтыну»</b></p> <p>Нан қоспадан пашпандар, Жерде жатса басындар, Терін алмап қастердегі, Торбайыңғы тастандар, Біртүтас тарбөне</p>	<p><b>Ұқалты тамактану</b> даядылардан, ас құрылдарын қолдану даядыларын жетілдіру. Імсенде, жаттық шай, Тамықтан соң ауыз шай. Әсет қыл бұл іңісіңі, Тазадап жүр тілдері. (мәдени-тигпеналық даядылар, көркөк сөз)</p> <p><b>Сулы, тамакты, энергияны үнемді тұтыну»</b></p> <p>Тыным сөздер: «Суланды сүлуы бар» Біртүтас тарбөне</p>	<p>Тамықтану (өз арнын білу, аурыс отыру, ас ішу құрылдарын аурыс ұстау, тамықтану мәдениетін қалыптастыру, тамық ішкенде сөйлемей, тамықтаннан боғаннан кейін алғаш айту) (мәдени- тигпеналық даядылар, еибек ке- аркесті)</p> <p><b>Сулы, тамакты, энергияны үнемді тұтыну»</b></p> <p>Тыным сөздер: «Су</p>	<p>Балдырқанды нашардан тапаста аузыру; мәдениетті тамықтануға баулу бойынша жеке жазбалар, өлең аркесті. (мәдени- тигпеналық даядылар)</p> <p><b>Сулы, тамакты, энергияны үнемді тұтыну»</b></p> <p>Тыным сөздер: «Түнде су төкпе Су ішкен құлағыңа түсірме</p>



<p>Уйымдын и кестесі болыпша Уйымдастырылған іс-арест</p>	<p>«Жыл мезгілдері» Миксатты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айт</p> <p>«Көктем» Төлеген Айбергеловтің өлеңі</p> <p>Сұрық-жауыл айдыра.</p> <p>Төлгенрхан: Суретті аяқтап сал.</p> <p>Бол. Суреттерге жарық, көктем мезгілі туралы әңгіме құр.</p> <p>(көркем әдебиет) (коммуникативтік деңгей)</p> <p>2. Та жартау:</p> <p>Тем-тем-тем</p> <p>Қулаңғары кетп:</p> <p>Көктем:</p> <p>Дәбіел-д:</p> <p>Гүлденді дала</p> <p>Ыр-ыр-ыр,</p> <p>Жауыла жұлбар</p> <p>Тар-тар-тар,</p> <p>Ұшан келді күстар</p> <p>«Ерік ашыа» әңгімесін оқу.</p> <p>Сұрық - жауыл әуесті арқалы әңгімесін мазмұнын қалай түсіндірлерін сұру.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Көңілді</p> <p>көктем» Миксатты: сойлы әңгімен.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Тарыдай» Шарғал: Салқытыру кәсіпкесін «ауыр – жеңіл» сөздерімен айналыбай.</p> <p><b>Суретпен жұмыс</b></p> <p>Не ауыр? Не жеңіл?</p> <p>(математика) (тамашылық деңгей)</p> <p>2. [С] дыбысы бар сөз, сөйлем ойлап табы алашы, байланыстыруды сөйлесуіге үйрету.</p> <p>Сөздерді бұзындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау дыбыстық талдау жасау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Қы ташкар?» №1 Ойлап табындарды табыла.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Сөз ойла, тез ойла» №3</p> <p><b>Дәлілдігін ойын:</b></p> <p>«Саны тақталарынан неше дыбыс естігенінді санап айт»</p> <p>(Сауат ашу негіздері) (коммуникативтік деңгей)</p> <p>3. Мұндақанда жетелісі жоспары болыпша</p>	<p>ретін, дыбысты және дыбысты дыбыстарды анықтауға үйрету.</p> <p>«Қай дыбыстан басталады?» ойыны</p> <p>Бөліндір қай дыбыстан басталып тұрғын дыбысты айтпай.</p> <p>Сөздерді дыбыстардан ретін, дыбыстан және дыбыстан дыбыстарды анықтау.</p> <p>«Буынға буын жос» ойыны.</p> <p>Ойлап табындарын бұзынға бөлу</p> <p>(Гүлден, Гүлден, Гүлден т.б.)</p> <p>«Сөйлем құрау ойыны (сауат ашу негіздері) (коммуникативтік деңгей)</p> <p>2. «Дүкен» ойыны</p> <p>Заттарды сипындарды:</p> <p><b>Тәжірибе жасау</b></p> <p>Егерде сұйық жерге төлетін болсақ ол жаш жаққа жылқыны көтеші- бұла сұйық айт.</p> <p>Ендеше су сұйық айт.</p> <p>Ал сұзылған затты жерге төлетін болсақ ол</p>	<p>ерікесін сурет бойынша бояйлау.</p> <p><b>Масық:</b> «Бермелің ала менес, Қулашы өтеші түссесі»</p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b></p> <p>Суреттерді аяқтап сәйбоз</p> <p>«Өкенде мен кім болармын?» ойыны.</p> <p>«Өкенде мен кім болармын?» ойыны.</p> <p>«Сөйлем құрау» ойыны</p> <p>Сөлем құрты.</p> <p>(сауат ашу негіздері)</p>	<p>тақырыбында суретпен жұмыс Ойлап табылау.</p> <p>Артық: анықталық жаттықтырар жасу.</p> <p>Еңігі өзі/өзі дұрыс жеткізе</p> <p>бүлгендімені бірлән айтуды үйрету.</p> <p>«Көктемді (Улаер) жұптық ойыны</p> <p>Сұрық-жауыл ару.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сипытпап ала»</p> <p>(сөйлесу/а тамару) (коммуникативтік деңгей)</p> <p>2. «Гел ойла» ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Үстелдің бетінде пішілдік жатқан, дөңгелді текше арқалы қорып асыу. «Сандарды жаныу» ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Үстелдің бетінде пішілдік сандары түтікше арқалы тұра және қоры орналастыру.</p> <p>«Не өнерсі?»</p>
---	--	---	---	---	---

<p>жылдын тайвандар (<b>сольеуд диметү</b>) (коммуникативтік дегыз)</p> <p>3. Табиғат кубылыстары жайлы аңдымеу. Жазы метилерин ерекшеліктерін таныу. Көксемне ерекшеліктерін атау Сурет бойынша сурет аяуап</p> <p><b>Жұмбақтар жазыру</b> (ауы, су, ағла, жүстер, түл)</p> <p><b>Ойын: Жақсы мен жаман.</b> Мақсаты: Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса танын отыру.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныу) (адеуметтік эмоционалды дегыз)</p> <p>4. Дене шынықтары нұсқаушы жоспары бойынша өтеді. (физикалық дегыз)</p> <p>«Күй күмбір»</p>	<p>өтсе (интерактивтік дегыз)</p> <p>«Күй күмбір» <b>Біртүгзе тарбие бағдарламасы</b></p> <p>4. Көксем туралы аңдымеу, оның ерекшелігін аңдыта аңды. Сөзді бойынша бірлігі сөзге құрастыру; сөйлемге белдені сөздерді, аңдылауларды қолдануды үйрету. Жұмбақтар жазыру «Көксем»</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Бау кимелді ойын:</b> «Күй мен жазыбар»</p> <p>(қоршаған ортамен таныу) (адеуметтік эмоционалды дегыз)</p>	<p>бір жерде үйініп капалы. Ал қолырық, үл, жүрнебулар сусемелі аңды болды. Есетер жүрнебулар аңдырыды. (математика негіздері)</p> <p>(танымдық дегыз)</p> <p>3. «Көксем» сурет бойынша шығын мәтін хүр. Көксемде халыды өт еріктер болды? «Не арды?» ойыны. Шарты: Суретке қары, Не артық соңы аңы</p> <p>«Жазы мәтіндерін аңды ал аңдыларды ретімен аңды ойыны. (қазык тіл) (коммуникативтік дегыз)</p> <p>4. Дене шынықтары нұсқаушы жоспары бойынша өтсе. (физикалық дегыз)</p> <p>«Күй күмбір» Біртүгзе тарбие бағдарламасы.</p>	<p>(коммуникативтік дегыз)</p> <p>3. Дене шынықтары нұсқаушы жоспары бойынша өтеді. (физикалық дегыз)</p> <p>4. Мұнда жетесінді жоспары бойынша өтсе. (интерактивтік дегыз)</p> <p>«Күй күмбір» Біртүгзе тарбие бағдарламасы</p>	<p><b>ойыны</b> Баспапалар кейін; есте аңдылауы. кестікте бағдарламаны аңдыту. (математика негіздері) (танымдық дегыз)</p> <p>3. «Көксем» соңы сөйлем құруу. Көксемде қар ерді. «Не? Кім? Қайда?» ойыны. «Көксем» сурет бойынша шығын мәтін хүр. Көксемде қандай өт еріктер болды? (қазык тіл) (коммуникативтік дегыз)</p> <p>4. «Аңдыстар және аңды» ойыны Күй сары (бақды) сінкты үлс. Төрт топқа бөлінеді. Жыл мәтіндерін аңды, аршыды аңдыған бөліктерін, төрт</p>
--	---	---	--	--

<p>и көрсеті болыпша ұйымдас тыралды іс-әрекет</p>	<p>«Мерттілер» Мәселелер Жыл мерзімдерінің ерекшеліктерін айт «Көктем» Толық Айбергеннің өлеңі Сұрық-жауын айдары Тансырал: Суретті ақсаң сал Бол, Суреттерге қарап, қолтама мектепті тұрады аңғарып күйе (көркем әдебиет) (соммуникациялық аңғарып) 2. Тың жағдайы: Төс-төс-төс Күзгіларды келті Көктем Тала-дал, Ішкенді дала Ыр-ыр-ыр, Жауын жаңбыр Тыр-тыр-тыр, Ұшып келді күрестер «Өрік ағашы» әңгімесін оры Сұрық - жауын әдісі арқалы әңгіменің мазмұнын қалай түсінгендерін сұрай, Диалектикалық ойлан: «Қонды көктем» Мәселелер: сөйлем оқымаң,</p>	<p>Сандықтару нәтижесін «Сұрық - жауын» сөздерімен анықтайды. Суретпен жұмыс Не ұсыр? Не жеміс? (математика/табиғаттық аңғарып) 2. [C] дабысы бар сөз: сөйлем ойлан табы аңғарып, балшықтармен сөйлесу үйрену. Сөздерді бұзғандықтан бөлу, отырған санды мен ретін анықтау дабыстық таңдай жасау. Диалектикалық ойлан: «Қып тапсақ?» №10 Отпен дыбыстарды табыай, Диалектикалық ойлан: «Сөз ойла, төз ойла» №3 Дамдаушы ойын: «Санау тапқандарының неше дабыс естігенінді санып айт» (Сұрық ашу негіздері) (соммуникациялық аңғарып) 3. Мұндағы Мұзақа жөнісінісі жоқтарды болыпша</p>	<p>ретін, дауысты және дауыстық дыбыстарды анықтауға үйрену. «Қай дабыстан басталады?» ойыны Балалар көп дабыстан басталады түрде дабысты айтады. Сөздерді дабыстарының ретін, дауысты және дауыстық дабыстарды анықтау. «Бұзылған бұды қосы ойыны. Отпен сөздерін бұзып бөседі. (Та-лет, да-тоң, та-та-ра т.б.) «Сөйлем құрау» ойыны (сұрық ашу негіздері) (соммуникациялық аңғарып) 2. «Дүкен» ойыны Заттарды сәйкестіреді, Тажирібе жасау Егерде сұрақ жағра төлетін болсақ ол жаң жаңа жаңбырмен кесті- бұл сұрық ашу. Еңбегіне сұ сұрық ашу. Ал сұрық ашу ағаш жағра төлетін болсақ ол</p>	<p>ертеңге сурет болыпша банылу Мақал: «Бермеңің асы шесен, Қаның отпан түлесі» Суретпен жұмыс: суреттерді ақсаң сөйле «Өкесіңе мен кім болдым?» ойыны. Әңгімелесту, сөздікқорларды дамыту. (көркем әдебиет) (соммуникациялық аңғарып) 2. «Р» - «Ъ» дабысының сөз ойла, төз ойла» ойыны Отпен дабыстарға сөз ойлап айтатын, Сөздерді бұздыларға бөлу, олардан санды мен ретін анықтау, дабыстық таңдай жасау. «Бұзылған бұды» диалектикалық ойыны. Сөздерді бұзып бөліп ойындай. Асықтармен ойын. Дабыстық таңдай жасау. «Сөйлем құрау» ойыны Сөлем құрау. (сұрық ашу негіздері)</p>	<p>таңдай болса суретпен жұмыс: Өрлеу құрау. Арттықшылық жағраулар жағрау. Нертін ойла дауыс жөнісіне бұды әңгімелесту бұды аңғарып үйрену. «Көктем» сұрық жағрау ойыны Сұрық-жауын ашу. Диалектикалық ойыны: «Санау ағаш (сөйлемді дамыту) (соммуникациялық аңғарып) 2. «Төз ойла» ойыны Шарты: Үстелдің бетінде шыпалып жатып, денелерді төксе арқалы қорықп сұрық: «Санау ағаш жаны» ойыны Шарты: Үстелдің бетінде шыпалып жатып: түткіше арқалы ағаш және қоры ойыныларды. «Не өңгері?»</p>
--	---	--	---	--	---

	Біртұтае тәрбие бағдарламасы				<p>мектептің құрылымы, (математиканың тереңуі)</p> <p>Сауатқа жетудің үлесі</p> <p>«Ой» суреті (сұрақтару)</p> <p>(Шығармашылық дәлел)</p> <p>«Күң күмбірін» Біртұтае тәрбие бағдарламасы</p>
Суретте айықпалдық	<p>Балалардың дәрбес қимылы белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы аңғарту.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ((қырым-кәтпенің, танымалық іс-арекеті, өліне-өзі кызмет ету дәлдіктері, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>	<p>Балалардың дәрбес қимылы белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы аңғарту.</p> <p>(қырым-кәтпенің, танымалық іс-арекеті, өліне-өзі кызмет ету дәлдіктері)</p>	<p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ((қырым-кәтпенің, танымалық іс-арекеті, өліне-өзі кызмет ету дәлдіктері, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>	<p>Балалардың дәрбес қимылы белсенділігі үшін жағдай жасау.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.</p> <p>(қырым-кәтпенің, танымалық іс-арекеті, өліне-өзі кызмет ету дәлдіктері).</p>	<p>Көркем сурет, біздің топтың ұт-қалыңы.</p> <p>Іс-әрекетінің ойыны: Айналарға, бір адамға, Тем негізіне сыйлауымыз.</p> <p>(Көркем әлеумет, Көркем сурет).</p>
Сурет	Карточка №27 Ауа райын бақылау	Карточка №28 Қар жауғанын бақылау	Карточка №29 Желді бақылау	Карточка №30 Аспанды бақылау	Карточка №31 Күнді бақылау
Суретпен орындау	Топта орындау үшін бір қатарға сәтте тұрып,	Аяқ басыларын аяқтарынан, шығысқа қарай тұрып,	Жүректеріңіз шыңы, өлеңдер, әндер	Ойын –жағдай: Денің сау болсаң денің	Қайырыңды жаштар айына.

	көпшіліктің ережелерін сақтау бағытында практикалықты ескеріп, астықпен жүруші дәстүрлерімізді (егене шынайылығымызды).	көпшіліктің реттелі қорғалы бақылауы. <b>(өз-өзіне қызмет ету)</b>	жаңылыстықтар, сипаттамалар және т.б. жаттау (көрсеткен әрекет, дәрісбе ойын әрекеті).	Наныну керек. Дегені сүз болсаң десең Бірге тұру керек. Дегені сүз болсаң десең Күніде жаттықтыру керек. Дегені сүз болсаң десең Сашуағың болу керек. (Қалақ тілі, көрсеткен дәрісбе).	Ненбегерге келсең дегенді. Жалынқоспаң қайтпа бол. <b>(қарым-қатынас)</b>
Түскі ас	Түскі ас астында тәп енағалық парадерімізді орындау - қолда дүрліс жүз, өз орымымызды орындау білу, жолды дүрліс етуді етуді, орындау білу көрсеткен сол қолды, мисалы «Қолымды мөн жеткізіп, Әрдайым таш жүрескім» <b>(мәдени-типенділік дәстүрлері, сөйлеуші амбыты)</b> Ас қайыру: Бата.	Көпшіліктің реттелі жүрмегені (асхана құрылымын, мисалы қорғалы үстелге қол) <b>(мәдени-типенділік дәстүрлері)</b> Әрекеттің-әрекетшілігімізді білдір. Ас қайыру: Бата.	Тамбақтың (өз орындау) білу, дүрліс етуді, асхана құрылымын дүрліс етуді білу, ұзындық-тамбақтың, сөйлеуші, астық айтуды) <b>(мәдени-типенділік дәстүрлері, өзіне-өзі қызмет ету, сөйлеу дәрісбе)</b> Ас қайыру: Бата.	Ересек: Тамбақ/шөп кезіне етуді, сөйлеушімізді күлмеушімізді. Астық бекеш-әрекеті. Ересектің, білімшімізді, білім қайыру. <b>(мәдени-типенділік дәстүрлері, көрсеткен дәрісбе)</b> Ас қайыру: Бата.	Тамбақтың астық етуді сақтауға, тиімділік бақылауы, "Тәбетімді ашытпа, ас болсаңды" <b>(мәдени-типенділік дәстүрлері, сөйлеуші амбыты, көрсеткен етуді)</b> Ас қайыру: Бата.
Күндізгі үйке	Тамбақтың етуді дүрліс етуді етуді, мисалы қорғалы үстелге қол) <b>(мәдени-типенділік дәстүрлері, өзіне-өзі қызмет ету дәстүрлері)</b>	Тамбақтың етуді дүрліс етуді етуді, мисалы қорғалы үстелге қол) <b>(мәдени-типенділік дәстүрлері, өзіне-өзі қызмет ету дәстүрлері)</b>	Тамбақтың етуді дүрліс етуді етуді, мисалы қорғалы үстелге қол) <b>(мәдени-типенділік дәстүрлері, өзіне-өзі қызмет ету дәстүрлері)</b>	Тамбақтың етуді дүрліс етуді етуді, мисалы қорғалы үстелге қол) <b>(мәдени-типенділік дәстүрлері, өзіне-өзі қызмет ету дәстүрлері)</b>	Тамбақтың етуді дүрліс етуді етуді, мисалы қорғалы үстелге қол) <b>(мәдени-типенділік дәстүрлері, өзіне-өзі қызмет ету дәстүрлері)</b>

	«Убакытта үшүн жакшылыгы жакшы жасау»	«Убакытта үшүн жакшылыгы жакшы жасау»	«Убакытта үшүн жакшылыгы жакшы жасау»	«Убакытта үшүн жакшылыгы жакшы жасау»	«Убакытта үшүн жакшылыгы жакшы жасау»
	Убакытта үшүн жакшылыгы жакшы жасау. «Убакытта аруу» ертегісі	Убакытта үшүн жакшылыгы жакшы жасау. <b>Музыкагеранин.</b> Күй күмбүрү, Бирүүгө тарап.	Убакытта үшүн жакшылыгы жакшы жасау. «Аккап көчө мен бата» ертегісі	Жакшы жасау. «Убакытта аруу» ертегісі	Балдардын таанып-билүүсү үшүн жакшылыгы жакшы жасау. <b>Музыкагеранин.</b> Күй күмбүрү, Бирүүгө тарап.
<b>Биринчи үнкөдөн аятуу, Сауыктыр шарыктары</b>	Жай мезгили дүйнөнүн үлкөндүгүн сыйнайт. Көрүмөң, сойломдот. Көчтө аралатан жактыгылар жасау. 3-5 болуш кылат катты жумайы, айымды (6-8) репейлешпайт. Кришти тес-тес кылатмыр. Токтомдот. Калыма. Маякка тас үстүгө жүрү.	Жай мезгили дүйнөнүн үлкөндүгүн сыйнайт. Көрүмөң, сойломдот. Демалууга аралатан жактыгылар жасау. <b>Шармен ойноо</b> «Шарман көм тес үрөккө?» (мезени-түнөнөлүк даталдар, дене шымыктары)	Дем алуу жактыгылар: 1. «Эңгөүсөңгөң аятуугу» (сөзбөрүндө аятуу) 2. «Ормундун жолу» (балдар бир-бирине оң-төң дабылып жеткө үш отуришат.) Жакшы табылганактын үздүн алу амкарагында ортоңгөңгөң жак бойдонен жүрү. (мезени-түнөнөлүк даталдар, дене шымыктары)	Жай мезгили дүйнөнүн үлкөндүгүн сыйнайт. Көрүмөң, сойломдот. Каткышпалар үстүгө жүрү. (мезени-түнөнөлүк даталдар, дене шымыктары)	Жай мезгили дүйнөнүн үлкөндүгүн сыйнайт. Көрүмөң, сойломдот. Сарбон колдурткөңгөң ойлошпайт. (мезени-түнөнөлүк даталдар, дене шымыктары)
<b>Босой ас</b>	Түнөнөлүк даталдар дурме тамыктуу мезенигине багуу, тамыктуу мезениге алыбайт дайынуу. Үстөң бичилди өлгөңгөң аятууга. Иш кыдыктын күөбөрөй жездө, үтөңгөңгөң аятууга үтөңгөңгөң аятууга үтөңгөңгөң аятууга.	Түнөнөлүк шарыктары ошолдуу Ас адамнын арканды. Деген сөз бар ежелден, бойго сийп түрүндө, Үшүн көрөк өрөкө: (мезени-түнөнөлүк даталдар, көрөкөң сөз) Ас сайыруу. Бата.	Түнөнөлүк даталдар Ас шу-куралдарын дурме колдуну билуду дагыданшаруу, (мезени-түнөнөлүк даталдар, дене шымыктары) Ас кайыруу. Бата.	<b>Көрөкөң сөз</b> Иш-ардагытты аятуу ас, Кари, жас ойдун аятууна, Ас аятууна үстүгө, Көң жумай ошү үстүгө, (Кариш-кагынаис тө-өрөкөтө, мезени түнөнөлүк даталдар) Ас кайыруу. Бата.	Балдардын таанып-билүүсү үшүн жакшылыгы жакшы жасау. <b>Музыкагеранин.</b> Күй күмбүрү, Бирүүгө тарап.

	(Мәдени-тұрғындық дегенді білдіреді)	Мәдени-тұрғындық дегенді білдіреді (Мәдени-тұрғындық)	Ас қайыру, Баты			
Балалар Диді дәрбес Іе- * Әресеті (Баяу қамылда ойындар, Үстел үсті ойындары - бойысеу - бойысеу әресеті, кітаптар қарау және тарты бақса іе- әресеттер)	Диді дәрбес «Бойысеуден бүтін құрау» Күнделікті жашау үлгісін сұрақтармен құрастыру (диді) (Коммуникативтік, шығармашылық дидінің дидісі) Баяу қимылды ойын «Telefont» Сюжетті рөлдік ойын №1	Диді дәрбес ойын: Сұрақ де ерді, не ермеді? (Әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік дидінің дидісі) Бойысеу бұрынғыдан ойындар, «Хаттық қимыл» Ою-өрнектер, Сюжетті рөлдік ойын №2	Диді дәрбес ойын: «Қай ертегі кейінгері?» (Коммуникативтік дидінің дидісі) Үстел үсті ойыны: «Асық ату» «Хаттық ойын-Ат қимылы» Біртүтас тәрбие, Сюжетті рөлдік ойын №3	Үстел үсті ойындар: «Дот» , «Композ» (танымдық-эстетикалық дидінің дидісі) Қазақ бұрынғыдан ойындар, Түбі түту, Жиді түту, Хаттық тәрбие, Сюжетті рөлдік ойын №4	Қайыстық дидісі «Мен – композитор» Көпестің қайыстық тәртіп дидісін қимылдыру «Қаша», «Жол», «Отте- жол», «Бұл дидісін және ойын түстерін» қимылдыру туралы диді, Диді дәрбес ойын: «Батқарма» (Коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дидінің дидісі)	Жеке балалармен жұмыс: Табитт құбылыстарын сұрақтармен және (Мүсәлім) №5
Балалар мен жеке жұмыс	Жеке балалармен жұмыс «Соний трактор» әні әуенді қимыл- көпестілер және; (Мүсәлім, диді шаршауы)	Жеке балалармен жұмыс: Қазақша құрастыру; әнісін қимылдан, және; материалды қолдану; дидісін әнісін және; бесіу, (құрастыру)	Жеке балалармен жұмыс «Төркісін әнісін» дидісін және; «Бөке» әнісін және; (қорқам әнісін, және; диді)	Жеке балалармен жұмыс Ойын: қағаздан қимылдан және; түрі дидісін және; (құрастыру)	Жеке балалармен жұмыс: Табитт құбылыстарын сұрақтармен және; (Мүсәлім) №5	

<p><b>Суретте дайындық</b></p>	<p>Книжелерін реттілік сақтап дүрме кінуге келууге үйрөтүү. Достарында көмөктөсүү.</p> <p>Катирмен жуптасып жүрүүдө, катирди бүтүрүлгө үйрөтүү, тез арада каттай обондор ойнайтылышы</p> <p>Бөлшүрмөч жосундуу, (карым-катынас, танымалык же-эркекти, өңинө-өй кызмет өтүү дагыдалары, ірі және үсөк моторикашы даямгыту).</p>	<p>Книжелерин реттилик сактап дурме кинуге үйрөтүү. Билди толга билдир, Тегү-төттө ойналды.</p> <p>Дос кондө аркышан.</p> <p><b>Тек жаккылдык ойналды.</b> (көркөм адебиет, кызык тий)</p>	<p>Книжелерин реттилик сакташ дурме кинуге үйрөтүү. Достарында көмөктөсүү. (карым-катынас, танымалык же-эркекти, өңинө-өй кызмет өтүү дагыдалары, ірі және үсөк моторикашы даямгыту).</p>	<p>Билди толга үй-көтүрүп, Тегү-төттө ойнаймын. Айылдыга, бар алдыга. Тек жекирме ендилдирим. (К. айгөүл даямгыту. Көркөм сөз)</p>	<p>Книжелерин реттилик сакташ дурме кинуге келууге үйрөтүү. Достарында көмөктөсүү.</p> <p>Катирмен жуптасып жүрүүдө, катирди бүтүрүлгө үйрөтүү. Таламдууло каттай обондор ойнайтылышы бөлшүрмөч жосундуу, (карым-катынас, танымалык же-эркекти, өңинө-өй кызмет өтүү дагыдалары, ірі және үсөк моторикашы даямгыту).</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Картотека №27</b> Ауа райын баккылуу</p> <p>Аягында койпаш добо ичээр булдыру.</p> <p>Достардын басында оттару мадениети, тамактын мадениетине баулууга баалатталыш жеке дара жұмыс; эттерек ережелери.</p> <p><b>(мәдени-тигенишалык дагыдалар, өз-өңине кызмет өтүү)</b></p> <p>Ас кайбару. Батпа.</p>	<p><b>Картотека №28</b> Кар жауушанды баккылуу</p> <p>Котки астан алам деневулыгына.</p> <p>мандалыштыган айтты түшүндүрү.</p> <p><b>(мәдени-тигенишалык дагыдалар, дене пайымалыктару)</b></p> <p>Ас кайбару. Батпа.</p>	<p><b>Картотека №29</b> Жеги баккылуу</p> <p>Усанты тамактануу дагыдаларын, не куралдарын козынуу дайдышын жеткүндүрү.</p> <p>Тамактануу адында мүдөлет жушунды, тамактануу адебин сактап, штык өз-өңин алып, шүксөт жеули үйрөтүү.</p> <p><b>(мәдени-тигенишалык дагыдалар)</b></p> <p>Ас кайбару. Батпа.</p>	<p><b>Картотека №30</b> Аспанда баккылуу</p> <p>Билдөө!</p> <p>Болжол да эли карушын, Ойнуу үшин шаршакан, Оку үшин баккыла, Алу үшин табосте, Куру үшин сен сүгүлө – Керек жакка деневуулык <b>(мәдени-тигенишалык дагыдалар, көркөм сөз)</b></p> <p>Ас кайбару. Батпа.</p>	<p><b>Картотека №31</b> Күндө баккылуу</p> <p>Таламгыту</p> <p>мадениетти, үстөтте оттару; тамактану; акына куралдарын дурме устату мадениетти кайыштыктару жепе салтуу.</p> <p><b>(мәдени-тигенишалык дагыдалар)</b></p> <p>Ас кайбару. Батпа.</p>
<p><b>Батылардын дербес ич-арекети</b></p>	<p>Логикалык обондор ойлоту.</p> <p>(баккылардылар) Сандактар жаттуу.</p> <p><b>Диагностикалык обон</b></p>	<p>Мүдөкпанык алыштармен обондор.</p> <p><b>«Бул кай аспанда» обонунда</b> Суретке кайра табыш.</p> <p>(мүдөкпанык)</p>	<p><b>«Ас кайыштар калыштылар»</b> Батылардын түрү материалдыларын (жету, күм) куралдык жакылууга</p>	<p><b>"Бөлүмө өбөктөктөрүнө күтүм жасалу"</b> Өсөктөктөрү тата үстөү адектерин үйрөтүү.</p> <p>Сыртка түрүшө.</p>	<p><b>Даямгытушы обон:</b> "Табирини"</p> <p>Батылар танышын шыкытууга арналган жаттыгуу.</p>

<p>(Баяу кимилды ойындар, үстел үстү ойындары + бейнекүз аркесин, китептар катары) және улуу баска ис-арекеттер)</p>	<p>«Гвардони килинсе» Сандарды етими сөзү аркылы айтылуу, (математика негиздери) (Танымалык, эпитеттерди, зерттеушүлүк дагыны дамыту) «Устүшүл, эпитетин иле» ойыны (исне тынымдары) (физикалык дагыны дамыту) Кимилды ойын №27</p>	<p>(ыягармачылык дагылы) Китеп бұрашында китептар, альбомдар көңү(адеулеттик – монополия, коммунисттик дагыны дамыту). Кимилды ойын №28</p>	<p>жетки күштеринин жетилдир, (ыягармачылык тынымдык дагылы) (Улуу кымырдын түрүн бейнегер жасау, суулаушунини (ыягармачылык ис-арекет) Кимилды ойын №29</p>	<p>күрөшкөнүнө назар аудары отурып, батылдан ошкүлүктүн шыны кетире элден тандуушуну (коршанган орта, сөйлөүлү дамыту) (карым-каттынас ис-арекет) Китеп бұрашында жырттылган китептарды жетилдир, беттеу, (енбек ис-арекет) (адеулеттик – монополия дагыны дамыту) Кимилды ойын №30</p>	<p>(карым-каттынас, танымалык, зерттеу, ендек ис-арекет) Негиз жаттуулар жасау, Сөзүк кимилдирин димелдир, Кимилды ойын №31</p>
<p>Балалардын үйүне кайтуу, Ата – аналарга кенес.</p>	<p>Ата-аналарга кенес, “Балалардын сузыктын кайы коргуути болуу?” Балалардын еркин ойнаш, Оларга басшылык жасау.</p>	<p>“Балалардын кенесине белсендилдирин колдонуштарды орбасинан ройн” айткелесу, Нехколот кенес.</p>	<p>Ата-аналарга кенес, Балалардын мүктүлүгү жөнүндө логосел маамиларга бирүлүк кенеслер беру.</p>	<p>Мелбүкс кенес, Екне жөнүндө кенеслер беру, Балалардын еркин ойнаш, Оларга басшылык жасау.</p>	<p>“Уйде кемилдире кыйы отулу керек?” айткелесу.</p>

Төрөбөштөгү: Непитүюна Ж.Ж. Кимилды А.Б.