

Тәрбиелесу – білім беру процесінің инновациясы

05.05.2025ж-09.05.2025ж

№2 «Айгөлек» мектепінде тобы

Апта күндері

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.05	Сейсенбі 06.05	Сәрсенбі 07.05	Бейсенбі 08.05	Жұма 09.05	
Балалар да қабалдау	Нерізі ойды дұрыс жеткізе білу, мәңгілікте байланыстарып құры білу, әңгімені бірігіп айту, шынш потикалық және хабыршу сипатындағы әңгімелерді құрыстыру, «Менің Қазінегімнен» ҚР Әдебиетімен араласу Саусақ ойыны: Оң саусақ Дәстіршілік ойыны: «Бер орамасын дұрыс жамындарды табу» Мәксеті: геометриялық пішіндерді анықтауға, сызықтарды жағайыстыруға; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, (көммуникативтік, танымдық дағдыны дамыту). «Апта дәйексіз сөздерін» «Бірлік жөз болса ұйым жөз, ұйым жөз болса күнті жөз»	Балаларды достық тілестімен қарсы алу. Зигтар мен құбылыстардың мағыналық мәнін танытуға кызығушылықпен эмоционалды көңілді, ойлау қабілетін, таным процесін ерікті реттеу, шаршамайлық, ұйытқылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. « Асық ату» « Ұлттық ойын – Ұлт қатынасын Бүгүгәге тәрбие Тайланымды Ойын-жағдайы : «Сабан қырғаштары» «Сүмен қызықты ойыны» Бауу қызықты ойыны: «Допты дөп түсіру» Балалар шеберле тұрғанда, мағына ұстайды. Мата үстіне допты қойып, орталыққа тестіке дәп түсіру. (көммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық дағдыны дамыту)			Балаларға күнті жағайды көңіл- күймен бағстау үшін қоңыл ойындар ұйыстыру. Нүктелерді, әңгімелерді салуға, тік және қалбау таққашарды, қысық және қалбау сызықтарды дәптердің тор көңінде салуға үйрету, « Асық ату» « Ұлттық ойын – Ұлт қатынасын» Бүгүгәге тәрбие бағдаршамды Үстел үсті ойыны «Мозайка» Балаларға берілген суреттердің бейітін түрлі орналыстары бауға үйрету. «Мәңгілік жатпау» Мәксеті: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен біліруге үйрету. (танымдық, әлеуметтік іс-әрекет)	
Ата- аналармен әңгімелесу, көңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тақылы жөңінде көңес беру «Әңгімелесі 15 минут» – балалардың	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қатынасты сөзсіз қабалашы		Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балалардың ертеңгілік жағайына үйіретін ашап көңілдерін ескерту.		

	ерекшеліктерімен естелердің қарнамын қалыптастырушы және бірінші қалыптасушы. Біртүтас тәрбие.	жақсы көрсеткіштік естелірің. «Өлеңге 15 минут» - балалардың ерекшеліктерімен сәйкес-режімді бағалау-саламаттық және дегенділігімен қалыптастыру. Біртүтас тәрбие.	«Өлеңге 15 минут» - балалардың ерекшеліктерімен сәйкес-режімді қарнамын қалыптастырушы және бірінші қалыптасушы. Біртүтас тәрбие.		«Өлеңге 15 минут» - балалардың ерекшеліктерімен сәйкес-режімді қарнамын қалыптастырушы және бірінші қалыптасушы. Біртүтас тәрбие.	
Бағаларды және дәріс іс-арекеті (Бірау қорықпен ойындар, үстел үсті ойындары, белгілеу аркесті, ақпараттар қару және тәртіп басқа іс-арекеттер)	Сюжетті ролдік ойын: «Дүкен» Шарты: ойынның тартымдылығын арттыру үшін қарама-қарсы екі топқа бөлініп, бір топ «сатып алушы», екіншісі «сатушы» ролін атқарып, өздерінің қалағандарын сатуға тырысады. Қаржы шартымен шектеліп, өздерінің қалағандарын сатуға тырысады.	«Қустарға қалай көмектесеміз?» ойыны. Шарты: қустарға қалай көмектесеміз? Қустар үшін не үшін емес? Қустардың денсаулығын қалай сақтауға болды? Қустардың қалай көмектесеміз? Қустардың денсаулығын қалай сақтауға болды? Қустардың қалай көмектесеміз? Қустардың денсаулығын қалай сақтауға болды?			«Ақайын қашық» Шарты: Қашықтың ішіндегі жарты сәтін табылды. Табылмаған бала тастақ шығарды.	
Таңғы жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені №1 (Жақсы дәмділігімен жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын аркесті), Жаттығу құрылымы: жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын аркесті), (дене шынықтыру)	Ертеңгілік жаттығулар кешені №1 (Жақсы дәмділігімен жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын аркесті), (дене шынықтыру)			Ертеңгілік жаттығулар кешені №1 (Жақсы дәмділігімен жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын аркесті), (дене шынықтыру)	
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың қолдарын тазалау ағарту. Модельдік тазалау ағарту. Бойынша және жұмыс алаң аркесті «Тамак ішінде сөйлемдерін», құлағымен тыңдауымен» Батпа. Ас қайыру.	Коркөм сөз. Нан қиғандай шашылды, Жерде жатса бұлалды, Теріп алып, қастеріңді, Торайыңға тастандыр, Біртүтас тәрбие! Батпа. Ас қайыру.			«Ас адамның арқауы» Біртүтас тәрбие! Сюжетті ойын: «Асқа» Балаларға аспандағы жұмысшы түріндіру, сұрақ-жауап. Батпа. Ас қайыру.	
Үлкендерді респекті іс-аркесті	Салсуақ жаттығуы №1 «Суреттерді құрастыру» дегенді ойыны.	Салсуақ жаттығуы №3 «Сипаттап, тап!» дизайншылық ойыны.			Салсуақ жаттығуы №5 «Жыл мезгілдері» дизайншылық ойыны. Балаларды тез ойлауға.	

<p>таптыңдық</p>	<p>Балаларға ұзақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, оған суреттерді білу, тіл байлығын, ой-өңірін дамыту, ортұрғы мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру, қызығым-қатынас, танымылық іс-әрекеті) Қималды ойын №27 Артыққалыптылық жаттығу №1</p>	<p>Солтүстік дағды (сап) белгілер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); (қарым-қатынас, танымылық – жертеу іс-әрекеті, алуыметтік) монотондылық дағды) Қималды ойын №28 Артыққалыптылық жаттығу №3</p>		<p>жаттықтару. Солтүстік тілдерін дамыту. Жыл мезгілдерін сипаттауға, аяқаратуға үйрету, (қарым-қатынас, алуыметтік) монотондылық дағды) Қималды ойын №29 Артыққалыптылық жаттығу №5.</p>	
<p>Үйымдас тырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Көркем әдебиет 2.Солтүстік дағды 3. Қоршаған ортамен танысу 4. Дене шынықтыру</p>	<p>1.Математика негіздері 2. Сағат ашу негіздері 3. Музыка 4. Қоршаған ортамен танысу Құпиялық дағдысі (Құл.2 жағдайы)</p>		<p>1. Көркем әдебиет 2. Сағат ашу негіздері 3. Дене шынықтыру 4. Музыка</p>	
<p>Білім беру ұйымдарының кестесі бойынша ұйымдасстырылған іс-әрекет</p>	<p>1. «7- Мамыр Ұлттық ұлаи күні» таныстыру, Отан қорғаушылар күні. «Жаппа дақ бақшаны» Ертістік, Оқал, талды, Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахнадау, рөлдерге кейіпкердің қолға күні мен мінезін, бейнесін қималды, интонациясы мен мимикасы беру, қойылымды өзінің ролін мәнерлі дәресе орындау. Диалогтық ойын: «С облемдерді талдақтарға Күн жайында... (бақтақай) Жаңақарастар... (көктем) Құстар ұшып... (көлем) Ақшар ұяқаларында... (сонда) Көк төгітер... (шығанды) Ақшар бұрық... (ақшар) Диалогтық ойын: «Торғиші артық» Шарты: Суреттердің ішінде артық суретті табу</p>	<p>1. Заттар мен кубықалықтардың математикалық маңи бағын қызығушылық пен эмоционалды қолқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті) реттеу, пайдаландық, ұраптастық, өзінше дағи сенімділікті қалыптастыруға баулу. Диалогтық ойын: «Доптар біле қонақта» Шарты: Ұлаи жіптің өкі ұйында ұстап тұртып тұру. Торғишінің бұйрығын таңдау. Доп төмеңке дегенге жіптің ақшары оту, доп жақарында дегенге допты жіптің үстінен ақшары, Диалогтық ойын: Оқшарды жоқтау</p>		<p>1. «9 Мамыр, және күні» неғоншасы мен мақшасын беру «Білімнің мақшасын» зерттеу. Ұлаи Отан соғшарының батырларымен таныстыру. Әлік, Мәңгілік, Батыржан Мәңгілік, Талғат Берілімов т.б. Тасарды бойында жаңа соғшармен тіл байлығын жетілдіру. Әлімжесуе, соғшарды ақшарымен, бір-бірімен байлымыстарымен соғшарымен жаттықтару, «Не? Қис? Қайла?» ойыны «Батырларымыз туралы» сурет бойынша шығарманы жетілдіру. (көркем әдебиет) «Күді күшті» (Біртүрлілік туралы бағдарламасы.1</p>	<p>2.«Дыбыстар» ойыны Сөздері дыбыстардан ретін, дауысты және дауысыз</p>

<p>«Бергетін ғана» ойыны:</p> <p>Шарты: суреттерден көлемінің негізгі белгілерін тауып, артқыдан алып тастау керектігін айтып.</p> <p>(қорықарм әдебиет)</p> <p>2. Айналысындарды жән оқалығын диагнозға бастауға қалтырып, аңғармасының мүжесін талдап, суреттерде дүние көмегі және қолданған суреттерге қысқаша немесе толық жауап беруге бұйыу, әңгімесіне келіңіз оны мәдениетті ұстау, әдетті және сабырға болу.</p> <p>Тіл ұстауы жаттаулары</p> <p>Тем-тем-тем Келді көктем Шек-шек-шек Шығаны байыпшек Еңбек туралы мысал -Еңбек түсі берекес. -Еңбек өтсең ерінбей, Тоспа қарнын үлкенбей. «Мен бастайын, сен аяқта» ойыны</p> <p>«Дыбыстармен ойыны»</p> <p>— Ал енді, біл сөзге шықтық, күннің кезін бұлт басып, қатты жел соғып, Көне, біл барміз жел саяқты дыбыс шығарып, — Ұуу-уу-уу. — Сол қатты желден аяштарыңды жымпақтарды шулай бастайды. Жалыңдар жет соқшыңа, қандай дыбыс шығарды? — дини-ини-ини. — Жел басалды, күн шығды. Сол кезде қандайдың қоныс ұшты. Ол қандай дыбыс шығарды? — жәк-жәк-</p>	<p>Шарты: Ол жастың жауап ұшдыр-ақпай, сол жастың жауаптарыңды, тура жоқ дөңгелектен бастамаң. Сір, біл оның қолыңды тіпінше үкесе жолмен жүр.</p> <p>Диа ойыны: «Қыс жылды?»</p> <p>Шарты: Төңкілдердің геометриялық пішіндер құрметіне білү-Сипатты айту.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>2. «Дыбыстар» ойыны</p> <p>Сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйрету.</p> <p>«Қай дыбыстан басталады?» ойыны</p> <p>Балалар қай дыбыстан бастап тұрған дыбысты айтады.</p> <p>Сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>«Дыбыстық талдау» суретпен ойын</p> <p>Шарты: жуан дыбыстан бастапса, сырғы шарға, жөніне дыбыстан бастапса қосыл шарға сызығын көс</p> <p>«Сөйлем құрау» ойыны</p> <p>Сөздерден сөйлем құрып жарысады.</p> <p>(сауат алу негіздері)</p> <p>3. Мұнықа жетекшісі жоспары бойынша өтеді.</p>		<p>дыбыстарды анықтауға үйрету.</p> <p>«Қай дыбыстан басталады?» ойыны</p> <p>Балалар қай дыбыстан бастап тұрған дыбысты айтады.</p> <p>Сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>«Дыбыстық талдау» суретпен ойын</p> <p>Шарты: жуан дыбыстан бастапса, сырғы шарға, жөніне дыбыстан бастапса қалың шарға сызығын көс</p> <p>«Сөйлем құрау» ойыны</p> <p>Сөздерден сөйлем құрып жарысады.</p> <p>(сауат алу негіздері)</p> <p>«Күн күмірт»</p> <p>(Дүркірлері арқылы балалармен бірге)</p> <p>3. Дене тәрбиесіне жүргізуші жоспары бойынша өтеді.</p> <p>4. Мұнықа жетекшісі жоспары бойынша өтеді.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>жөж-жөж — Мисал үшін келгені: — 133-139-төң (Сөйлесуді дамыту) «Күн күрсөңің» (Бірлүгін сарбасе : бағдарламасы.)</p> <p>3. «Көңіктер» ойыны Арнайы жолқ құралдарымен түрлерін, белгілі бір жүйеде тұры орындау үшін ойындай жабылтылуына түсету. Үялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, тегелінар және т.б. қолданылуына білу, ойында қолданылуға қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>«Бағдаршам» ойыны Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгісі, жашу жүргізушілер өткені, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан оту.</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу)</p> <p>4. Дене шымықтару аусалушы жоспары бойынша өткені.</p>	<p>4. Қоршағанды эксселенділік ұғымдарға, адамның табиғатпен бір болғы скелетін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның ады, жашуарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңығы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуға, табиғатты сақтауға жауапкершілігі есіне білу.</p> <p>Далдақты дала күні отырылуға үйренесіз. Ол үшін біте арнайы асты тесілген қауырсынды адыс, топырақ, тұрмалы, мейірім, ады, күнін қой керек. Қауыштарға түп отырылу.</p> <p>“Қималды әрекет” Жерден нәр адыс деп топырақ салдым. Күнінен нәр адыс деп түп тұқымның топыраққа салдым Сулан нәр адыс деп күнге су құйдым. Ауадан адыс адыс деп күннің терезенін адыс қомын. /Қауыштарға күннің сол жерде көрсету.</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу)</p>		<p>Жарқарып күн шығалды, Шығал жерге шынықты. Біз биіктің бағымды, Күнінен өсіп толымды. (Көркем әл. Көркем сөз.)</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Бағдаршам дербес қимылы белсенділігі үшін жылды жасуу, спорттық - ойын жабылтылуы мен спорттық құрал-жабылтылуы туралы анықталуы.</p> <p>(Дене шымықтыру, сөйлесуді)</p>	<p>Бағдаршам ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дүрыс келуіне бағытталуы (қарым-қатынас, өзіне-өзі қатынас ету дағдылары)</p> <p>Сүйе қатынасты табиғат</p>		<p>Жарқарып күн шығалды, Шығал жерге шынықты. Біз биіктің бағымды, Күнінен өсіп толымды. (Көркем әл. Көркем сөз.)</p>	

	дамалтуу) Суун катчетти тыйым сөздөр, «Уу» үчүрмөсү, «Уу» боекка ысрааттамасы/бирүтүсө тәрбиесі бул даярдамасы.)	шолор, «Уу» үчүрмөсү, «Уу» боекка ысрааттамасы/бирүтүсө тәрбиесі бул даярдамасы.)	«Уу» катчетти тыйым сөздөр, «Уу» үчүрмөсү, «Уу» боекка ысрааттамасы/бирүтүсө тәрбиесі бул даярдамасы.)		
Серуен	Картотека №20 Тапта ораду үйүн бир каттире сайма түрөп, кутулсаңлар еркектерди сактау барысаңлар аркышыктыкта сактап, кечкери журуди дайлашсаңлар, (дөңө шыныктыңару)	Картотека №21 Жүмбүктөр ичешу, өңөндөр, элдер жашыттыштар, сандактар жале т.б. жаттау (коркөм эректел, дербес ойлай эректел).	Картотека №22 Кайырмады жактап айнап, Шеңберге келди айнап, Жайыктың кайты ба, (калды-келтине)		
Түскі ас	Түскі ас алдындагы тигендик шарыктарды орынттуу; колды дүркө жуу, өз оркоманыңды орындатуу, колды дүркө сүтү, орамыңды катуу коркөм сөз колдош, максаты «Колдоңду мен жууыман, Ордуңу таңа жүрөймүн» (маленин-тигенилик дагдалар, сойлеуду дамалтуу) Маккал – мәтел, тыйым сөздөр, Наимен ойнама, «Ас атысы - нано» (бирүтүсө тәрбиесі бул даярдамасы.)	Тамактадуу (соз орындатуу, дүркө оттуру, асханды күрдөлдөрүн дүркө устай билу, урытты тамакташуу, сойлөшөү, атыс айтуу) (маленин-тигенилик дагдалдар, өйне-оңи кыдымат сүтү, сибек эректел) Маккал – мәтел, тыйым сөздөр, Наимен ойнама, «Ас атысы - нано» (бирүтүсө тәрбиесі бул даярдамасы.)	Түркөмөң итүүн өстө сактауға, тавалыкка бейимдеу “Табестонга аппала, ас бозомини” (маленин- тигенилик дагдалар, сойлеуду намыту, коркөм сөз) Маккал – мәтел, тыйым сөздөр, Наимен ойнама, «Ас атысы - нано» (бирүтүсө тәрбиесі бул даярдамасы.)		
Күндүзгү үйкө	Ташың үйкөдө өтөй, Мойнаңдырмайла жайкөмөн, Ериңеримиз сөз шыпалы, Дөңө алдың жайкөмөн, (музыка ауенимен) Күй күүмбүрү/Бирүтүсө тәрбиесі/	Киринтеримиз айкөмө Көзлөрүмиз жуукалды, Дөңөлдөмөз жай танда Үйкөдө бир күйкөткө, (музыка ауенимен) Күй күүмбүрү/Бирүтүсө тәрбиесі/	Ертеги тешыксы, Ертеги оңу: «Үйкөдөңдү аруу»		
Биринчи үйкөдөн оңу, Сууыктың шарыгы	Жай муздак ауенимен үйкөмөңдөн оинамак, Керилемиз, созылдамиз, Нүктөлү мисалж. Сууык тигеке және тууауға карса жаттаулар жасуу аркында балалардын денсаулыгың	Жай муздак ауенимен үйкөмөңдөн оинамак, Керилемиз, созылдамиз, Тууауға карса нүктөлү мисалжында жаттаулару.	Жай муздак ауенимен үйкөмөңдөн оинамак, Керилемиз, созылдамиз. Жайлык табандыктың алдын алуу максатында денсаулык жолдоңымен жүрү.		

	<p>ойындары. (мәдени-тінпешалық дағдылар, дене шынықтыру, көркем сөз)</p>	<p>Түпсіздік, тұлаурақтау үшін, сауаттылықпен танылудың еңі жағын көрсеткен үйрену.</p> <p>(мәдени-тінпешалық дағдылар, дене шынықтыру)</p>	<p>(мәдени-тінпешалық дағдылар, дене шынықтыру)</p>	
<p>Бесін ас</p>	<p>Көркем сөз Асты шашып-төккен іш, Адам-құзақ етпей іш, Жанын асет білгенге, Шайың «ыстық» деп, үреме, Кенен асты алдын Тауысқан іш қалдырал (мәдени-тінпешалық дағдылар, көркем сөз)</p>	<p>Тінпешалық дағдылар Ас іну құрылырын дұрыс қолдана білулі дағдылар. (мәдени-тінпешалық дағдылар, дене шынықтыру) Баты, Ас қайыду.</p>	<p>Балалардың назарын тартуда аудару, мәдениетті танытуды баулу. (мәдени тінпешалық дағдылар) Баты, Ас қайыду.</p>	
<p>Балаларды и дербес іс-әрекеті (бауу қимылына ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тарту бағала іс-әрекеттер)</p>	<p>Диалогтық ойын: «Іс ойын» Барысы: Тәрбиеті башы оның алдында, оң, сол жақтарында иесер тұрғандай айтылу. Кешіктігі бұлжармай білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық дағдыны дамыту) Сюжетті ролдік ойын №1 Кәуінсіздік ережелері, Ашық терезе -каүйігі /Үйдегі кәуінгі аттар/ Балаларға үйде жалғыз қалғанда өзін-өзі дұрыс ұстау туралы түсінгіні бекіту. Ашық терезе баға өміріне өте кәуінгі екенін түсіндіру. Ерте сақтаулыш дамыту. Ол өмірлеріне ұқыпты қаруға тәрбиелеу, /Біртүтас төрбөне бағдарламасы/</p>	<p>Диалогтық ойын: «Кәуінсіздік ережелері» (коммуникативтік дағдыны дамыту) «Мәдениетшілдік домино» ойыны (танымдық –ияткерлік, физикалық дағдыны дамыту) Сюжетті ролдік ойын №3 Кәуінсіздік әкімесе. Ашық терезе -каүйігі Балаларға үйде жалғыз қалғанда оңт-оң дұрыс ұстау туралы түсінгіні бекіту. Ашық терезе баға өміріне өте кәуінгі екенін түсіндіру. Ерте сақтаулыш дамыту. Ол өмірлеріне ұқыпты қаруға тәрбиелеу.</p>	<p>«Күресті аяқтау ойыны» балалардың қызығу, қол қимылында арналған қарпайлы жағдылаулар жүртту. (танымалдылық дағдыны дамыту) Сюжетті ролдік ойын №5 «Бөліне түлдер» ойыны Әкімдіктердің тірі тұрғыш иесі екендігін бақылау, өкімдіктерге күтім жасау, оларға еуару, түбін қолдау, жашырақтарының маңызы сұрту. /Экологиялық төрбөне және мәселелер/</p>	
<p>Балалар мен жеке жұмыс</p>	<p>Жеке баламен жұмыс Әуенмен қимыл-қозғалыстар жасау, (музыка, дене шынықтыру)</p>	<p>Жеке баламен жұмыс «Тортіншісі артаю» диалогтық ойыны</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Ою-өрнектерді ермексақпан жасау, Түмар бейнесі.</p>	

<p>Балаларга и үйге кайтуу. Ата – анеларга кенес.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Ата-анеларга кенес: «Баланыңа сойнеуге үйрөтүү үчүн үй жагдайыңа не кетип аласың?» «Сулал, тамактык, энергияны үркөмдү тутуңуз» Тыйыңа сөздөр: «Көңөл ойнамакчы» /Бирүүгө тарапма/» «Доорлактын китти бирликте!» Сурет көрмөсү. /Бирүүгө тарапма/»</p>	<p>Ата-ананы кенес: «Баланыңа киндибүрчөк дегене кимдердин түстөрүн айткан, отырабыз ба?» «Сулал, тамактык, энергияны үркөмдү тутуңуз» Тыйыңа сөздөр: «Каста Урдогитиме!» Бирүүгө тарапма. «Доорлактын китти бирликте!» Сурет көрмөсү. /Бирүүгө тарапма/»</p>		<p>Ата-ананы кенес: «Демингес күрүңгү балдыксыңбы ойнайсың ба?» «Улам, тамактык, энергияны үркөмдү тутуңуз» Тыйыңа сөздөр: «Нанга шыны!» Бирүүгө тарапма.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тарбиячылдары: Маматгулова Ж.Ж., Кумалова А.В.

Тәрбиелесу - білім беру процесінің инновациясы
12.05.25 -16.05.2025ж
№2 «Айгөле» мектепіндегі тобы

Апта күндері

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.05.	Сейсенбі 13.04.	Сәрсенбі 14.04.	Бейсенбі 15.04.	Жұма 19.04.
Бағаларды қабылдау.	Балалармен демеулік уақыттарын қысқартып, өмірліктері жайлы сұхбаттасу, өз ойларын емін-еркін айта алуға жағдай тудыру үшін балалармен тығыз байланыс жасау. «Менің Қызықшыма» КР Әкімдігінің арнайы, Устел үсті ойыны: «Бейне жаса» (көрсем әлебиет, қоршаптан орта) (коммуникативтік, танымдық, физикалық дағдыны дамыту әлеуметтік-эмоционалды дағдыны дамыту) Саусақ жаттығуы №1 Ауғанның дәйек сөзі: «Жаңағанда ойлап тұрған бірлік керек, бірлісің ойлау үшін тірлік керек» (Толө бұл)	Балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Еркін ойың: «Көңілді аспақтар» Аспақтармен ойындар ойынуға қызығушылықтарын тудыру. Ойың-жағтығуы Үйге кірші, торықым, Мен даладан қорықпай, Үйіңк жасап берейін, Алдына жем төгемін. (сөйлеуді дамыту, қызық-дай) (коммуникативтік дағды) «Асық ату» «Ханталапай» «Улттық ойың –үлт қызығы» біртүтас тәрбие бағдарламасы. Саусақ жаттығуы №2	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен жүргізіңдер ұрсаққа қарсы алу. «Кілемшілер құрастыру» ойыны Қол қимылдарымен іскедірің, даялтың, көз мөлшерін дамыту. 4 тапқылдан шыршы құрастыру. 3 тапқылдан үшбурын, үй, 5 тапқылдан жинаушы, жұдырық құрастыру! Устел үсті ойыны: «Асықтар» (математика, құрастыру, қоршаптан орта) (танымдық зияткерлік, әлеуметтік, шығармашылық, коммуникативтік дағды) Саусақ ойыны №3 «Асық ату» «Арқан тарту» «Улттық ойың –үлт қызығы» Біртүтас тәрбие бағдарламасы.	Балаларға күңіл жағымды көңіл-күймен қарсы алу, халықты ойындар үйрендірту. «Дыбыстарды таны» ойыны Сөздер дыбыстардан ретін, дыбысты және дыбысты дыбыстарды анықтайды. (сауат алу, сөйлеуді дамыту, қалам тұл) (коммуникативтік, танымдық дағды) Саусақ ойыны: «Екі аю» Жінішке ағаш төмарға, Оларға алды, екі аю, Бірі таст оқыса, Екіншісі үй еседі. Бір, екі, үш, дегенде, Байқамай үңгі құлады, Түмаластары үй болды, Құлпытты да үй болды, Құлпытты бығтыпай, Екеуі де мэт болды. «Асық ату» «Бес тас» «Улттық ойың –үлт қызығы»	Балаларды сөздік арналы қарсы алу. «Телефон» ойыны Естіген сөзді елінің бағыта бұздытпай жеткізуге дайындыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын модаифу. (физикалық, танымдық коммуникативтік, аңу меттік эмоционалды іс-әрекет) Саусақ ойыны №4 «Асық ату» «Бестеміне» «Улттық ойың –үлт қызығы» Біртүтас тәрбие бағдарламасы.

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағамармен ергеніңіз жаттығуға үш ертің атын кейіріңізін беріңіз.</p> <p>«Әннен елі 15 минут»</p> <p>буындармен ерекшеліктермен «Мін-сприн» қаруы-ортанға аяқпен алғашқыдан қолданғыштарын қолданғыштарын.</p> <p>Біртүтас тәртібі.</p>	<p>Ауа райына байланысты бағамарды жинайды жөнінде кеңес беру.</p> <p>«Әннен елі 15 минут»</p> <p>буындармен ерекшеліктермен «Мін-сприн» қаруы-ортанға аяқпен алғашқыдан қолданғыштарын.</p> <p>Біртүтас тәртібі.</p>	<p>Балалардың басқа бағамармен қарым-қатынасты жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Әннен елі 15 минут»</p> <p>буындармен ерекшеліктермен «Мін-сприн» қаруы-ортанға аяқпен алғашқыдан қолданғыштарын.</p> <p>Біртүтас тәртібі.</p>	<p>Біртүтас тәртібі</p> <p>Ата-аналармен әңгімелесу:</p> <p>«Бағамар талқылауы»</p> <p>«Әннен елі 15 минут»</p> <p>буындармен ерекшеліктермен «Мін-сприн» қаруы-ортанға аяқпен алғашқыдан қолданғыштарын.</p> <p>Біртүтас тәртібі.</p>	<p>Ата-аналармен кеңес:</p> <p>«Күн тәртібі»</p> <p>ерекшелігін саяғуға айтты.</p> <p>«Әннен елі 15 минут»</p> <p>буындармен ерекшеліктермен «Мін-сприн» қаруы-ортанға аяқпен алғашқыдан қолданғыштарын.</p> <p>Біртүтас тәртібі.</p>
<p>Балалар аяқ аяқпен іс-әрекеті (бау)</p> <p>қимылды ойнайды, үстел үсті ойнайды, белденіңу әрекеті, кітаптар қаруы және тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>«Кел, билетің» бағамары музыка қосынды, қимылдар жасау</p> <p>(сөне шынықтыру) (физикалық дағды)</p> <p>Еркін үстел үсті ойнайды «Штапсақ» саяғуы, «Дурыс сөйлесіңіз!»</p> <p>(математика, қалақ т.б.)</p> <p>(коммунікативтік, танымдық және логикалық дағды)</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: жеро құрастырылды арқасын саяғуға құруға.</p> <p>(математика, құрастыру) (танымдық логикалық шығармашылық дағдыны дамыту)</p>	<p>«Әңгімелесу беру»</p> <p>Берілген суреттер арқылы реттелінген тауды ертегіні құрастыра отырып, ертегі жөнінде бағамар арқылы бағамармен тілшілік коммуникативтік құрастырылған дағды.</p> <p>(коммунікативтік, танымдық логикалық дағдыны дамыту)</p> <p>Ойын «Уағдалас ойнайды» (жазылған)</p> <p>(шығармашылық, танымдық дағдыны дамыту)</p>	<p>Көңілді босаулар</p> <p>ортамызға: Дайын болыңа қимылдармен жұмыс жасау.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>(шығармашылық дағды)</p> <p>Логикалық ойын: «Бұл қай кезеңге бөлінеді?»</p> <p>Шарты: суреттерді жыл меніңдеріңе саяғу (саяғу аяқпен математика)</p> <p>(коммунікативтік, танымдық дағдыны дамыту)</p>	<p>«Асықтыққа саяғу»</p> <p>Балалардың ерте саяғу кабинеттерін артыру, ойын арқылы саяғуға жеткізу.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>(танымдық іс-әрекет)</p> <p>«Суретті толықтыру»</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: ерекшелікпен мүшеліңе арқылы ұсақ қол материалдан дамыту.</p> <p>(мүшеліңе)</p> <p>(шығармашылық дағдыны дамыту).</p>	<p>Біртүтас тәртібі</p> <p>«Мұнымен билетің»</p> <p>Әуен қоспағанды соған сая қимылдар жасау: (музыка, дене шынықтыру)</p> <p>(шығармашылық, танымдық, физикалық дағдыны дамыту)</p> <p>«Менің елім»</p> <p>кітапхана бұрынында диктофондар жинағын қарай, әңгіме құруға. Қимылды суреттермен жұмыс жасау.</p> <p>(танымдық логикалық, логикалық, логикалық іс-әрекеті, әлеуметтік дағдыны дамыту)</p>
<p>Таным жаттығу</p>	<p>Ертегілік жаттығулар көшесі №2</p> <p>(Жақшы дамытушы)</p>	<p>Ертегілік жаттығулар көшесі №2</p> <p>(Жақшы дамытушы)</p>	<p>Ертегілік жаттығулар көшесі №2</p> <p>(Жақшы дамытушы)</p>	<p>Ертегілік жаттығулар көшесі №2</p>	<p>Ертегілік жаттығулар көшесі №2</p>

	жаттыгу № 9	Еңг жолдос тапма, Бир бөрүк түрүм, Сүрөч деп боттам, (ташымдык, коммунисктинтер авдынын дамытуу) Улттык ойдун № 6 Улттык ойдун-уат кызынысы Кыруулае тарбине/ Артыну диниялык жаттыгу № 10	жаттыгу № 11	жаттыгу № 12	Артыну диниялык жаттыгу № 13
Уйымдасты рылган ие- арекет	1. Коркөм дабият 2. Сойлеуду дамыту 3. Корштан ортамен ташыгу 4. Дене шыныктыруу	1. Математика негиздери 2. Суват ашу негиздери 3. Музыка 4. Корштан ортамен ташыгу	1. Суват ашу негиздери 2. Математика негиздери 3. Киме тий 4. Дене шыныктыруу	1. Коркөм дабият 2. Суват ашу негиздери 3. Дене шыныктыруу 4. Музыка	1. Сойлеуду дамыту 2. Математика негиздери 3. Калак тий 4. Суват (1) Музыка (2) Жансыруу (3) Курастыруу (4)
Билим беруу уйымынын кестеси бойынша уйымдасты рылган ие- арекет	1. «Алтын сайма» ертегеси Коркөм шыгарманын роллерге бөлип, сыхыштуу, роллерге кейинкердин канти күйд мен минеги, бейненин кымыды, интонациясы мен миникасын беруу, койылымды ойдун ролин монери дербес ордонуу, Дидактикалык ойын: «Бул хай ертеги кейинкери?» «Кейинкериди атап» «Жагымды кейинкери дери курастар» Кимдиди ойын: «Сака атуу»	1. Нукелерди, ойнестери сезууга, ты және холбеу танкчаларды, хасык және кытш сздыктарды дентердин тор кейнде сезууга үйрөтүү, Геометриялык фигуралар мен денелер, «Уксае бейнени тап» ойыны Шарты: Геометриялык фигуралардын туратын заттын суреттери мен сөзгөн сейкес фигуралардын сурети сымалаш. Фигураларды уксае заттын суретин сымалашкен коюуу керек.	1. Сөздөргө дыбыстык ташлуу: (Ф, Х) кооздугу дыбыстардын ретин, дыбысты және дыбыстык дыбыстарды аныктоу, буын туралы уямыларды кандыкташтыруу, сөздөрдү бундундуга бөлүү, олардын саны мен ретин аныктуу. Жумбактар шешуу Жумбактардын жауубун суреттерден тап, сздыкпен көс. Дыбыстык талдау және ОТАП, КАДА, АСТАНА, КАЗАК Жазууды козбөн кандыкты отпарип,	1. «Алтын сайма» ертегеси Коркөм шыгарманын роллерге бөлип, сыхыштуу, роллерге кейинкери канти күйд мен минеги, бейненин кымыды, интонациясы мен мимикасын беруу. Сурак-жауап Ертеги кайы аташты? Не турган? «Ойдун балыканы» ойыны Дидактикалык ойын: «Менин сым мкыташымды» К.Р. елбасыны ким?	1. Көргөмгү дама жумактарды, дундунды туштер, паштар, куштардын жузы туралы, Улкендердин еибегин бакылуу, көмөстөсү, Авиалыктын чынар мен оидинен диалогтү бастууга ынталандыруу, энтиселестуунү мүжөзгө ташып, сурактарды дурас коюуи және койылган сурактарды каккашпа немесе толук жауап берүүгө баулуу.

<p>шіркейлер де оянда, «Қайсысы неінін қанатта?» ойыны</p> <p>Табиғатта қандай дабыстар бар? (сұрақ-жауап)</p> <p>(сөйлеуді дамыту) (коммуникативтілік дағды)</p>	<p>сөзге кездесіп тұрғанын айту</p> <p>«Дәуісесті ма, дәуісесті ба?» ойыны</p> <p>Мақсаты: дәуісесті, дәуісесті дабыстарды анықтау; Педогог суретті қарточаны көрсетеді, бала суреттегі сөздің қай дабыстан басталғанын анықтайды.</p> <p>(сөздік ашу негіздері) (коммуникативтілік дағды)</p>	<p>Үстінде сусын қалмен жүріңіз. Қандай айырмашылық бар? «Укисе қотты таң?» ойыны</p> <p>Шарты: Бастушы тастымен көрсетсе, сол пішіндегі затты тонтан баулауар табу керек. Мақсаты, қорып, күбік</p> <p>«Сәйкестендір» ойыны</p> <p>Шарты: суреттегі заттар қандай пішінге ұқсайды, сызып көрс.</p> <p>«Артықтан тап» ойыны</p> <p>Шарты: суреттегі артық затты тауып, ата</p> <p>(математика негіздері) (танымдық зияткерлік дағды)</p>	<p>айрық</p> <p>Мәселен: Көктем жымықшы Жер.... Күзгеңг... Балшыр Қыстың... «Кісі жылдам» ойыны</p> <p>Мақсаты: аталған сөзге дабыстық тапуды жасау</p> <p>(сөздік ашу негіздері) (коммуникативтілік дағды)</p> <p>«Күш ерсең» ойыны</p> <p>(түртіу және тәртіпке келтіру дағдысы)</p>	<p>(коммуникативтілік дағды)</p> <p>2. Ортенді қайтадан «д жайып пішіндер» ойыны</p> <p>Шарты: Геометриялық пішіндерден артуды таптып құрастыру.</p> <p>Ойын: «Тонтастар»</p> <p>Шарты: Геометриялық пішінге сарын заттарды тонтастары</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Сәт неге ұқсайды?»</p> <p>Шарты: Бала суретті не затты тапуды отырап, ондан қандай пішінге ұқсайтылығын айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Артықтан тап»</p> <p>Шарты: әр тонтан артық затты тап, қоршап сәт</p> <p>(математика негіздері) (танымдық зияткерлік дағды)</p>
<p>3. «Күн мен ауа»</p> <p>Қараңғыда экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның ағым, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуда, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.</p> <p>«Болды-болмайды» дидактикалық ойыны (қоршаптан ортамен таңау) (әлеуметтік эмоционалды дағды).</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>нұсқаушысының жоспары бойынша өтеді.</p> <p>(физикалық дағды)</p>	<p>4. Сұлыз және арпаудың тіршілігімен таныстыру.</p> <p>Әртүрлі белгілері бойынша тонтастары. Қараңғыда экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін ұғындыру.</p> <p>«Кісі көп айтады?» дидактикалық ойыны</p> <p>Шарты: Балшыр өкі тонтан бөлініп: бірі Су жануарлардың қайда мекендеп, немен қоректеніп жүретінін айтып, ұяқ суреттер арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқалы су</p>	<p>3. Ертегілер әлеміне сәжде.</p> <p>«Түңкеріс» ертегісі</p> <p>Сөздік қорларын молайту. Зейін қойып тыңдауға, таңық сөздерді табуға дағдыландыру.</p> <p>Жаналтпан</p> <p>Күс қайтты, күс келді, Күс қайтты, күс келді.</p> <p>Суретпен жұмыс</p> <p>Суретте не бейнеленген? Табиғаттың суреттері</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Ойлан тап» (сөздік тілді)</p> <p>4. Дене шынықтыру</p>	<p>4. Мұздақ жетекшісінің жоспары бойынша өтеді.</p> <p>(танымдық зияткерлік дағды)</p>	<p>3. Артық кейінкерлерді уақыт ойыны</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Үшті-үшті».</p> <p>Шарты: «Үшті-үшті» қармағыш үшті» деген кезде балалар қолдарын көтереді. Үшпайтын затты айтықанда, қолдарын көтермеуі</p>

		<p>жашууларпропаратын дүймөтү бергенди билдирсе мектеп ошолдөргө тууралуу речиндеп;</p> <p>«Ким машина?» ойыны</p> <p>Ойын «Кайсысы артык?»</p> <p>1. шортан, салан, лиска, хуула, кит, дингидин;</p> <p>2. балка, кыбанык, ак аюу, б.б.</p> <p>(коршанан ортмен таныстыруу)</p> <p>(дизуеметтик дэошониягы даям)</p>	<p>нүгөүчүлөк жөстөрү болышпа өтөш.</p> <p>(физикалык даям)</p>	<p>Катармен жүтпашын) жүрдүдө, катарды бр/ббауды үйрөтү.</p> <p>(дөкө шымактаруу)</p> <p>Сутун кыттагытты дыйнан соддөр. «Сутун түрүмөс», «Сутун бөккө»</p>	<p>көркөм.</p> <p>Дизактикалык ойын:</p> <p>«Ойлан таяк»</p> <p>Шарты: күстөрүлө ижаратуу аркында мөкөтүн тарадан ордондөштүрү.</p> <p>(казак тили)</p> <p>(роммуникация)</p> <p>«Күл күсөтүр» (Ыргутура түрбөкө башкаруу аркында)</p> <p>4. Аудан</p> <p>Белдери сүрөт-баскышарф эликтиен жүмөкө йөтүрдү үйрөтү. Барынок дикс-релдирерал коошуну,</p> <p>Саямк мүшкүлдөү</p> <p>Ойунды ошө-орнектөрмен жөкө коошады</p> <p>зарттөсөн (моншак, жан) бөсөлдүрү, жүмөкө</p> <p>барысынан эртүрүн пийиний көсөктөргөрд коошуну; ойунды бөтине бөлдөрүлө жасуу.</p> <p>(Мүшкүлү)</p> <p>(шын арманшылдык даям)</p>
<p>Серуенге дайындым</p>	<p>Башкаруунан дөрбөс күнанди бөксөндүдүтү үшүн жатдай жасуу, спорттик - ойын жабдыктары мен спорттөк күрүл-жабдыктарды дүрүс паллудуну тууралуу даямдөсү.</p>	<p>Башкарууда рөтмен (ауа-райды жатлайында баямдөштөдө), дүрүс кийүдү баккытуу (карыл-кытынас, таямдык йө-орекөт), өзинс-ой кыдымет сүтү</p>	<p>Башкаруунан дөрбөс күмөкт бөксөндүдүтү үшүн жатдай жасуу. Башкарууда рөтмен кийдирү (ауа-райды жатлайында баямдөштөдө), дүрүс кийүдү баккытуу.</p>	<p>Көркөм сөз:</p> <p>Ыздан топта үл-кытлар, Тату-төттү ойныдыкыт, Айтышты, бөр дамыт, Тек мөйүрүм сыйлайында.</p> <p>(Көркөм даямист-Көркөм сөз.)</p>	

	(қарым-қатынас, танымадық іс-әрекеті, өйіне-өзі қызмет ету дәлелдері) Сұл қалтасты талдам сөздер, «Сұл түсірмес», «Сұл бооса» мадаһантамасы (Бірітүне тәріпке бағ-дұрғанасын.)	дағдыларға, ірі және үлкен моториканы дамыту) (Сұл қалтасты талдам сөздер, «Сұл түсірмес», «Сұл бооса» мадаһантамасы) (Бірітүне тәріпке бағ-дұрғанасын.)	мадаһантамасы (Бірітүне тәріпке бағ-дұрғанасын.)	(қарым-қатынас, танымадық іс-әрекеті, өйіне-өзі қызмет ету дәлелдері) Сұл қалтасты талдам сөздер, «Сұл түсірмес», «Сұл бооса» мадаһантамасы (Бірітүне тәріпке бағ-дұрғанасын.)	Сұл қалтасты талдам сөздер, «Сұл түсірмес», «Сұл бооса» мадаһантамасы (Бірітүне тәріпке бағ-дұрғанасын.)
Серуен	Картогосқа №23	Картогосқа №24	Картогосқа №25	Картогосқа №26	Картогосқа №27
Серуеннен оралу	Топқа оралу үшін бір картаны сәйкес тұрып, қағымдақ ережелерін сақтау барысында арқашылықты сақтап, астықай жүзуді даялашпанду; (физикалық, өз-өзіне қызмет ету дәлелімен)	Ойын – жаттау: «Дос бол елбиді, өймен сен, Жігі қолда жұлтан сен, Тінерген де, кешіне де, Жұлтан күндіз: түсте де, Жұлтан тынақ алдында, Жұлтан тамас соңында, Жұлтан ұйықтар кешінде, Жұлтан тұрған мектепте, (көркем әдебиет, соңында дамыту, қазік тіл)	Аяқ кнмелерін дұрыстауы, шекарға жинап елудің, кнмелерін реттеп қоюды бақылау. Дастарханы комелтесу; (өз-өзіне қызмет ету)	Жұмбақтар ішеу Үйбетті өңілет, елден, Таңында бір тағат, Бұл не сонда?... (сәулет) Құлағымда – құлағым, Ауылға тақу ағуында, Күнде етті тұрамын, Жалғызымды дұрыстап (Телефон) Онда ба де, күлден де, Қытығана қыбырғақ, Отарың-ақ үйінде, Дүңнені шырқисың. (Теледидар) (көркем әрекет, қазік тіл)	Ғаламторды білесің, Желіге де кіресің, Кез келгеніңе қолдан, Бір телефон жүресің, (көркем әдебиет, қазік тіл)
Түсеті де	Кесекшілердің жұмысы (асхана жұмыстарын, майыштарды үстемге қою) (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті) Мақал – мәтел, тыңдау	Ереже: Тамак ішер кезде енді, Сөйлемейсіңді күлмейсіңді, Астан басқа өзенді, Елемейсіңді, білмейсіңді, (көркем әдебиет) (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Түсеті де алдында гигиеналық шаруаны орындау: қолды дұрыс жуу, өз ормалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, ормалдың ілу көркем сөз қолдану (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)	Тамактану (өзі орнын білу, дұрыс отару, асхана құралдарын дұрыс ұстау білу, ұсақты тамактану, сөйлемесу, алтыс айту) (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек)	Ереже: Тамак ішер кезде енді, Сөйлемейсіңді күлмейсіңді, Астан басқа өзенді, Елемейсіңді, білмейсіңді, (көркем әдебиет) (Мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, еңбек)

	сөздөр, Нанмен ойнама, «Ас атасы - нани» (Бирүүнө тәрбиө баталарымызга.) Бетте, Ас кайлары.	Макал – мәтел, тайлым сөздөр, Нанмен ойнама, «Ас атасы - нани» (Бирүүнө тәрбиө баталарымызга.) Бетте, Ас кайлары.	Макал – мәтел, тайлым сөздөр, Нанмен ойнама, «Ас атасы - нани» (Бирүүнө тәрбиө баталарымызга.) Бетте, Ас кайлары.	Макал – мәтел -тайлым сөздөр, Нанмен ойнама, «Ас атасы - нани» (Бирүүнө тәрбиө баталарымызга.) Бетте, Ас кайлары.	Макал – мәтел -тайлым сөздөр, Нанмен ойнама, «Ас атасы - нани» (Бирүүнө тәрбиө баталарымызга.) Бетте, Ас кайлары.
Күчүгүнү * Уйказ	Тамантан сол ачулдардан сүмөн шивонд кылыштырду. (мөдени гипненилик дагдылар, өз-өзине кызмет өтү дагыласа) «Катталг төмөкө» ертегеси оку.	Кийм түркөстөрүн, сармаларын өчөтүлүнө алыту. Киймдерин укалты орондолоога койп (төмөкө аршык сөргөтө) кээдеги үйрөтү. (Балу мугалга коюлп көкө) (өзине-өзі кызмет өтү, шыгармашылык дагыла)	Балаларды тыгыш уйактыгы үчүн жалты жылды жасату. (жый мугалга дүсөнчө) (шыгармашылык дагыла) Аулиотераныя.	Кирпиктеринт айкесты Көзлөрүнө жууулады. Демалыкка жай тана Уйказга бил кирпик. (жый мугалга дүсөнчө) (шыгармашылык дагыла) Мугалктераныя.	Колларынга да дем алды. Актарымыз да дем алды. Демалды бардыга, Тайлым бир күт көчөт. (жый мугалга дүсөнчө) (шыгармашылык да.) «Катталг төмөкө» ертегеси
Биртүздөп Уйказдын өңүтү.	Уйказ ашар жаттыгуулары Берин ойналдыр, керпилдери!	Уйказ ашар жаттыгуулары Берин ойналдыр, керпилдери! Жаппак табандалыктык алдып дау максаттыгы ортондөлгөнчөк жол болгондон жүрү.	Уйказ ашар жаттыгуулары Берин ойналдыр, керпилдери! «Ну ормандагы жанбары» жаттыгуу аркылы нык, мойны омурткалар дагы бүлүшкөт түнбүйүлөн аралту, босайсенту. (Дене шыныктыруу, музыка)	Уйказ ашар жаттыгуулары Берин ойналдыр, керпилдери! Менин сиздермен ойнаткам көчөт. Тыныктуу	Уйказ ашар жаттыгуулары Берин ойналдыр, керпилдери! Менин сиздермен ойнаткам көчөт. Массажга жол аркылы жашин аяк жүрүп өтү. (дене шыныктыруу)
Салыштыруу шаралары	Суу пайдайы аймага, Шыгытпаган күндө мен. Тонбайман иш, боранда Салкын суу үйрөктөн. (гипненилик дагылар, дене шыныктыруу)	Уйказ ашар жаттыгуулары Берин ойналдыр, керпилдери! Жаппак табандалык алдып дау максаттыгы ортондөлгөнчөк жол болгондон жүрү.	Уйказ ашар жаттыгуулары Берин ойналдыр, керпилдери! Жаппак табандалык алдып дау максаттыгы ортондөлгөнчөк жол болгондон жүрү.	Уйказ ашар жаттыгуулары Берин ойналдыр, керпилдери! Жаппак табандалык алдып дау максаттыгы ортондөлгөнчөк жол болгондон жүрү.	Уйказ ашар жаттыгуулары Берин ойналдыр, керпилдери! Жаппак табандалык алдып дау максаттыгы ортондөлгөнчөк жол болгондон жүрү.
Бесин ас	Ереже: Таманк ишар кезде еңил, Сойлөмөкөнтү күлмөкөнтү.	Гипненилик шаралар/колго дурас жуу, өз орамдалыгы	Гипненилик шаралар/колго дурас жуу, орамдалыгы	Гипненилик шаралар/колго дурас жуу, орамдалыгы	Балалардын назарын тартып алдыр, малениккөтү тамактанууга

	лейинги саяларды атуу, сыйластыруу, (математика негиздери) (тапшырмак даярдыны дамытуу)	Тем – тем – тем, Койлди көктөм, Ыр – ыр – ыр, Жүзүңдө жашыбар, Фаи – фай – фай, Жаркылапайды тарабартай, Шек – шек – шек, Шагды байышпенек, Ал – ал – ал, Тондоткөй мил, (сауат алуу негиздери) (коммуникативтик даярдыны дамытуу)	интерпретация, (коммуникативтик, тапшырмак даярдыны дамытуу)	курастыруу, (коммуникативтик, фигураларды атуу, ошол үчүтөрүн алуу, бейне курастыруу, (ини арманчалык, тапшырмак даярдыны дамытуу)	Негизжоготуулар, (коммуникативтик даярдыны дамытуу)
Серуенге дайындык	Кийкилерин реттик сактап дурда кийүүгө үйрөтүү, Досторун көмөгөсү, (сарым-кагынас, тапшырмак не-арекети, өзине-өзі калмет ету даярдыларды, іри және уяк моторикасы дамытуу),	Ылан толга уя-кызылар, Тору-татты ойнойшад, Айылымда, бар даямга, Төк мейириң сыйкайшык, (Сойлауду дамытуу, Коркөм сөз)	Тазалык даярдыларын кийди ойындар ойнойтканын баылармен айтме жүрүтүү, (сарым-кагынас даярдысы)	Катармен жуптаасын жүрүдү, катарды бусбулууга үйрөтүү, (фигуралык даярды)	Кийкилерин реттик сактап дурда кийүүгө үйрөтүү (өзине-өзі калмет ету даярдыларды)
Серуен	Картотека №23	Картотека №24	Картотека №25	Картотека №26	Картотека №27
Көшкөт ас	Укалты тапшыктын даярдыларды, ас кураштарын койлдуу даярдыларды жетишдирүү, Ас дашканын арканы, Деген сөз бар ежелден, Бойга сийи таркыуу, Ушин керек ереже, (мадени гипненилык даярдылар, сибек аркесті, коркөм сөз) Батга, Ас кайыруу.	Ас ышканын арканы, Деген сөз бар ежелден, Бойга сийи таркыуу, Ушин керек ереже, (мадени гипненилык даярдылар, сибек аркесті, коркөм сөз) Батга, Ас кайыруу.	Тамыкстануу ышканын мүркөт жүрүдүлдү, тамыктын адеби сиктап, аста ил-илди адыл, ышкы жерди үйрөтүү, Тамыкстан сөн аумалдырын ышкы калыгылуу, (мадени гипненилык даярдылар, сибек аркесті) Батга, Ас кайыруу.	Батаңдарды катардан таштага адууруу ; мадениетти тамыктууга баулуу бойынша жерге жұмыс; адеп ережеси, ышкыда, жалтык шыл, Тамыкстан сөн аумал шыл, Эдеп кыл бул ісиди, Тазалык жүр тисиди, (мадени гипненилык даярдылар, сибек аркесті, коркөм сөз) Батга, Ас кайыруу.	Алтында койлди асха илди адууруу, даяртархан басылды отуруу мадениет, тамыктын мадениетине баулууга багытталган жерге-дара жүмыс; этикет ережелери, (мадени гипненилык даярдылар, сибек аркесті) Батга, Ас кайыруу.
Баталар	Батуу кырылды ойлан:	Устас үстө ойлан:	Кытайхана бурыйшына	«Эл ойланан сурет сая»	Кумалды ойлан

<p>Аян-аэросөз Кө-өрекеті (Бауы) қимылды обилділігі, үстел-үсті обилділігі, бейнесі, әрекеті, кітаптыр қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>«Ертегі тақтасы» Антарктикалық, индиандалық, еуропалық бауы, Ұлттық ойын-ұят қимылы, бірнеше тәрбие, (аене шымықтығы) (фитнесдік дүлдінді дамыту) Қимылды ойын №17</p>	<p>«Ерте сақпа және таби Нәзірә жетілуші орындау, (таңымдық және нәзірәлік дүлдінді дамыту) Түркістан бақаты, Сурь, Шайын сүру, /Экспонаттық мәтіннің және тәрбие беру/ Қимылды ойын №18</p>	<p>Сурхат Балшыр өзіне ұнатан еруші кітаптарын қарайды, «Ертегілер құрастыру» Үстел-үсті тақта, Қимылды ойын №19</p>	<p>Балшырдың қимылдарын дәміту, өзара қарым- қатынастарын жақсарту, (сүрет салу, солбеуді дамыту) (шығармашылық, коммуникациялық дүлдінді дамыту) Қимылды ойын №20</p>	<p>«Лаоиритті Шынықтыққа баулу, (физикалық дүлдінді) Жылытпаптар жаттау, Коммуникативтік дүлдінді, бейнесі әрекеті, Траг әңгір арқалы түсіні бейнесі, Қимылды ойын №21</p>
<p>Балшыр дәмі үлгіс кайтыды, Ата- аналарға көрсет.</p>	<p>Медбике көрсеті: Балшырға бауытын жүздәлі дүрүлділігі ақпалы алу шырыны жөнінде, «Суды, тамақты, нәзірәліні үнемі түрліну» Тайым сөздер: «Аснен ойнама» «Екісі кермес» Біртүтас тәрбие, «Батыл сарбалшыр» Меркезілік шара (ойын- сауық) алыу, (бірнеше тәрбие)</p>	<p>Ата-аналармен жұмыс Ермексендер жұмыс жөнінде шырыны, «Суды, тамақты, нәзірәліні үнемі түрліну» Тайым сөздер: «Аснен ойнама» «Сүт үкірме» «Гізенді қуықсама» Біртүтас тәрбие, Қимылды ойын №18</p>	<p>Медбике көрсеті Түркі жүзінді ауылдардан ақпалы алу барысында балшырға какетті дәрікшелдер беріп отыру жайлы көрсет беру жөнінде, «Суды, тамақты, нәзірәліні үнемі түрліну» Тайым сөздер: «Аснен ойнама» «Адамға қарап түсірме» Біртүтас тәрбие.</p>	<p>Жеке түсету-шынды жұмыстарын қимет етерді балшырды дәміту, ата-аналарға көрсет беру, «Суды, тамақты, нәзірәліні үнемі түрліну» Тайым сөздер: «Адамды айнама» «Аснен ойнама» Біртүтас тәрбие.</p>	<p>Пенхулет көрсеті: «Қималы балшыр жұмыс» «Суды, тамақты, нәзірәліні үнемі түрліну» Тайым сөздер: «Дастарханға бауы» «Аснен ойнама» Біртүтас тәрбие.</p>

Тәрбиешілері: Несіпәулова Ж.Ж. Қиялова А.Б.

Күн тарихи	Дүйсенби 19.05.	Сейсенби 20.05.	Сарсенби 21.05.	Бейсенби 22.05.	Жума 23.05.
<p>Балаларга кабылдуу</p>	<p>Балалардан жемалде уикеттерин кылай откүткендері жайлы сүзүктөгү, өз ойларын сын-сери алты алуа жалды тутуду. Ушун балалармен тыгыз байланыс жасау.</p> <p>Устел үстү ойыны: «Бешке жакса» «Менин Кашкетшасым» «К? Соуратан ормандо» (сөркөм адебиет, коринган ортн) (коммуникативтик, танымалык, физикалык дагынын дамыту адеуменгис-эмоционалды дагынын дамыту)</p> <p>Саусак жаттыгулары «Анти дийгесті солгору» «Тату ете тайындык нен токсималык песин.»(Куттерін) /Бирүтүге тәрбие багырдымасы/</p>	<p>Балаларга кызыктуу музыка адеумен карыса аду.</p> <p>Еркин ойын: «Контти аккетар» Аккетармен ойындар ойынтта кызыгушылдыктарын тутуду.</p> <p>Ойын-жаттыгу Үйге кирип, торайды, Мен дадан корайын. Үйүңк жакса берейн, Алдын жем төрейин. (сөйлөгүл дамыту, кызык тыл) (коммуникативтик дагы) «Асык ату» «Улттык ойын –Улт кызыгы» Бирүтүге тәрбие багырдымасы.</p>	<p>Балаларга кызыгысат конди күлүмөсү жүрүктөсөсө аркылай карыса аду.</p> <p>«Фигуралары» күрактар» ойыны Кол кымылдырнын, инекедигин, дандигин, көз мониторин дамыту, 4 тавкылдай ирррррр күрактары: 3 тавкылдай үтүбүрүн, үй, 5 тавыкылдай жалмуш. жүрүбүдүн күрактары Устел үстү ойыны: (интемутика, күрактары, коринган ортн) (танымалык инткүрүлүк, адеуменгис, шыгарапшылык, коммуникативтик дагы)</p> <p>Саусак ойыны №10 «Бөсөүшө» «Улттык ойын –Улт кызыгы» Бирүтүге тәрбие багырдымасы.</p>	<p>Балаларга күчүл жатымды конди-күлүмөсү карыса аду, кызыксы ойындар үйүмлекетары. «Дыбыстарды үйү» ойыны Сөзүлөт дыбыстардын ретин, дауысты және дауысызды дыбыстарын аныктайды. (сүзүл аду, сөйлөгүл дамыту, кызык тыл) (коммуникативтик, танымалык дагы) Саусак ойыны: «Беси аю» Жүйүкө анал төкүрүн, Отырып алмай, эки аю, Бирі үшөт оюкса, Еркинше үн еседі. Бир, эси, үш, жеткенде, Байкымий үңгү мулдн. Түмөкшүрүн үн болды, Кудрыгыт да үн болды. Кудрыгыт да үн болды. Кудрыгыт да үн болды. Кудрыгыт да үн болды. «Халгилпашы» «Улттык ойын –Улт кызыксы»</p>	<p>Балаларга сыйлык аркылай карыса аду.</p> <p>«Телефон» ойыны Бестен сөздү екинчи багытты булжактай жеткүзүгө диндиландыруу, диндетты сөйлөгүл жеткүзүгө аркылай сөздүк корын жасайту. (физикалык, танымалык коммуникативтик, адеуменгис эмонационалды ис-аркесті) Саусак ойыны №12 «Аж сүлдө» «Улттык ойын –Улт кызыксы» Бирүтүге тәрбие багырдымасы.</p>

<p>Аға- аналармен әлтімедеу, кеңес беру.</p>	<p>Аға-аналармен әлтіме: Аға- аналар және балаларын ертеулік жаттықты үлгертіп алып келуінің өскеріуі. «Әннен 15 минут» балалардың ерекшелігінің өлшеуінің қарымданыс және жалғарын қалыптартуы.</p>	<p>Аға баланы баулауына баулауға қиналуы жөнінде кеңес беру. «Әннен 15 минут» балалардың ерекшелігінің өлшеуінің қарымданыс және жалғарын қалыптартуы.</p>	<p>Балалармен бекет балалармен қарым- қатынас жөнінде әлтімедеу. «Әннен 15 минут» балалардың ерекшелігінің өлшеуінің қарымданыс және жалғарын қалыптартуы.</p>	<p>Аға-аналармен әлтімедеу: «Баланы тазалау» «Әннен 15 минут» балалардың ерекшелігінің өлшеуінің қарымданыс және жалғарын қалыптартуы.</p>	<p>Аға-аналармен кеңес: «Құл тәртібі» ерекшелігінің сәтсіздігі ағы. «Әннен 15 минут» балалардың ерекшелігінің өлшеуінің қарымданыс және жалғарын қалыптартуы.</p>
<p>Балалар дыл дербес іс-әрекеті (басы қозғалды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнесу археті, кітаптар қыру және таңда бақпа іс-әрекеттер)</p>	<p>«Кел, білетің» Балалары мүлкіне қосып, қолдары жықты (дене шынықтыру) (физикалық дағды) Еркін үстел үсті ойындары «Шығарым сандары», «Дүние сөйлеуі» (математика, кетак тая) (коммуникативтік, танымдық және интерактивтік дағды) Балалармен жеке жұмыс: негіз құрастырып арқаны сәтсіздігі келуі. (математика, құрастыру) (танымдық инткерлік, шығармашылық дағдыны дамыту) «Аулақтары» «Ақыл ағы» «Ұлттық ойын - Аут қатынасы» Ұлттық ойын №11</p>	<p>«Әлтімедеу беру» Берілген суреттер арқылы реттілікті тауып ертеуінің құрастыру оқырғы, ертеуі жөнінде балалар арқаны балалардың тіліне коммуникативтік құрастырылуының дамыту. (коммуникативтік, танымдық инткерлік дағдыны дамыту) Ойын «Ұлттық ойындары» (жансыз) (шығармашылық, танымдық дағдыны дамыту) «Хитта-таңда» «Бес тас» «Ұлттық ойын - Аут қатынасы» Ұлттық ойын №11</p>	<p>Көңілді болулар орталығы: Дайын болмақ қатынастармен жұмыс жасу. (сурет салу) (шығармашылық дағды) Диагностикалық ойын: «Бұл қай кезде болды?» Шары: суреттерді жыл менділеріне сай қосу (сарыт аны математика) (коммуникативтік, танымдық дағдыны дамыту) «Сәтсіздік сәт» «Бес тас» «Ұлттық ойын - Аут қатынасы» Ұлттық ойын №11 Біртүрлі тәртіп.</p>	<p>«Асылқарды сәтсіздік» Балалардың ерте сәтсіз қабілеттері артыру, ойын арқылы сәтсіздік жаттығу. (математика негіздері) (танымдық іс-әрекет) «Суретті талқылау» Балалармен жеке жұмыс: ерекшелікпен мүлкіне арқаны үлкен қол материалдың дамыту. (мүлкіне) (шығармашылық дағдыны дамыту). «Таным талқылау» «Арқан тарту» «Ұлттық ойын - Аут қатынасы» Ұлттық ойын №11 Біртүрлі тәртіп.</p>	<p>«Мұлақаммен білетіміз» Әуел қосылымы сонан сай қимылдар жасу. (мүлкіне, дене шынықтыру) (шығармашылық, танымдық, физикалық дағдыны дамыту) «Менің елім» кітшіхана Бұрынғыдан альбомдар жыныс қарпай, әлтіме қыруы. Қызыл суреттермен жұмыс жасу. (танымдық инткерлік, зерттеу іс-әрекеті, ауыспыс дағдыны дамыту) «Бес тас» «Аулақтары» «Ұлттық ойын - Аут қатынасы» Ұлттық ойын №11 Біртүрлі тәртіп.</p>

	Біртүгелік тәрбие.	Біртүгелік тәрбие.					
Тапқы жаттығу	Ертегілік жаттығулар кешені №3 (Жақшы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (Әлеуметшілдік)	Ертегілік жаттығулар кешені №3 (Жақшы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (Әлеуметшілдік)	Ертегілік жаттығулар кешені №3 (Жақшы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (Әлеуметшілдік)	Ертегілік жаттығулар кешені №3 (Жақшы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (Әлеуметшілдік)	Ертегілік жаттығулар кешені №3 (Жақшы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (Әлеуметшілдік)	Ертегілік жаттығулар кешені №3 (Жақшы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (Әлеуметшілдік)	
Тапқы әс	Тапқы әс аяғындағы гипотезалық шыршылардың орындалу (ас ішу құрылдары, майлықтардың үстелге қою). Писсолье жаптық шыршы. Тапқыдан соң ауыз шыршы. Әдет қалыптасуы. Тапқы жұр тісінді. (мәдени гипотезалық дәлділік, еңбек әрекеті, көркем сөз)	Гипотезалық шыршылардың дұрыс жазу, өз орамынан орын білу, қолды дұрыс сұртқы және орамында орынның білу, көркем сөз қолдану. (мәдени гипотезалық дәлділік, еңбек әрекеті)	Тапқы әс аяғындағы дұрыс жазу, өз орамынан орын білу, қолды дұрыс сұртқы және орамында орынның білу, көркем сөз қолдану. (мәдени гипотезалық дәлділік, еңбек әрекеті)	Тапқы әс аяғындағы дұрыс жазу, өз орамынан орын білу, қолды дұрыс сұртқы және орамында орынның білу, көркем сөз қолдану. (мәдени гипотезалық дәлділік, еңбек әрекеті)	Тапқы әс аяғындағы дұрыс жазу, өз орамынан орын білу, қолды дұрыс сұртқы және орамында орынның білу, көркем сөз қолдану. (мәдени гипотезалық дәлділік, еңбек әрекеті)	Тапқы әс аяғындағы дұрыс жазу, өз орамынан орын білу, қолды дұрыс сұртқы және орамында орынның білу, көркем сөз қолдану. (мәдени гипотезалық дәлділік, еңбек әрекеті)	
Уйнамадастырылған іс-әрекетке дайындық	Сәусім жаттығуы №14 Адамдардан көрсеткіштің түрлерін тауып алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, ағартушылық)	Сәусім жаттығуы №15 Санамақ Бірік тіктей Ой ойлап Толық толғашы. Сегіз рет аяқтай. Жесті рет бұзып. Алты рет қарап, Бес рет сайып, Төрт рет қарап. Үш тіл үкітпей. Екі қолды талып. Бір бөрік тіктей. Әңір деп біттің. (танымалдық, коммуникативтік дағдыны дамыту)	Сәусім жаттығуы №16 Дипломатиялық ойын: «Бұл қай асқағаға тән?» (әлеуметтік дағдыны дамыту)	Сәусім жаттығуы №17 «Қай дабыстан басылды?» ойыны (коммуникативтік дағдыны дамыту)	Сәусім жаттығуы №18 «Қуштарды ата» дипломатиялық ойын. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыны дамыту)	Сәусім жаттығуы №19 «Қуштарды ата» дипломатиялық ойын. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыны дамыту)	Сәусім жаттығуы №20 «Қуштарды ата» дипломатиялық ойын. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыны дамыту)

	Улттық ойын № 6 Ұлттық ойын-ауа көшпелі. Артис-эпикалық жаңғыр, № 10				
Ұйымшылдығы рөлден іс- әрекет	1. Көркем әдебиет 2. Сәбиелді дабыл 3. Қоршаған ортамен тану 4. Дене шынықтыру.	1. Математика негіздері 2. Сауат ашу негіздері 3. Музыка 4. Қоршаған ортамен тану	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазік тіл 4. Дене шынықтыру	1. Көркем әдебиет 2. Сауат ашу негіздері 3. Дене шынықтыру 4. Музыка	1. Сәбиелді дабыл 2. Математика негіздері 3. Қазік тіл 4. Сауат (1) Мүсінге (2) Жансапар (3) Құрастыру (4)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымшылдығы рөлден іс- әрекет	1. Ертегілер арқылы Білім әлеміне саяхат. Оқиғаны қайталау. Білімге деген құтқарманы мен қолығушылығын дамуды, жыл бойы өткендерін қайталау. “ Тапқырбек қонаққа келетін не ұйренді? Не білді? Тақырыбында әр түрлі сұрақтар қою. Ой ойларымен алтынды. « Табығат әлемінде шылдығы. « Арнау» ойыны. Жұмбақтар жазару. Сұрақ толып жатқандар, Желбірсең түмең бұлт, Баралы ұшын тырмалар, Зенітр көкке із салды. (қоқем) ұшап келе жатқан құстардың суретін сая (көркем әдебиет) (коммуникативтік дағды) «Күн күзбелі» (бірінші тәртіп)	1. Өткенді қайталау. Бекіту. Қызықты тапсырмалар арқылы жыл бойында алған білімдерін көрсетін. есептерді тоқтару. Барлық тапсырмаларды орындау. Диалогтылық ойындар: «Кім дерек?» «Кім бірінші?» «Жоқ саған ата» «Қандай пішіндерден құрылған?» «Апта күндерін ретімен ата» «Тәулік мерзімдерін жазыр» ойындарын ойыну. «Неше жағ, асауыңмен тенесті?» «Қайсысы Ақ, қып, тең?» (математика негіздері) (танымалық зияткерлік дағды)	1. Білім Сөздерге дыбыстық талдау: сөздер дыбыстықтан ретін, дыбысты және дыбыстық дыбыстарды анықтау. Буындарды сөз күреу. Жұмбақтар шығу. Жалған тапқ бол тұр, төбесінде дөң тұр. (1) Мысықты бір, жүзіңде жоқ, Қағанды бар, сөйге жоқ. (Ы) Жұмбақтардың жауабын суреттерден тап, сөздерден көп Дыбыстық талдау жаса ЫДЫ, ДІПШ, ЫРЫМ, ІЗ. Жауады көбейт қайыпай отырып, қаламды аурма, еркін ұстап, қатты күш түсірмей, үйік сызықтарды баастарып.	1. Білім әлеміне саяхат. М. Математика «Отан тұрарым» өлеңін оқып, жақтау. Сұрақ – жауап «Өлең қалай аталды?» «Өлең не тұрды?» «Алғашқы кім?» «Өлген балқанды» ойыны. «Қарлығаштың хатты» Ой алдымы. Жұмбақтар жазару. Үлкен табықтан, анемге нұр таратқан (Күн) Көзге қорыбылай, жүзген бұлбұлды (Ауа) Көзі жазғы - жылдың, көне жатыр бір алды. (Бұлт) (көркем әдебиет) (коммуникативтік дағды)	1. Айныған айналар мен өзіндік дилекті бастанға бағталындару. аңгімесінің мүжият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қонды және қойылған сұрақтарға қажыны немесе толық жауап беруге баулу, аңгімесу келіңде оған мадонисті ұстау, әдепті және сөздерін болу. Ересектердің көмегімен аңгімесін жазғанын, соның оқидан шығару, суреттер бойынша оқиғаны Диалогтылық ойын: «Бұл қандай күс?» (Құстардың дауысы үлгісіндей естіру) «Үйініңді артты» ойыны. Шарты: Ойлауды, аңгіттерды

<p>багырламасы.1</p> <p>2. Өткенді кайталау: Ойын: «Сиздерди коржым»</p> <p>Шарты: Баскир каныштан алынган суреттерге тәрбиенин сураты аркылы жүзүн берсең.</p> <p>Суреттар мындай: 1. Кітаптар білге неге каяк? 2. Кайсыга неге каяк? 3. Портфельге не салынат? 4. Бу еңді мектепке барамыз? 5. Мектепке неге барамыз? Сонымен катар мектепке барган келеті саяхаттан алган эсерлерін сурат, тадау.</p> <p>«Кім иштинде?» ойында.</p> <p>Осу куралдарын дүрөктөн реттінгімен жинаш портфельдеріне салу. (сөйлөүдө дамилу) (коммуникативтік дагалы)</p> <p>3. Өткенді кайталау: Дамилу өсін жаткан түлдерди бакылау, толпарынан коюлау, суару, үлкендерге көмөктөсү. Гүлдөрдүн тамыры, сабына,</p>	<p>2.(В.Э) Эроор сөзүн мандамса болушунда туралы түшүнүк казыптыруу, сөздөргө дабыстак таалау жасау, буландырып сөз хурау.</p> <p>«Сөз кудра ойыны»</p> <p>Буынган сөз курал, дабыстардын ретин, дауысты және дауыссыз дабыстарды аналтуу.</p> <p>Суреттен жұмыс Суреттерди ачу. (В.Э)</p> <p>дабыстынн орнин таууап, сабына берилау.</p> <p>«Кім жылдам» /убыны Максаты: В.Замыска кай сөзге келсең турганын айтуу</p> <p>«Дауысты ма, дауыссыз ба» ойыны дауыссыз дабыстарды айкарату. Педагог суретти карточканы көрсөтсө, бала суреттегі сөздүн кай дабыстын басталганын айкарату.</p> <p>(сауат ашу негилери) (коммуникативтік дагалы) «Күй күмбүр» (Биртурак тәрбие багырламасы.)</p> <p>3. Мутына жетекшисинин жоестары бойынша өтөң. (танырманылык дагалы)</p> <p>4. Өткенді кайталау. Жолда</p>	<p>жаштардын жүзү</p> <p>«Кай дабысты дабысталам?» ойыны Дабыстардын бүрү дауысты ишармал айтыла. Бала педагогтын адалын кызыланы кырап, сөз дабысты таууап ишар.</p> <p>«Дауысты ма, дауыссыз ба» ойыны Дауысты, дауыссыз дабыстарды ажыратуу. Педагог суретти карточканы көрсөтсө, бала суреттегі сөздүн кай дабыстын басталганын айкараты.</p> <p>(сауат ашу негилери) (коммуникативтік дагалы) «Күй күмбүр» (Биртурак тәрбие багырламасы.)</p> <p>3. Ашыкы жаз жетди? Жаз мезгилинн ерекшелгін казакша айтуу үйрөтү. Жаз алдырын казыкша айтуу бай. Калк тийлелери сөздөр мен сөйлөмдөрдө түсүнүлү және колдонулу үйрөтү.</p> <p>«Жалган» ойыны. Сөзөттү сурет бойынша ситме кудруу. Байлыктарын сөйлөү</p>	<p>сөздөргө дабыстак таалау жасуу.</p> <p>Буландырып сөздөр күрөстүрүтү (дауысты) үйрөтү.</p> <p>Өткенді кайталау. Д/о: «Буынтардын сөз кудра» Д/о: «Сөз ойла, көп ойла»</p> <p>Шарты: балдырды 2 топка бөлүп жарыктаруу Көп сөз айтыган топ жеңел.</p> <p>«Жоюлган сөздөр» ойыны</p> <p>Шарты: Жоюлган сөздөрдү таууап, сөйлөм кудрылды. Көктөм мөчтүн және күстар туралы билетинерин айтыла</p> <p>Мыксаны: Көктөм жылыңды. Жер ... Күстар ... Балдыр күстары</p> <p>«Кім жылдам» ойыны Максаты: иштин сөнгө дабыстак таалау жасау (сауат ашу негилери) (коммуникативтік дагалы) «Күй күмбүр» (Биртурак тәрбие багырламасы.)</p>	<p>Бөлгөрдү бойынша топтактары блуун дамилу</p> <p>Дабыстак жаттуу Го-га-га жеркөлдөндө карта ан-ан-ан-санкөлдөндө салуакан</p> <p>ай-ай-ай-үшүн жүр кира торпай</p> <p>ык-ык-ыл-үшүн кетти кыралууа</p> <p>и-и-и-калыктын жүр бүрктү</p> <p>Кымдыл ойыны: «Кандай күс деп ойлайсың?»</p> <p>Шарты: суунык дөңгөмк ортда козылган күстардын суреті бар балдыр жүрөд, мууыкка токтагында үй күстары үйлүн казына, дилд күстары күстары үжөнын казына топтагыда</p> <p>(сөйлөүдө дамилу) (коммуникативтік дагалы)</p> <p>2. Нүктөлөрдү, ориктерди салу; тік және көдбөу тавкышларды, кыгысак және кылап сызыкларды тор дөптөрдүн көңдөсө салууа үйрөтү.</p> <p>«Тажынын ишчилер» ойыны</p> <p>Шарты: геометриялык ишчилерден эрүүрдү хаттар күрөстөрдү.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жаштарга, туул болганынан айтып түсіндіру. Балке (үздіктері мен дилгүздерінің айырмашылыктарын айту, аккоратта білуге үйрету.</p> <p>«Синквиршиа гул тансырмалары» ойыны ар күлгөсіндігі тансырмаларды орындау.</p> <p>Дидактикалык ойын:</p> <p>«Далл гүздері», Гүздерди топташтуру. Жумоактар шену, Синквиршиа айылуу, «Аксен түзүмін» Билу, дуенди жоксин, балалар өздерин гүздер болып сөтпел.</p> <p>«Гүздер алдабы» сурет салу «Кобевекке гүз ташта» ойыны</p> <p>(коршанган ортамен танылуу) (адеу метте эмпониялды дагыт).</p> <p>4. Дене шыныктару нуускаушысынан жоспары бойынша өтеди. (физикалык дагыт)</p>	<p>көүнігөкө ережелерин өсету. Жол белгилерин (жүруу, бөлгөт, жаяу жүргөшинер өтөел, тротуар) билу.</p> <p>багыттанган белгилерин сөйкөс жолдан өту, Жол көтүшкөсүн карашылым ережелерин, жаяу жүргөшинер мен нелесипешилердин көтүшкөс ережелерин сактуу, «Балдар», «пагобуе аялдамасы», «жаку жүргөшиндер жолдан», «инелосипед жолдан» белгилерин билу.</p> <p>«Багыттанган» ойыны Сложетти-рөйлик «Жүргөшүн» ойыны «Үш көздү дауу ертеди», (коршанган ортамен таныштуру) (адеу метте эмпониялды дагыт)</p>	<p>түлгөри, ойынын даямгы, Сөздерди, дурас индик айтуга төсөлдүрү, даууе интонациясын жеткөлдүрү.</p> <p>«Сөйкөлдү жалгастар» ойыны (бөксө тын)</p> <p>4. Дене шыныктару нуускаушысы жоспары бойынша өтеди. (физикалык дагыт)</p> <p>Мучаны жеткөшөсүн жоспары бойынша өтеди. (шыгармашылык дагыт)</p> <p>4.</p>	<p>3. Дене шыныктару нуускаушысы жоспары бойынша өтеди. (физикалык дагыт)</p> <p>4. Мучаны жеткөшөсүн жоспары бойынша өтеди. (шыгармашылык дагыт)</p>	<p>Ойын: «Гонгастар» Шарты: Г еометриялык пингө кырып тагытанды топташтуру</p> <p>Дидактикалык ойын: «Зол деге үксөлдү?» Шарты: Билу суретте жө затта тындай отырып, онын кыскай пингө үксөлдү тындай айтанды.</p> <p>Дидактикалык ойын: «Артында ты» Шарты: ар топтон артык затта тыл, керишпел сая (математика негилерин) (ташымалык даяктарык дагыт)</p> <p>3. Ертегі әлемі Сөздік корларын моллауу. Зөйдү кобыл тындауу, таныс сөздерди тыбууу дагытандыру.</p> <p>«Бакыт куму» ертегөсін суретке карап айтмөсөу. «Арттык кейпкерлерди таны» ойыны</p> <p>Дидактикалык ойын: «Үлгөтү-үштөу».</p> <p>Шарты: «Үлгөтү-үштөу» карылаш үлгөтү» деген кезге балалар колшарын көтөрсөди. Үшпайтын затты айтканды, коздарын көтөрмөсөт керек.</p> <p>Дидактикалык ойын: «Өйдө таш» Шарты: күстүрдү</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ажыртуу аркылы мекенин тауып орналаштырду. (кызык тпд) (коммуникациялык)</p> <p>4. «Достук койница» Геометриялык элементтерден кырсыктарды, каттарды кызык ою-оринестеринен бозендирүү. Кайница мен жеймдй дурыс колдануу. Ейбөк кынысиплиги мен жеке тггилени аркылыерин сиретуды уйрелуу. Өркөндй калтпалуу. «Он саусаг» саусаг жаттыдуу (жанысыруу) (тыгармашындик дагдан)</p>
<p>Серуенге дайындык</p>	<p>Балалардын дәрбес кымыат белсендигі үшін жагдай жасау, спорттык - ойын жабдыктары мен спорттык курал-жабдыктады дурьас пайдалануу туралы айтмелесу. (сарым-катынас, танымдык те-арекети, өтине-өзі кызмет оту даягдылары)</p> <p>Суга катыгетты тайным сөздөр, «Суга түкүрмө», «Суды боекя ычарантпашы»(Биртугас тәрпине баг дурпашысы.)</p>	<p>Балаларды ретимен (ауд-райы жагдайына байланысты), дурьас кинуды боздолоу (сарым-катынас, танымдык те-арекети, өтине-өзі кызмет оту даягдылары, ірі және усаик моториканы дамыту)</p> <p>Суга катыгетты тайным сөздөр, «Суга түкүрмө», «Суды боекя ычарантпашы»(Биртугас тәрпине баг дурпашысы.)</p>	<p>Катармен жүтпеленп жүрүдй, катарды бурдолоуды уйрелуу, (көпө шымыктыруу)</p> <p>«Суга катыгетты тайным сөздөр, «Суга түкүрмө», «Суды боекя ычарантпашы»(Биртугас тәрпине баг дурпашысы.)</p>	<p>Балалардын дәрбес кымыат белсендигі үшін жагдай жасау. Балаларды ретимен кинудуу (ауд-райы жагдайына байланысты), дурьас кинуды пайдалануу. (сарым-катынас, танымдык те-арекети, өтине-өзі кызмет оту даягдылары).</p> <p>Суга катыгетты тайным сөздөр, «Суга түкүрмө», «Суды боекя ычарантпашы»(Биртугас тәрпине баг дурпашысы.)</p>

Сөзүсөн	Картотека №27	Картотека №28	Картотека №29	Картотека №30	Картотека №31
Сөзүсөннен орынд	Топка орынд үшүн бир катарга санап турбай, күйүсүздүк эрежелерин сактап барыкында аракетинектикти сийтип, акындай жүрүдү даярдангызыр.	Ойын – жарттыгы: «Дос бол сабын, сумен сен, Жүк коңшун жүздөн сен. Тилертен де, кепең де, Жүтүн жүрдү, түстө де, Жүтүн тамак аштыңа. Жүтүн тамак соңында, Жүтүн уйыктар кездөң, Жүтүн турал мектеңде, (коркөм дөбөнөт, сөйлөгүдү дайыгыту, кызыктың)	Аяк жиндилерин ачкытырды, шапка жетин сүзүлдү, кийимдерин ретте) коңшун бийлиң, Дөстөрүңа көмөттөү, (01-өңүнө кызмет етү) Гүл күтүңдү, /Эңеңиңиздиң маалымат және тарбөнө/	Дөңө шымыктырды, Е.Өтүлдөгүдө Жалпаулыкты тегтайыңды, Жаттауга бастайыңды, Кырыкыңды кышпайыңды, (Шыныгыма) жактай бй, Ийеңдү, оңга бйр, Ийеңдү, соңга бйр, Кымалдыкың ар сөттө, Аяк та бйр, кол дп бйр, (коркөм эрекет, кызыктың).	Единторбоды бүйсөй, Желне де кйрел, Кет жетпейши коңшунд, Бйр телефон жүрел, (коркөм дөбөнөт, кызыктың)
Түсөт ие	Көзөңшлөрдүн жүмбасы (акындай муралтырды, майлыктарды үстөңгө кою) (Мадени гигиеналык даталдыр, 01-өңүнө кызмет етү, еңбек эрекетт) Ак-адамшын аркылы- Деген сөз бар ежелден, Койга сннн тарыуа, Үшүн керек эреже, Тамактың ичкн күндө сен, Бейтнн бйр мектеңде, Тилертен, түс, түстөн сөңт, Жаттар алды кейнде, Мысал – мөргел, тыйың сөзлөр.	Ереже: Тамак итер кезде снлд, Сойлөмөңдү күлмөңдү, Ачтын баска өңөнү, Елемеңдү, бйлмөңдү, (коркөм дөбөнөт) (Мадени гигиеналык даталдыр, 01-өңүнө кызмет етү, еңбек эрекетт) Мысал – мөргел, тыйың сөзлөр. Нанмен ойным, «Ас атаңа - нано (Бйртүгө тарбөнө баштарымсың.) Батп, Ас кылырду	Түсөт ие алдында (төнөңшүкчүлөрдүн) ораңдыгы : коңшун дурмас жүзү, от ораңштырды ораңды бйлу, коңшун дурмас сүттү, ораңштырды түс коркөм сөз коңшуну (Мадени гигиеналык даталдыр, 01-өңүнө кызмет етү, еңбек эрекетт) Мысал – мөргел, тыйың сөзлөр.	Тунактану (от ораңды бйлу - дурмас отбурдү, акында куралдарды дурмас ұстай бйлу ұраңты талкытану, сөйлөсөңү, анткөң штү) (Мадени гигиеналык даталдыр, 01-өңүнө кызмет етү, еңбек эрекетт) Мысал – мөргел, тыйың сөзлөр. Нанмен ойным, «Ас атаңа - нано (Бйртүгө тарбөнө баштарымсың.) Батп, Ас кылырду	Ереже: Тамак итер кезде снлд, Сойлөмөңдү күлмөңдү, Ачтын баска өңөнү, Елемеңдү, бйлмөңдү, (коркөм дөбөнөт) (Мадени гигиеналык даталдыр, 01-өңүнө кызмет етү, еңбек эрекетт) Мысал – мөргел, тыйың сөзлөр. Нанмен ойным, «Ас атаңа - нано (Бйртүгө тарбөнө баштарымсың.) Батп, Ас кылырду

төрбөнө баштарымсың.)

	Таласпен ойнама. «Ае жеткен - инан» (биринчи тәрбие бағдарламасы) Был. Ае салдыру.				
Күншігі Уйысы	Таластан сон аударыларын сүмеш шығалы салдырттыру. (мадени тигиеналық аитпадыр, өз-өзіне қадмет ету дегенде) Мұтықтерини.	Кіші түймелерін, сұрысқаран оқалтына ағыту. Қимдерін ұжытты орындайық деп (немесе арнайы сөзге) қоюды үйрету. (балы мұзыка қосып қою) (өтіне-өзі қызмет ету, шыл арманшалық дегенді)	Бастадырып талашы үйықтырыу үшін жылды жалды жысу. (жол мұзыка дүенімен) (шығарманшалық дегенді) Күй күсітірі /Біртүгас тәрбие/	Кірісетерін айтқасты Қосырып жығалына. Демалысы жай тили Уйықта өзі кірістік. (жол мұзыка дүенімен) (шыл арманшалық дегенді) «Уйық» ертегіні оқу.	Қолдарыңды ла дөс алды. Ақсартымыз ла дөс алды. Демалды бардымы. Тыңшы бір күй келсең! (жол мұзыка дүенімен) (шыл арманшалық ла) «Қосыр» қол арқалы ертегі тыңдау»
Біртүгас үйықпап оғы, Сәуықтыру шаралары	Уйық ашыр жаттығулары Бәрін ойнадыр, кердіңдер! Ойын- жаттығу : Су даядыла алдым, Шынығмады күнде мен. Толбаймын иед, боранда Салқын сұтқа үйреткен. (тигиеналық даядылар, дөне шынықтыру) Масежтерини.	Уйық ашыр жаттығулары, Бәрін ойнадыр, кердіңдер! Жеңіле табиналтықпен алдым алу масежатына ортоселінілік жол бойымен жүру. Уйықтан жеткен кім өсен? Уақыт болды тұрпатын. Жаттығуды жысымақ. Уақыттыңды ашыны! Білім күтп тұрмайды. Жышуды алға басайық! (дөне шынықтыру, қарым қаттынас, тигиеналық даядылар) Ароматерини.	Уйық ашыр жаттығулары Бәрін ойнадыр, кердіңдер! «Ету ормандағы жаңбыр» жаттығуды арқалы баяқ, мөһын, оңырталдыр. даны бұшыкет түйеңуінен арыту, босалықты. (дөне шынықтыру, мұзыка) Жолдармен жүру, аяққа масеж.	Уйық ашыр жаттығулары Бәрін ойнадыр, кердіңдер! Мөһін етідермен ойнадымы жеткі. Таластану жаттығудыран жығу, (дөне шынықтыру, мадени тигиеналық даядылар)	Уйық ашыр жаттығулары Бәрін ойнадыр, кердіңдер! Мөһін етідермен ойнағам келді. Масежте жол арқалы жағын аяқ жүріп ету. (дөне шынықтыру)
Бесін ла	Ереже: Талаң ішер кезде еділ. Сойлемеймін күлмеймін! Астан басқа өзіңі. Елемеймін, білмеймін. (мәдени тигиеналық	Тигиеналық шаралар(қолды дұрыс жыу, өз орманшанын орында білу, қолды дұрыс сұрту және орманшаны орында ілу, (мадени тигиеналық	Тигиеналық шараларды орындау. Қолдарың жыу, орманшаны сұрту. Ас-алдының арқалы. Дөнен сөз бір ежелден.	Египеналық шаралар(қолды дұрыс жыу, өз орманшанын орында білу, қолды дұрыс сұрту және орманшаны орында ілу.	Баладыран назарын талашы аудару, мәдениетті тамақтандыра бөуду. Тамақта ішкін күнде сен, Белгілі бір мөһінде Танертеп, түс, түсетен сон.

	дау/баллап, көркем сөз) Ас кайнары. Бата.	дау/баллап, өз-өзіне қаламет ету). Ас кайнары. Бата.	Бойла сүйен тағуы, Үшін көркем ерекше. (мәдени тигенділік дау/баллап, өз-өзіне қаламет ету, көркем сөз).	Ас кайнары. Бата.	(мәдени тигенділік дау/баллап, өз-өзіне қаламет ету) Ас кайнары. Бата.	Жауап алып кетіле. (мәдени тигенділік дау/баллап, көркем сөз) Ас кайнары. Бата.	
Балаңшап дан дәрбек іе-ерекеті (Баяу қолында ойындар, үстел үсті ойындары, бейнедеу арекеті, кітаптар жазуу және тағы басқа іс-арекеттер)	Қимылды ойын: «Кім бірінші?» The бұландар мен аяқтан икемділігі дамытады, жүрек жұмысқа жақсартыды. (дене шынықтыру) (физикалық дағдыны дамыту) Үстел үсті театры: «Ушле»: ертегісі (көркем әлеумет, соңдауды дамыту, қалақ тыл) (коммуникативтік, танымдық-интерактив дағдыны дамыту) «Математика әлемі» «Математикалық домино» (математика, дене шынықтыру) (танымдық-интерактив, физикалық дағдыны дамыту)	Сәуеск ойындар: Жалғыз сәуеск тіпті де Үстел ақмае жаппа де Екі сәуеск бірікті Ине қолға білді Үш сәуескым ермеде Жүгіретсе қалақын Өнерлі ақса он сәуеск Қала салсақ, жол сәуеск (математика) (танымдық-интерактив дағдыны дамыту) Қимылды ойын: «Үстелдің доңғаласты» Жол (дене шынықтыру) (физикалық дағдыны дамыту) Сюжетті рөлдік ойын №15	«Сыбырлы доң ойыны Шарты: Доңғы қалып атан бұл еурекке жауап берсе) де доңғы бастандығы астырыды. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) (коммуникативтік, физикалық дағдыны дамыту) Диалектикалық ойын «Не өгерді» ойыны Мақсаты: Қору арқалы оялау көбілеттерін арттыру. (танымдық- интерактив, әлеуметтік- эмоционалды дамыту) Сюжетті рөлдік ойын №16	«Сыбырлы доң ойыны Шарты: Доңғы қалып атан бұл еурекке жауап берсе) де доңғы бастандығы астырыды. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) (коммуникативтік, физикалық дағдыны дамыту) Диалектикалық ойын «Не өгерді» ойыны Мақсаты: Қору арқалы оялау көбілеттерін арттыру. (танымдық- интерактив, әлеуметтік- эмоционалды дамыту) Сюжетті рөлдік ойын №16	Үстел үсті ойындар: «Нүктелерді қосу» Түзу сызықтар арқалы нүктелерін білуге үйрету. Қаламшты дүрне үстелі білуге дағдыландыру, (сөздік ашу, математика) (коммуникативтік, танымдық-интерактив дағдыны дамыту) «Жұл суреттер» ойыны Шарты: Балаңшап бірдей суреттерді таба алады. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды дағдыны дамыту) Сюжетті рөлдік ойын №17	Үстел үсті ойындар: «Нүктелерді қосу» Түзу сызықтар арқалы нүктелерін білуге үйрету. Қаламшты дүрне үстелі білуге дағдыландыру, (сөздік ашу, математика) (коммуникативтік, танымдық-интерактив дағдыны дамыту) «Жұл суреттер» ойыны Шарты: Балаңшап бірдей суреттерді таба алады. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды дағдыны дамыту) Сюжетті рөлдік ойын №17	«Кіме тез құрастырады» Мақсаты: Балаңшап түрлі бейнелерді құрастыра дыды (құрастыру, қоршаған орта) (танымдық-интерактив дағдыны дамыту) Диалектикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап» Сипатты белгілері бойынша құрастырып атауын табуға үйрету. (танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды дамыту) Бейнедеу арекеті: «Бозықтар» Сюжетті рөлдік ойын №18
Балаңшап жөке жұмыс	Жөке баламен жұмыс «Үстел-үсті ойындары» орындайды. І ден 10-ға дейінгі сандарды атау, сипастыру, аяқтармен ойындар. (математика негіздері)	Жөке баламен жұмыс Тіл үстелі жаттығуды жасату, Тем – тем – тем, Қолға көктем, Ыр – ыр – ыр, Жауады жаңбыр, Ғай – ғай – ғай, Жарқылтанды дайындай.	Жөке баламен жұмыс Жұл тұрады тақпик жасату, Сөйлеу тидерін жетілдіру, (коммуникативтік, танымдық дағдыны	Жөке баламен жұмыс «Геометриялық фингурадрды бейне құрастыру» Геометриялық фингурадрды атау, оның	Жөке баламен жұмыс «Сот ойла, тез ойла» ойыны «Қай даубыста естілің?» ойыны (коммуникативтік дағдыны дамыту)		

	(Танымакчык дагылыш даямтыгы)	Шек – шек – шек, Шыгыда байысың. Ал – ал – ал. Төлөкөл ми. (сауат ашу негиздери) (соммункаративтик дагылыш даямтыгы)	даямтыгы)	Түстөрүн ашу, бөйүнө курбагыруу. Ташкылармен жүзөсө. (шыгармачылык, танымакчык дагылыш)	
Серуенге дайындамчык	Китептерди реттөөгө саякстан дурна келүүгө үйрөтүү. Досторунан көмөгөсү. (кайрым-каттынас, танымакчык к-арекет), өзине-ой калмет етүү дагылыштары, ири және уяк моториканы дамытту).	Болган толугу үл-көлдөр, Тарту-тарту ойындары. Айналыш, бар алдыга, Тек жайыры сыйлайылат, (Сойлеудү дамыту, Көркөм сөз)	Тана алууга досторунан калды ойындар ойнайтынын баянлармен алууга жүртүү. (кайрым-каттынас дагылышы).	Кайрамен жүрткөсөн жүрүдү, кытырды бүздөлдү үйрөтүү, (фитикалык дагылыш)	Китептерди реттөөгө саякстан дурна келүүгө үйрөтүү (өзине-ой калмет етүү дагылыштары).
Серуен	Картотека №27	Картотека №28	Картотека №29	Картотека №30	Картотека №31
Кечки ас	Уканышты тамактын дагылыштары, ас курбагыларын коздолу дагылыштарын жетилдүү. Ас адамдын аркысы, Детен сөз бир ежелден. Бойга сийл тартууду, Үшүн көркөк ереже. (мээни гипнениалык дагылыштар, етбек эрекет), Көркөм сөз) Ас кайыруу. Бата берүү.	Ас адамдын аркысы, Детен сөз бир ежелден. Бойга сийл тартууду, Үшүн көркөк ереже. (мээни гипнениалык дагылыштар, етбек эрекет), Көркөм сөз) Ас кайыруу. Бата берүү.	Тамактануу адамдын мээни жүйүндү, тамактын ээсин саякты, асга ас-сидин алып, шугал жууду үйрөтүү. Тамактын сон дурдагыларын шугалы кадыгышуу. (мээни гипнениалык дагылыштар, етбек эрекет) Ас кайыруу. Бата берүү.	Балалардын шугалы тамакты ашудуу ; мелениетти тамактыгуа баулуу бойынша жөкө жумуш; аска эрежел; Инденде; жактыт шай, Тамактын сон дурдагылар. Элет кыл бул ишди. Тамаша жүр үшүндү. (мээни гипнениалык дагылыштар, етбек эрекет), Көркөм сөз) Ас кайыруу. Бата берүү.	Алмыш койган аска назар ашудуруу; дастархан басынган отуруу; мелениетти тамактыгуу мадениетине баулууга бардыгышын жөкө-дара жумуш; элекст эрежелери. (мээни гипнениалык дагылыштар, етбек эрекет) Ас кайыруу. Бата берүү.
Балалардын дөрбөс к-арекет (Башуу)	Башуу кымылды ойын: «Такна талтамбу» Уяттык ойыну-Уят кызынысы Тартуу/ас тартуу/ Антарымпартыкка, шылдангалыкка, еттиликке уякка уякка баулуу.	Уякка уякка және танауу Нейро жактыгылар ордунду. (танымакчык және зияткерлик дагылыш даямтыгы)	Китайша бурчышын саякты Балалар өзине уяктын ертөө кытыгынан кытылда. Этуушетики. Кымылды ойын №19	«Өз ойынан сурет саяу» Балалардын кытыгынан дамытуу, өзгара кайрым-каттыгыларын жаксадуу, (сурет саяу, сойлеудү дамытуу) (шай армашылыгы).	Кымылды ойын жактыгылар; «Донна секир» «Жылында жүрүн оту» «Кыс жылында?» (философиялык дагылыш) Кымылды ойын №21

<p>ойындары, белгелеу апараты, кітаптар қағаз және тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>(сцене шынықтары) (финалдық дүндізінді жамарту) Қызылқия ойыны №17</p>	<p>Қызылқия ойыны №18 Қайыңбалық балымен Нарынбай Балшығарды талқардай үлгісімен таныстыру, оның асерінен қуып құтырыу болатаны тұрғын/сәбиет беру. Нарынқаладан қорғаны өрежелерін түсіндіру. Есіге саяқтаудың дымды, күйіңділікті саяқтай білуге тәрбиелеу.</p>		<p>КОММУНИКАТИВТІК ДАМУДЫҢ АМАРТУ) Қызылқия ойыны №20</p>	
<p>Бағалар дәлел үйге қайтуы, Ата- аналарға кеңес.</p>	<p>Мелбөке кеңесі: Балшығарды бөлестің жүрегіңді аурудардың алдын алу шаралары жөнінде, «Сұлы, таманқы, негриница үнесі» тұтану» Тайным сөздер: «Аспен ойнама» Біртүгас тәрбие, Табигатқа қамқорлық жасауың!» айтпасаң айтп.</p>	<p>Ал аңшырмен жүрегі Бірмексабеті, қайыңмен жүрегі жасалған дәлелдендіру, «Сұлы, таманқы, негриница үнесі» тұтану» Тайным сөздер: «Аспен ойнама» Біртүгас тәрбие.</p>	<p>Мелбөке кеңесі, Түрлі жұралар аурудардың алдын алу шараларын балшығарға қажетті дәрумендер беріп отыру жайы кеңес, жасау жолдарын «Сұлы, таманқы, негриница үнесі» тұтану» Тайным сөздер: «Аспен ойнама» Біртүгас тәрбие.</p>	<p>Жеке тәуелді-дәлелді жұмыстарын қажет естіңі балшығарды анақтау, ата-аналарға кеңес беру, «Сұлы, таманқы, негриница үнесі» тұтану» Тайным сөздер: «Аспен ойнама» Біртүгас тәрбие.</p>	<p>Нарходор кеңесі: «Мектепке дайынбыз ба?» «Сұлы, таманқы, негриница үнесі» тұтану» Тайным сөздер: «Аспен ойнама» Біртүгас тәрбие.</p>

Тәрбиешілері: Исмагулова Ж.Ж., Құлшова А.Б.

Апта күндері

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.05.	Сейсенбі 27.05.	Сәрсенбі 28.05.	Бейсенбі 29.05.	Жұма 30.05.
Балаларды қабылдау	Балалардың десертпен ұяқаттары қалай отқалғандары жайлы сұхбаттасу, өз ойларын емін-еркін айта алған жағдай туралы үйінді бағашармен тығыз байланыс жасау. «Менің Қазақстаным!» КР Әдебиеті орталығы Күлді күзді біртұтас тәрбие бағдарламасы. «Ойлығақ та, ойлығақ, Шешпей оңд қолмайды» Жұмбақтар шеңбері. (қарым-қатынас, танымау және зияткерлік дағдыны дамыту) «Апта дәйек сөзі» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық несі?» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Балаларға көтеріңкі көңіл күннен қарсы алу. «Солтүстік толақтыра» ойыны — Әзімінен үлкен бауырым - ... (ара) — Қар күлмегендемі шықпей - ... (сарпа) (қарым-қатынас, дәулеттік дағдыны дамыту) «Апта дәйек сөзі» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық несі?» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Балаларға достық тиетінен қарсы алу. «Не істер емің?» ойыны Пандогония түрмесі үйліп қанша не істер емің? Кім ішпегені тиетсі жүлделіп кетсе, ... (қарым-қатынас іс-әрекеті) «Апта дәйек сөзі» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық несі?» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Балаларға емінмен арқалы қарсы алу. Қимылды ойын: «Орман тиістіміз» «Уаттық ойын-аул қалыңды» (Біртұтас тәрбие) (физикалық дағдыны дамыту) «Апта дәйек сөзі» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық несі?» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Балаларға күнделікті жаңа жаңа қимылдармен бастау үшін қолдай ойындар ұйымдастыру. Ойын: «Қообақта» (Бисылдау) «Табигат бұрындағы қалақтар» (таңымдық, дәулеттік іс-әрекет) «Дәстүршілік тәрбие және мәдениет» Табигатпен тірі объектілермен, қоршаған ортамен тікелей байланыс. «Апта дәйек сөзі» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық несі?» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Ата-аналар мен баланың үйдің күн тәртібі, күн ривайына салқындатуға байланысты балалардың денсаулығын мұқият қарау туралы әңгімелесу	Ата-аналармен әңгімелесу: "Баланың өзін-өзі бағалауы" Өңгелі 15 минут. Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.	Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (ауа-райына байланысты балаларды күндіз) кенес беру. Өңгелі 15 минут. Балалардың	Ата-аналармен әңгімелесу: «Баланың тыныштығы» Өңгелі 15 минут. Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын	Мәдени ривайына лайықталған жеткілікті жағдайлармен кенес беру. Өңгелі 15 минут. Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау

	Тәрбиәтә көп соңымда, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	
Уңышлы тәрбиәтә, и- әрекет дагыллар	“Бүз каныш күе?” дидактикәлек ойна Балларда күеҗәтә тәи белгиләри болыш сәһәтәдә және ашра сәһәтәдә арбәлә тәүгә үйрәтү. Жүрәтүш күеҗәтәдә дәстәрлә белгиләри және ашрада белгиләри сәһәтәдә, баллар жүрәтүшүнә жасаран ашрада күеҗәтә тәи. (карым-катынас и- әрекет, тәиәләр и- әрекет, тәртүтү и- әрекет) Кимилдә ойна №21 Артисулшәиәләр жәтәтәү №1	Кимилдә сәүсәк ойналар. «Өтәш», «Кояш», «Тәгәләр», «Мәсәкә» т.б. (физикәләр, әлгәмәтләр- әһәтәләр) дагыллар дәстәрлә) Үгәтләр ойна «Асыл күе» «Үгәтләр ойна-дәт кәһәтә» Бирәтә тәртүтү, Артисулшәиәләр жәтәтәү №2	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.	Тәрбиәтә биләсә биләт жүр, (мәдени тәрбиәләр) дагыллар, от-өзине кыямәт етү, етбәк әрекет, көркәм сөз) Ас кайбару, Бата.
Уңышлы тәрбиәтә әрекет	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә 3. Коршәган ортамен тәиәү 4. Дәне тәиәләр.	1. Матемәтика нәтиҗәри 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү (Кәүиәләр әһәтәри) Кәүиәләр.	1. Ойна: Сәһәтә дәстәрлә тәи Сәһәтә дәстәрлә дәстәрлә, дәстәрлә	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. «Билә биләдә хәт бәкәтә» әһәтәри жәтәтәү, Билә биләдә тәи бәкәтә, Дәстә күшәтә хәт бәкәтә.	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	
Билә берү уңышлы кәһәтә болыш	1. Ертәләр әһәтәри Ашрада болыш дәстәрлә, тәиәләр сәһәтә күшәтәри	1. Мәсәкәләр және сәһәтәри Ойна мәсәкәләр мен сәһәтәри кәһәтә әһәтәри тәиәү, Сәһәтә күе және ойна жәтәтәү.	1. Ойна: Сәһәтә дәстәрлә тәи Сәһәтә дәстәрлә дәстәрлә, дәстәрлә	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. «Билә биләдә хәт бәкәтә» әһәтәри жәтәтәү, Билә биләдә тәи бәкәтә, Дәстә күшәтә хәт бәкәтә.	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	
Билә берү уңышлы кәһәтә болыш	1. Ертәләр әһәтәри Ашрада болыш дәстәрлә, тәиәләр сәһәтә күшәтәри	1. Мәсәкәләр және сәһәтәри Ойна мәсәкәләр мен сәһәтәри кәһәтә әһәтәри тәиәү, Сәһәтә күе және ойна жәтәтәү.	1. Ойна: Сәһәтә дәстәрлә тәи Сәһәтә дәстәрлә дәстәрлә, дәстәрлә	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. «Билә биләдә хәт бәкәтә» әһәтәри жәтәтәү, Билә биләдә тәи бәкәтә, Дәстә күшәтә хәт бәкәтә.	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	1. Көркәм әдәбиәт 2. Сәһәтә әшә нәтиҗәри 3. Мәдәкә 4. Коршәган ортамен тәиәү	

<p>Үйымдастырылган иш-архес</p>	<p>ташымын, ертегін талаш, маъсуныч, кезесян, ертегі жапрынчы, ерекшелігін айт, Көркем интарманы ролдерге бөлді, сахнаду, ролдерге кейіпкердин колд-туғы мен мінесін, бейивени кымылан, интонациясы мен мимикасын беру, койлымдагы олин ролі маіергі дәрбес орындау.</p>	<p>Беруді білу. Ол беттерине жұмыс жасай алу. «Кай сан жок?» ойыны Заттар мен кубылыстардын мутелативлик мәнін тилуш қытыгушылык пен монологтық қолжарасты, облы молелігетін, таным ирочесін ерікті реттеу, шыдамшылык, ұрантылыс, өтне деген сепбелікті қалыптастыруға баулу.</p>	<p>Таллау жасау, Буындарын сөзлер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p>	<p>Тіптерді адалық, Алик босып кел аспы! (Билдерді жатла, мәнерлен, интонациямен айту.</p>	<p>жеткітін, әңгімелен, тиктик, сөзсілерді мәнерлен айтуға үйрету. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені біріңді айту, таптан догпашылык және хабарлау сипаттылығы әңгімелерін құрастыру.</p>
<p>«Жапырма», «Жалымсыз» кейіпкерлерді таптастыр, (көркем әдебиет) (коммуникативтік даярды)</p>	<p>2. Балалар күні 1. Мұсылым – балалар күні есенін ұйлашару. Ол ойларын еркін жеткізіп, әңгімелен, тапмак, өлеңдерді мәнерлен айтуға үйрету. Достык қарым қатынасқа тәрбиелеу. Қойылған сұрақтарға қысқашан немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелену жеткіліе өтін малелігетін ұстау. «Менін досым» ойыны</p>	<p>«Қайдай еңділді жеткізуді» ойыны 0.. 2... 4... 6... 8... 10 (математика) (танымдық даярды)</p>	<p>«Екінің дыбысым қайда?» ойыны Дыбысты ажырату, Сөздерді буынға бөлгітап айткөзу. (сауат алу негіздері) (коммуникативтік даярды)</p>	<p>2. «Буыншаи сөз құра» ойыны Буындардан сөзлер құрастыруға (ауызша) үйрету. Жазуды көйбел қалыптап отырып, қалыпқа немесе қаралдықты дұрыс, еркін ұстауға үйрету. «Буынға буын көсе» ойыны Бо-та, ба-қа, са-ты, та-рақ, қал-ақ, та-рақ, та-ра, та-ры, қа-тық т.б.</p>	<p>2. Күстелерді, өрнектерді салуға, тік және келбесу ішкішларды, қысқак және кенші сьзектілерді тор дәптердин көзінде сазуға үйрету. Өткенді қайтлау. «Салдар құрамы» ойыны «Кай сан жок?» «Менің үйшім қайда?» ойыны (математика негіздері) (танымдық даярды)</p>
<p>2. Ойың: «Кай дыбыстан басталады?» Сөздері дыбыстардын ретін, дыбысты және дыбыстық дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, отырып сань мен ретін анықтау. Буындардын сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Өткенді қайтлау.</p>	<p>2. Ойың: «Кай дыбыстан басталады?» Сөздері дыбыстардын ретін, дыбысты және дыбыстық дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, отырып сань мен ретін анықтау. Буындардын сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Өткенді қайтлау.</p>	<p>2. Ойың: «Кай дыбыстан басталады?» Сөздері дыбыстардын ретін, дыбысты және дыбыстық дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, отырып сань мен ретін анықтау. Буындардын сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Өткенді қайтлау.</p>	<p>2. Заттар тобын сипаытару «>, «<», «=» белгілері. Заттар тобын сипаытарын, < > = белгілерін қолдану. Заттарды сипу арқылы не артык, не жек немесе тек ұғымдарын анықтау. Салыстырып жұмыс жасау. Өткенді</p>	<p>3. Дене шыдамдығын нысқалушы жоспары бойынша өтегі. (физикалық даярды) 4. Мұсылым жетекшісі жоспары бойынша өтегі. (интарманылык даярды) «Күйе күмір»</p>	<p>3. Қазақстан – ортақ үйімі. Қазақ тіпіндегі сөзлер мен сөйлемдерді түсінуға және қолдануға үйрету. Қазақстан халқы тату, көп ұлтты мемлекет</p>

<p>Бір бірінге жазыла көпестері тұрғын айтты, (Сөйлеуді дамыту) (коммуникативтік деңгей)</p> <p>3. Табиғатқа қазақорнақ Табиғатқа қазақорнақ жазыла не үшін керек өкени және қоршаған ортаға зиян келтіретін жылдақтар мен те- арекеттері айтқан бөре аду.</p> <p>Табиғатпен қарым- қатынас барысында денсеушіліктің пайдағуды, табиғатты сақтауды жауапкершілікті өсіне білу.</p> <p>«Табиғат бізге не береді?» ойында</p> <p>«Төз жауап бер» ойымы (Қоршаған ортамен танымас) (адаументік эмпионалды деңгей)</p> <p>4. Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді. (физикалық деңгей) «Күй күмбір» Біртүтас тәрбие бағдарламасы</p>	<p>«Екінші буыным қалай?» ойымы</p> <p>«Оз құрастары» ойымы Өткен дыбыстарды естеріңге түсіріп, қайталап айтты. Ойын арқылы дыбыстардың соз, создан соғыны құрастыру, Сауат аду негіздері бойынша өзіңген материалдарды пайдаланды. Созды құрауды, соғұл буында болуды, әрқыз құрастыруды, дыбыстарды ажыраты білу, Жаттаған тақыптарын өстеріне түсіріп, жақса айтты. (Сауат аду негіздері) (коммуникативтік деңгей)</p> <p>3. Музыка Музыка жетекшісі жоспары бойынша өтеді. (шығармашылық деңгей) «Күй күмбір» Біртүтас тәрбие бағдарламасы 4. Табиғатты өзін дұрыс ұстау.</p> <p>Табиғат пен адамнан бір- бірімен тағыл байланысын түсініп, табиғатты көуіңсілік ережесін сақтауды, айналымы қоршаған ортада, өз денсаулығын қазақорнақ жазыу.</p> <p>Қарапайым экологтылық ұғымдарды, адамның табиғаттан бір бөлігі өкенигін және оны қорғау.</p>	<p>қайталау, «Заттарды сұрыстыру» ойымы «Қорни санам тым» ойымы «Қоп не, ат ба?» ойымы Зейіңдерін, ойыңды дамыту, Азықтар, сану тақыптарымен ойындыр, (математика негіздері) (танымдық деңгей)</p> <p>3. Мен не білесім және не істей алармын? Өткен тақыптарды қайталап, алған білімдерін таныпасты, Ауылдақ сойысу өкенигін айттыру. Өткенді қайталау, «Бесті арқалы дыбыссыз тым ойымы Музыкалық жоспармен ойындыр, (қалақ тым) (коммуникативтік деңгей)</p> <p>4. Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді. (физикалық деңгей) «Күй күмбір» Біртүтас тәрбие бағдарламасы.</p>	<p>Біртүтас тәрбие бағдарламасы</p>	<p>өкени түсініктерін көрсету. Создык қоршаған ортада, «Тау дөңізі барым» өкени жазуу. Ф. Оң арсылы Достар тау таттық, Болса соғұл таттық. Біз болсаң жатыпал, Барым дөңізі таттық? «Менің досым» ойымы Менің досым әкелі, өйткені..... Менің досым адал, Өткені..... (қалақ тым) (коммуникативтік деңгей)</p> <p>4. Құрылыс материалдардан құрастыру Ойында көкесті құрылысқа бірлесім ойын құрастыру, жұмысты бірге көкесті орындау, дөңізі құрылысқа ойын, ұғыммен бірге жұмыс істеуді үйрету, Қағаздан құрастыру Жақсы қағаз пішіндерін көкесті пішіндерге өгерту, жұмыс орында көуіңсілік ережесін сақтауды меңгерту, Өткені қайталау, (Шығармашылық</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>саяхат керек екендігін, күн мен айдан адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғаттың байырлы-қаттылығы барлығында денсаулықта пайдалы еді, табиғатта саяхаттау жауапкершілікті есіңе білді: «Табиғат зерттеушісі ойының Табиғат құбылыстарына жертеу ойының.</p> <p>(Қорығанды ортамен танысу) (Әлеуметтік эмпативтілігі дағды)</p>			<p>дағды) «Қу и жұмырға біртүгеліс тарапы бар» дегендігі.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың дәрбес қоралы белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтағы мен спорттық құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы аңағылау, Балаларды ретімен (ауыр-райы жағдайына байланысты), дұрыс кінгулі бақылау ((қарым-қатынас, танымылық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикалық дағды).</p>	<p>Балалардың дәрбес қоралы белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтағы мен спорттық құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы аңағылау, (қарым-қатынас, танымылық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p>	<p>Балаларды ретімен (ауыр-райы жағдайына байланысты), дұрыс кінгулі бақылау (қарым-қатынас, танымылық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикалық дағды).</p>	<p>Балалардың дәрбес қоралы белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтағы мен спорттық құрал-жабдықтағы дұрыс пайдалану туралы аңағылау, (қарым-қатынас, танымылық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).</p>	<p>Қорығанды ортамен танысу: Білім топта үл-көздер, Тау-тауға ойынаймыз, Айнала, бар дамыта, Төз кейбірін сыйлаймыз, (Қорығанды сыйлаймыз, Қорығанды сөз.)</p>
<p>Серуеннен оралау</p>	<p>Топқа оралау үшін бір китірға саяхат туралы, кәуіпсіздік ережелерін сақтау барлығында араласшылықтағы сақтау,</p>	<p>Ойын - жағдайлау: «Дос бол сабын, сүмен сен, Жігі қолың ақтан сен, Таңертең де, кеште де, Жұтты күндің, түсте де,</p>	<p>Ақ кәуіпсіздік ережелерін сақтау, ішкі бақылау, жанып салуды, кәуіпсіздік реттеп қоралды бақылау, Достарыңды көмектесу,</p>	<p>Жауапкершіліктерді білді, *Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстіңде жорғандар, *Ақ кәуіпсіздік көк кәуіпсіздік көп кәуіпсіздік.</p>	<p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонайсың, Жем шашыңан тойып ал, Сойла дағды таңбайсың,</p>
<p>Серуен</p>	<p>Қартотека №21</p>	<p>Қартотека №22</p>	<p>Қартотека №23</p>	<p>Қартотека №24</p>	<p>Қартотека №25</p>

	<p>дәлелдештирдіру. Адам кінәлерін аустырды, шырға жаппа елуды, кінәлерін реттеп жоюды басыды.</p> <p>(көркем әрест, дербес ойын әресті).</p>	<p>Жулын тамак алынды, Жулын тамак сонанды, Жулын ұйықтар шешіле, Жулын түрлі мектепте, (көркем әрест, сөйлеуді дамыту, қанне тіл)</p>	<p>(өз-өзіне қызмет ету)</p>	<p>(көркем әрест, қазақ тілі).</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>
<p>Түсі ас</p>	<p>Түсі ас алаған гитеналық шараңды орындау; қолды дұрыс жуу, өз орналының орынды біту, қолды дұрыс сүрту, орамды іну, көркем сөз қолдану, мәселі «Қолыңды мен жуамын, Әршайы тап жүресің»</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ас қабыру.Бата.</p>	<p>Көзектілерді жуысы (ақшаң қураңдыр, майдылашды, үстелге қою)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Әдеуестік-мәңіоналды дағды.</p> <p>Ас қабыру.Бата.</p>	<p>Тамықтың (өз орынды біту, дұрыс отару, ақшаң қураңдырды дұрыс үстел біту, ұяқтың тамықтың, сөйлесу, дәне біту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, сөйлек әресті)</p> <p>Ас қабыру.Бата.</p>	<p>Ереже:</p> <p>Тамақ ітер жөнде еділ, Сөйлемейміз күлмейміз, Астан бақса өткені, Елемейміз, білемейміз. Бата қабыру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем әрест)</p> <p>Ас қабыру.Бата.</p>	<p>Таманың алауын ете екісүтте, тапалыққа бейлему, "Табетміз ашыды, ас болды!"</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Ас қабыру.Бата.</p>
<p>Күнәтігі ұйқал</p>	<p>Тамықтан сон ауылдарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Кіім түймелерін, сырмаларын өзітініше атыту. Кіімдерін ұқатты орындайыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>(өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын)</p> <p>Балалардан тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау.</p> <p>«Ұзақшыны ару» ертегісі</p>	<p>Тамықтан сон ауылдарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Кіім түймелерін, сырмаларын өзітініше атыту. Кіімдерін ұқатты орындайыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>(өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын)</p> <p>Балалардан тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау.</p> <p>Мұндақтараның, Күй күмбірлі.</p> <p>Біртүтае тарбие.</p>	<p>Тамықтан сон ауылдарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Кіім түймелерін, сырмаларын өзітініше атыту. Кіімдерін ұқатты орындайыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>(өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын)</p> <p>Балалардан тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау.</p> <p>«Алашар көсе мен бай» ертегісі</p>	<p>Тамықтан сон ауылдарын сүмен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Кіім түймелерін, сырмаларын өзітініше атыту. Кіімдерін ұқатты орындайыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>(өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын)</p> <p>Балалардан тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау.</p> <p>Мұндақтараның, Күй күмбірлі.</p> <p>Біртүтае тарбие.</p>	

<p>Біртіндеп ұйымдастырылатын ойындар, ояту, Саяхаттарды ұйымдастыру</p>	<p>Жәй мұнықта әуенімен ұйымдастырып ойнайды. Керілесімді, соңылымыз. Көпте әрпінгенді жаттықтыру жасау. 2-5 сәуірде жолды қартайттырмайды. Күршікті тез-тез қайтанды. Токтаймыз. Қаламыз. Мыңша тас үстінде жүрсе (мәдени-гигиеналық даярдылар, дене шынықтыру)</p>	<p>Жәй мұнықта әуенімен ұйымдастырып ойнайды. Керілесімді, соңылымыз. Демалуға арналған жаттықтыру жасау. Шырымен ойын «Шырымен кім тез үрейлейді?» (мәдени-гигиеналық даярдылар, дене шынықтыру)</p>	<p>Дем алу жаттықтыруы: 1. «Өзіндікпен алаштыру» (сыбырлау аяту) 2. «Орындалып жерге» (баспақ бір-біріне өң-ше даярласан жеткі тін отарында.) Жәйнегі ұйымдастырып аятып алу мақсатында ортосында жол бойымен жүрсе (мәдени-гигиеналық даярдылар, дене шынықтыру)</p>	<p>Жәй мұнықта әуенімен ұйымдастырып ойнайды. Керілесімді, соңылымыз. Қарқашылар үстінде жүрсе. (мәдени-гигиеналық даярдылар, дене шынықтыру)</p>	<p>Жәй мұнықта әуенімен ұйымдастырып ойнайды. Керілесімді, соңылымыз. Сабын қолшұпкітерімен ойнайды. (мәдени-гигиеналық даярдылар, дене шынықтыру)</p>
<p>Бесін ас</p>	<p>Гигиеналық даярдылар дұрыс тымпастану мақсатына баулу. тымпастану кезінде асқанды шайлау. үстел бойында ояларды алашты ұстауды. паш қызықпен түсірмей жезді. үйкеңдерге аятып аятуды үйрету. (мәдени-гигиеналық даярдылар, дене шынықтыру)</p>	<p>Гигиеналық даярдылар орындау Ас алашынды арқалау. Деген сөз бар екенде. Бойға сүйіп тарқалу. Үйін көрсет ереже. (мәдени-гигиеналық даярдылар, көрсет сөз) Ас қайыру. Бата.</p>	<p>Гигиеналық даярдылар Ас іну құрылымын дұрыс қолдана білулі дайындау. (мәдени-гигиеналық даярдылар, дене шынықтыру) Ас қайыру. Бата.</p>	<p>Көрсет сөз Еңш – ұрпақты алаш ас, Қарі, жәе ояны алашмас. Ақ даярлауға үстінде. Қол жәкші ояны ұстамас. (қарым-қатынас іс-әрекеті, мәдени гигиеналық даярдылар) Ас қайыру. Бата.</p>	<p>Баламдарды назарын тымпаши аяуды мақсатына тымпастануға баулу (мәдени гигиеналық даярдылар) Ас қайыру. Бата.</p>
<p>Балалардан дербес іс-әрекеті (Боуу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, беліншеу әрекеті, кітаптыр қаруу және</p>	<p>Диптиқтикалық ойын: «Бөліктерден бүтін құрау» Кітаптыр жәнуарлардың суреттерін құрастыра алады. (коммуникативтік, шығармашылық даярдыны дамыту) Баяу қимылды ойын: «Телефон» Сюжетті ролдік ойын №1</p>	<p>Диптиқтикалық ойын: «Суды не ерділ. не ерінділ?» (адау меттік-эмоционалды. танымдық-зінткерлік, алау меттік даярдыны дамыту) /Экологикалық мақсатпен және тәрбиел. беліншеу бұрышындағы ойындар. «Уағтық көпінше»</p>	<p>Диптиқтикалық ойын: «Кәй ертері, кейінкері?» (коммуникативтік даярдыны дамыту) Үстел үсті ойыны: «Асық ату» «Уағтық ойын-ау-т қанырады» Біртүтас тәрбиел. Сюжетті ролдік ойын №3</p>	<p>Үстел үсті ойындары: «Дот», «Доминго» (танымдық-зінткерлік даярдыны дамыту) Қалақ бұрышындағы ойындар. Түйбі түту. Жәш піру. Уағтық тәрбиел. Сюжетті ролдік ойын №4 Кәуішелдік әрекеттері Тәкшарынас: Бейтаныс жерде қәуішелді мінше-</p>	<p>Диптиқтикалық ойын: «Қаш мен аяуды» (коммуникативтік, алау меттік-эмоционалды даярдыны дамыту) «Шаш, қашы ошу» Біртүтас тәрбиел. Кітапты бұрышындағы кітаптыр қаруу. Сюжетті ролдік ойын №5</p>

	өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту).					(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	Картотека №21	Картотека №22	Картотека №23	Картотека №24	Картотека №25	Картотека №25
Көлемі ас	Алдыңғы қолдан алға (өзге) ауыру. Дыстархан бағында отыру. Малменеті, тамықтың мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс: тикет әрекеттері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету) Ас қайыру. Бата.	Қызыл астың алды денесуындағы маңыздылығын айтып түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене пайымдығы) Ас қайыру. Бата.	Үкестің тұмақтың дағдыларын, ас құрадыран қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамықтың алдында мұқият жұмысқа, тамықтың алдында сәтті ас-ақпалы алып, шұғыл жемді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Билемді болсын да әлі қармамай, Ойны үшін шыршамай, Оңу үшін басқилы. Алу үшін табетте, Құру үшін сен сұлық – Көрек жақсы десеуалық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) Ас қайыру. Бата.	Тамық тұу мәдениетін, үстелге отыру; тамықтың асханы құрадыран дұрыс ұстау мәдениетін қалаптастыру және сақтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Ас қайыру. Бата.	
Бағалар Алғашқы іс- әрекеті (бауу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бөлінеу әрекеті, кітаптар қаруу және тағы басқа іс-әрекеттер)	Бауу қимылы ойын: «Шығарыштар» ойыны. Антарадындағық. дәлдікке, көз аяқтан сәйкестікке бауу. «Кім бірінші жетеді?» ойыны. Подалы ойын түрі. (физикалық дағдыны дамыту) Қимылды ойын №4	Үстел үсті ойындар: «Дөңгө» (танымдық-интерактив дағдыны дамыту) Әлігіне құрастыру: «Табигат» Баланың сөздік қорын тәбиғатқа байланысты сөздермен сөздермен байыту. (қазак тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын №5	«Аз аяқтан дабыстар» Жұп-жұпшық дабыстарды тұрғын сөздерді алып, ажырату. (коммуникативтік дағдыны дамыту) Нейро жетілдірулер жасау. (танымдық, зияткерлік дағдыны дамыту) Қимылды ойын №6	Ойын: «Жестік»тің бөлігін таппа (танымдық-интерактив дағдыны дамыту) «Ғажайып қанық» дидактикалық ойыны. Баланың сөздік қорын күстерардан алауларын белгіретің сөздермен байыту. (қазак тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Қимылды ойын №7	Бөлінеу оралдықты бөлулермен, бұлдармен жұмыс. «Ою-орнактер» біртүтас тәрбие, (шығармашылық дағдыны дамыту) Қимылды ойын №8	

Тарта бадеки іс-әрекеттер)	<p>«Но-орнерстер», Снокетті ролдік ойын №2</p> <p>Қауіпсіздік дінімет, «Ормандағы ерүен» Орманда үлкендерден алды жетінеу, ерүенге түтатпау, ишде емен өсімдіктерді, синарғуқулықтарды синарғу, қауіпсіздік ерекжесін синарғуға үйрету; Табиятта талдықты синарғу түсініктерін қалдықтырғу; Табиятта өзің-өзі дұрыс ұстауға, табияттағы сүйсінімділікке тәрбиелену.</p>	Жеке баламен жұмыс: «Тұрай түеті шибіктерден құрастырғу жұмыстарына» Асқотпен тұрай ойындар ұйымдастырғу. (математика, құрастырғу) (табияттық, штыгармашылық дағдыны дамыту)	Жеке баламен жұмыс Мамалды еуреттермен жұмыс. Балдыныстардан синарғуға жетілдірғу; «Мектеп құрадылары» ойында, (сөйлеуді дамыту, қаттық тілді) (коммуникативтік дағдыны дамыту)	Жеке баламен жұмыс: Таштарым Алтыр бейнесін құрастырғу. (штыгармашылық, табияттық дағдыны дамыту)
Балалар мен жеке жұмыс	<p>Жеке баламен жұмыс «Бейнесу» орталықтан ермексіздік дөмбыра бейнесін мүсіндеу, Адамды ирсағанда саялап, домдықты, созу дүйсін көрсету, үйрету, (мүсіндеу) (штыгармашылық дағдыны дамыту)</p>	Жеке баламен жұмыс: Үстел-үст ойындары орталықтан Іден-10 та дөйінді сандармен жұмыс. Санды тыяқшандармен жұмыс, Үй, мұнара құрастырғу, (математика негіздері) (табияттық-зияткерлік дағдыны дамыту)	Жеке баламен жұмыс Кітапкерін реттілік синарғу дұрыс кінуге үйрету, Достарына көмектесу, (қарым-қатынас, табияттық іс-әрекетті, өзіне-өзі қызымет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моторикалық дамыту).	Кітапкерін реттілік синарғу дұрыс кінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жүтпасағып жүрүді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойынтатынын балдырмен жоспарлау.
Серуенге дайындық	<p>Кітапкерін реттілік синарғу дұрыс кінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жүтпасағып жүрүді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойынтатынын балдырмен жоспарлау. (қарым-қатынас, табияттық іс-әрекетті,</p>	Кітапкерін реттілік синарғу дұрыс кінуге үйрету; Бірін топта баалап, Тату-тату ойында; Дос көпші арқашып, Тек жақсылық ойында; (өоркөм аидеиет, қаттық тілі)	Кітапкерін реттілік синарғу дұрыс кінуге үйрету, Достарына көмектесу, (қарым-қатынас, табияттық іс-әрекетті, өзіне-өзі қызымет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моторикалық дамыту).	Кітапкерін реттілік синарғу дұрыс кінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жүтпасағып жүрүді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойынтатынын балдырмен жоспарлау.

<p>Балалардын үйге кайтыш. Ата – анчаларга кетсе.</p>	<p>Мекенге кетсе: Туура аруун аламан аны. Балалардын еркін ойындары, оларга басмалык жасу. Атпа айткесөзгөргө жатты. «Сулга, ташкенте, илери өрпөтө үчөөрдү үтүмдү» Талбай өсөтсөргү: «Тилеги» өтпөтө» Бирүүтүгө тартпөтө баш айтпашыра.</p>	<p>Ата-анчалармен жумаш. «Кыстар бидин доосомбөтү» таа ауматы ергүетке кулаш кыстарына көргөндөргө айтмечегу. «Сулга, ташкенте, илери өрпөтө үтүмдү» Талбай өсөтсөргү: «Кор арууш аста тинел» Бирүүтүгө тартпөтө баш айтпашыра.</p>	<p>Ата-анчаларга кетсе. Денөөтөт кетсе: «Балачыт өтө башкык?» Балачыттын еркін ойындары, оларга басмалык жасу. «Сулга, ташкенте, илери өрпөтө үтүмдү» Талбай өсөтсөргү: «Таш уула таша» Бирүүтүгө тартпөтө баш айтпашыра.</p>	<p>Мекенге кетсе: «Ермес аонилде кетсөтөр беру». Балалардын еркін ойындары, оларга басмалык жасу. «Сулга, ташкенте, илери өрпөтө үтүмдү» Талбай өсөтсөргү: «Кор арууш аста тинел» Бирүүтүгө тартпөтө баш айтпашыра.</p>	<p>Ата-анчалармен жумаш. Ташкентте мөңгөргө жаттыга үйбөтү. Балалардын еркін ойындары. «Сулга, ташкенте, илери өрпөтө үтүмдү» Талбай өсөтсөргү: «Ташкентте айтпашыра» Бирүүтүгө тартпөтө баш айтпашыра.</p>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблицалары: Мезгилдөө ЖСК. Кочкором А.Ф.