**Әдіскер:Ахметова А.Ж 01.11.2024**
**Қолы:**______________
**Тәрбиеші: Сариева М.А**

## Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Ақтөбе қаласы №41 «Назерке» бөбекжай-балабақшасы
**Топ:** №4«Жұлдыз» арнайы мектепалды тобы
**Балалардың жасы:**5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:4-8** Қараша 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібі | Апта күндері | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дүйсенбі 04.11.24.** | **Сейсенбі 05.11.24.** | **Сәрсенбі 06.11.24.** | **Бейсенбі 07.11.23.** | **Жұма 08.11.23.** |
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың демалыс уақыттарын қалай өткізгендері жайлы сұхбаттасу, өз ойларын емін-еркін айта алуға жағдай туғызу үшін балалармен тығыз байланыс жасау.<br>**Ойын:** Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>**(қарым-қатынас іс әрекеті)**<br>Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу<br>**Медбике тексеруі**<br><br>**ҚР мемлекеттік әнұранын орындату** | Балаларға күнді жағымды көңіл-күймен бастау үшін көңілді ойындар ұйымдастыру.<br>Қимылды әуенмен қозғалыс.<br>**(қарым-қатынас, дене шынықтыру іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br><br>**«Ұлттық киімдер»:** Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.<br>**Ойын:«Жақсы және жаман істерді тап»**<br>Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады .<br>**(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br><br>**«Ұлттық киімдер»:** Балаларға қазақтың ұлттық | Балаларды музыка әуенімен қарсы алу.<br>Баяу қимылды ойын: «Сақина салу»<br>Балалрды достыққа, бірлікке, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас, дене шынықтыру іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық құндылықты дәрітпеу.** | Балаларды сәлемдесу арқылы қарсы алу.<br>**«Лото» ойыны**<br>Түстерін ажыратып, дұрыс орналастыру.<br>**(Танымдық, шығармашылық іс-әрекет)**<br>**Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br><br>**"Тақия тастамақ"**<br><br>**Ойын ережесі:** Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Ата-аналар мен баланың үйдегі күн тәртібі, күн райының салқындауына байланысты балалардың денсаулығын мұқият қадағалау туралы әңгімелесу | Ата-аналармен әңгімелесу: "Баланың өзін-өзі бағалауы" | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (ауа-райына байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | Ата-аналармен әңгімелесу: «Баланың тазалығы» | Мәдени гигиеналық дағдылар жөнінде кеңес беру. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | **Дамытушы ойын. Жануарлар:Кім жоғалды?** Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Жабайы жануарлар мен үй жануарларын бөлуге, атауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Өз жұбыңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** | **Дамытушы ойын.** «Вагондарға дөңгелек таңдау». Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға лайық келетін дөңгелектерді табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Суық-ыстық" аз қимылды ойыны** Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. | **«Дәл осындай пішінді тап»** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралғанын айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Айна" қимылды ойын-жаттығуы** зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың | **Саусақ жаттығуы.** Қуыр, қуыр, қуырмаш,<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш,<br>Мен айтайын қолыңды аш.<br>Мынау тұрған - бас бармақ,<br>Жұмыс содан басталмақ.<br>Алақанның тұңғышы,<br>Болсын осы жылқышы.<br>Балаң үйрек жанында,<br>Бейім сиыр бағуға.<br>Мына жерде күн болар,<br>Мына жерде түн болар,<br>Мына жерден ай шығар,<br>Мына жерден май шығар.<br>Бәрін айтып болдық па?<br>Келіп қалдық қолтыққа.<br>Қытық, қытық, қызық-ай,<br>Міне, өрік, міне, май. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **"Ыстық картоп" қимыл-қозғалысойыны** Доптың шеңбер бойымен | **Дидактикалық ойын.**«Домино». Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу, бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны** Блаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариялайық. Кімге қарай қамшының сабын екі балаға көрсетемін. Сол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Күй күмбірі»**<br>**Біртұтас тәрбие** | Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі.<br>**(дене шынықтыру)** | реттілігін есте сақтауға жаттықтыру.<br>Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау.<br>Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі.<br>**(дене шынықтыру)** | берілуін қамтамасыз ету.<br>Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады.<br>Допты беру кезінде<br>**(дене (дене шынықтыру)** | балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы мағынада сөзді қайтару керек.<br>Егер білмеген балалар болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** |
| **Таңғы жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу құралы: доптар**. (дене шынықтыру)**<br>**Ертеңгілік жаттығу Кешен №2** | | | | |
| **Таңғы ас** | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>**(мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)** | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.<br>Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>**(мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)** | Бір дегенде білегімді түремін,<br>Екі дегенде суға қарай жүремін,<br>Үш дегенде қолға сабын аламын,<br>Төрт дегенде беті қолды жуамын. | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>**(мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Бес дегенде сүлгіні алып сүртемін. **(мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, көркем сөз)** | **(мәдени гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)** | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | **"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.** Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын №9** Артикуляциялық жаттығу №6 | **"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны** Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. **(шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **Ұлттық ойын №3** Артикуляциялық жаттығу №7 | **Үстел үсті ойындары. "Жануарларды топтастыр"**Жануарларды ажыратып , атай білуге үйрету. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)** **Қимылды ойын №10** Артикуляциялық жаттығу №8 | **«Ғажайып сандар»** Балалардың шығармашылық әлеуетін дамыта отырып сандарды жаттату**.** **(шығармашылық іс-әрекет, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **Ұлттық ойын №4** Артикуляциялық жаттығу №9 | **(Қай зат неге ұқсайды? »** Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту**.** **(танымдық іс-әрекет)** **Қимылды ойын №11** Артикуляциялық жаттығу №10 |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**2.Музыка**<br>**3.Көркем әдебиет**<br>**4. Қоршаған ортамен танысу** | **1.Математика негіздері**<br>**2. Сауат ашу негіздері**<br>**3.Дене шынықтыру.**<br>**4.Қазақ тілі** | **1. Дыбыстап айту**<br>**2. Көркем әдебиет**<br>**3. Дене шынықтыру**<br>**4. Қоршаған ортамен танысу** | **1. Сауат ашу негіздері**<br>**2. Математика негіздері**<br>**3. Дене шынықтыру**<br>**4.Қазақ тілі** | **1. Сөйлеуді дамыту**<br>**2. Математика негіздері**<br>**3. Музыка**<br>**4.Сурет (1)**<br>**Мүсіндеу (2)**<br>**Жапсыру(3)**<br>**Құрастыру(4)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1. Сөйлеуді дамыту Логопед маманы жетекшісі жоспары бойынша өтеді**<br><br>**2.Музыка. Музыка жетекшісі жоспары бойынша өтеді** | 1.**Математика негіздері «Сипап сезу арқылы қай сан екенін тап» ойыны** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, салыстырып, оларды | **1. «Бұл қай ертегі кейіпкері?»** дидактикалық ойыны **«Қасқыр, түлкі, әтеш»** ертегісін сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда | **1. «Сөйлем құра» ойыны** Мазмұнды суреттерден (жануарлар) сөйлем құрату. Сөздерді буынға бөлгізу. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе | **1.Сөйлеуді дамыту** Логопед маманы жетекшісі жоспары бойынша өтеді<br><br>**2.** Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен, таныстыруды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(шығармашылық дағдыны дамыту)**<br><br>**3.«Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі**<br>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.<br>**Ойын: «Жануарларды ата»**<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**4**. **«Үй құрастыр» ойыны**<br>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | ажырата білуге жаттықтыру.<br>8 саны және цифры<br>**(математика)**<br><br>**2.Ойын: «Бірінші дыбысын тап»**<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Үйренген сөздерінен сөйлем құрауын жалғастыру.<br>**(Сауат ашу негіздері)**<br><br>**3**. «Жануарлар» туралы әңгімелеу.<br>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br>**(қазақ тілі)**<br>**4.**Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.<br>**(физикалық дағды)** | рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**2**.Дене шынықтыру жетекшісі жоспары бойынша өтеді.<br>**(физикалық дағды)**<br>4. **«Жануарлар мекені» ойыны**<br>Жануарлардың қысқы мекені мен жазғы тіршілігін салыстыру.<br>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді.<br>(**қоршаған ортамен танысу)** | қарындашты дұрыс, еркін ұстауға үйрету.<br>**(сауат ашу негіздері)**<br>**2.** «**Жабайы аңдарды сана» ойыны**<br>9 саны және цифрымен таныстыру.<br>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде).<br>**«Сандар неге ұқсайды?» ойыны**<br>**(математика негіздері)**<br>**3**. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.<br>**(қазақ тілі)**<br><br>**4.**Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.<br>**(физикалық дағды)** | жалғасытыру. 9 цифрын жазу.<br>Сандарды тура және кері санау.<br>Санамақтар айту.<br>**«Сандар үйшігі» ойыны**<br>Есептеп үйрету.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**3.** Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.<br>**(физикалық дағды)**<br>**4**. .Күзгі ағаштардың суретін саламыз<br>Біртекті заттардан сюжеттер құру, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.<br>**(мүсіндеу).** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ((**қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.**(дене шынықтыру)**<br>Балалардың дербесқимыл белсенділігі үшін жағдай жасау<br>Балаларды ретімен киіндіру(ауа-райы жағдайына байланысты),дұрыс киінуді бақылау.<br>Біздің топта ұл-қыздар,<br>Тату-тәтті ойнаймыз.<br>Айналаға, бар адамға,<br>Тек мейірім сыйлаймыз. **(Сөйлеуді дамыту. Көркем сөз.)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №1** | **Картотека №2** | **Картотека №3** | **Картотека №4** | **Картотека №5** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу үшін бір қатарға сапқа тұрып, қауіпсіздік ережелерін сақтау барысында арақашықтықты сақтап, асықпай жүруді дағдыландыру. Аяқ киімдерін ауыстырып, шкафқа жинап салуды, киімдерін реттеп қоюды бақылау. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **(Мәдени-гигиеналық дағдылыр)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Қолымды мен жуамын, Әрдайым таза жүремін» **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>**(көркем әдебиет)** | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары** | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. | Дем алу жаттығулары:<br>1. «Өлеңдеткен ағаштар» (сыбырлап айту) | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көзге арналған жаттығулар жасау.<br>3-5 секунд көзді қатты жұмып, ашамыз (6-8) ретқайталаймыз.<br>Кірпікті тез-тез қағамыз.<br>Тоқтаймыз, қағамыз.<br>Майда тас үстінде жүру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | Демалуға араналған жаттығулар жасау.<br>Шармен ойын «Шарды кім тез үрлейді?»<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | 2. «Ормандағы жел» (балалар бір-біріне «ш-ш» дыбысын жеткі зіп отырады.)<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | Қақпақшалар үстінде жүру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | Сабын көпіршіктерімен ойындар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Гигеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Гигиеналық дағдылар<br>Ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Гигиеналық дағдылар<br>Дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу<br>**(мәдени гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы | **Дидактикалық ойын: "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау)**<br>Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін | **Дидактикалық ойын "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір"**<br>Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа | **Дамытушы ойын "Жылы сөздер қобдишасы"**<br>Балаларды адам, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; | **Дамытушы ойын: "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".**<br>Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, | **Дамытушы жаттығу"Не жоқ?"**<br>Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| басқа іс-әрекеттер) | анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру.<br>**(коммуникативтік дағдыны дамыту)**<br>**Сюжетті рөлдік ойын №6** | тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту.<br>**(танымдық – зияткерлік дағдыны дамыту)**<br>**Сюжетті рөлдік ойын №7** | жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдыны дамыту)**<br>**Сюжетті рөлдік ойын №8** | зияткерлікке тәрбиелеу.<br>**(танымдық, зияткерлік дағдыны дамыту)**<br>**Сюжетті рөлдік ойын №9** | түрлі заттар мен ойыншықтар.<br>**(коммуникативтік дағдыны дамыту)**<br>**Сюжетті рөлдік ойын №10** |
| **Балалар мен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс**<br>**Дидактикалық ойын: "Қазынасы бар сандық"**<br>Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Жеке баламен жұмыс:**<br>**Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата»**<br>Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** | **Жеке баламен жұмыс**<br>**Жануарлар туралы әңгімелесу.**<br>Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Жеке баламен жұмыс**<br>Мазмұнды суреттермен жұмыс. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.<br>**(коммуникативтік дағдыны дамыту)**<br>«Көжек» суретін салу.<br>**(шығармашылық дағдыны дамыту)** | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Аңдар нені қорек етеді?»ойыны<br>Атауларын атауға үйрету. Топтастыру.<br>**(әлеуметтік дағдыны дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(**қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).<br>көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №1** | **Картотека №2** | **Картотека №3** | **Картотека №4** | **Картотека №5** |
| **Кешкі ас** | Алдына қойған асқа назар аудару. Дастархан басында отыру мәденеиеті, | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, | Кешкі астың адам денсаулығына маңыздылығын айтып | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті)** | сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету..<br>Балақай!<br>Болсаң да әлі қаршадай,<br>Ойнау үшін шаршамай,<br>Оқу үшін бақшада,<br>Алу үшін тәбетте,<br>Құру үшін сен сауық –<br>Керек жақсы денсаулық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету )** | түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимыл ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап тар қарауҗәне тағы басқа іс-әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №12**<br>**Жеке балалармен жұмыстар.**<br>**Марат Байнұр С,З дыбыстарын дұрыс айытқызу барысында жұмыстар жүргізу.** | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. **(шығармашылық, танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын №13**<br>**Картбаева Ильнара Ш,Ж дыбыстарын анық айытқызу барысында жұмыстар жүргізу.** | Өнер бұрышында күз тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №14**<br>**Төлек Альмира артикуляциялық жаттығулар жасату.** | Сурет салудан ойын-жаттығу "Түлкі " балаларды қағаздың толық бетіне түлкіні салуға үйрету; барлық бөлшектерді орнымен орналастырып салуға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын №15**<br>**Мұстафа Төрехан тілге арналған артикуляциялық жаттығулар жасату.** | Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №16**<br>**Ахметов Нұрасылмен тыныс алу жаттығуларын жасау.** |
| **Балалардың үйге қайтуы. Ата –аналарға кеңес.** | «Жануарлардың пайдасы мен зияны» туралы үйден балаларына әңгімелеп айтып берулерін сұрау. | Медбике кеңесі:<br>Тұмау ауруын алдын алу.<br>Балалардың еркін ойындары, оларға басшылық жасау.Ата-аналармен жұмыс. | Ата аналарға психолог кеңесі<br>Ата аналарға 10 кеңес.<br>Балалардың еркін ойындары, оларға басшылық жасау. | Медбике кеңесі.»<br>Жұқпалы аурулар жөнінде айту.<br>Балалардың еркін ойындары, оларға басшылық жасау. | Ата-аналармен жұмыс<br>Әндерін жаттау.<br>Балалардың еркін ойындары. |

**Тәрбиешілері:** Сариева М.А

**Әдіскер:Ахметова А.Ж   08.11.2024**
**Қолы:**_______________
**Тәрбиеші: Сариева М.А**

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Ақтөбе қаласы №41 «Назерке» бөбекжай-балабақшасы
**Топ:** №4«Жұлдыз» арнайы мектепалды тобы
**Балалардың жасы:**5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2024-2025 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Апта күндері** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дүйсенбі 11.11.24** | **Сейсенбі 12.11.24** | **Сәрсенбі 13.11.24** | **Бейсенбі 14.11.24** | **Жұма 15.11.24** |
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың демалыс уақыттарын қалай өткізгендері жайлы сұхбаттасу, өз ойларын емін-еркін айта алуға жағдай туғызу үшін балалармен тығыз байланыс жасау.<br>**Саусақ жаттығуы:**<br>Менің көңілді сыңғыр добым,<br>Қайда кеттің секеңдеп.<br>Қызықтайсың жер-көкті-<br>Шаршап қалдым ерем деп.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>***ҚР мемлекеттік әнұранын орындату*** | Балаларға күнді жағымды көңіл-күймен бастау үшін көңілді ойындар ұйымдастыру.<br>Ойын: «Кім мықты? қол күресі.<br>Ептілікке, күштілікке аңғарымпаздыққа баулу.<br>**(дене шынықтыру іс-әрекеті)**<br>***Ұлттық құндылықты дәріптеу*** | Балаларды күймен қарсы алу. ***Ұлттық құндылықты дәріптеу***<br>**"Тақия тастамақ"**<br>**Ойын ережесі**: Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады. | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.<br>**«Керекті сөзді тап» ойыны**<br>Қыста өте суық және жиі...(жаңбыр, қар, бұршақ) жауады.<br>**(қарым-қатынас іс – әрекеті)**<br>***Ұлттық құндылықтарды дәріптеу***<br>***Ұлттық әшекейлер:***<br>Балаларға әшекейлердің суретін көрсетіп түсіндіру | Балаларды саусақ тетрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу.<br>Ойын: «Түрлі-түсті шарлар»<br>Тілектер айтқызу<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>***Өнегелі 15 минут балалардың*** ересектермен емін-еркін қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,** | Ата-аналар мен баланың үйдегі күн тәртібі, күн райының салқындауына | Ата-аналармен әңгімелесу: "Баланың өзін-өзі бағалауы" | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (ауа-райына | Ата-аналармен әңгімелесу: «Баланың тазалығы» | Мәдени гигиеналық дағдылар жөнінде кеңес беру. |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Ата-аналар мен баланың үйдегі күн тәртібі, күн райының салқындауына байланысты балалардың денсаулығын мұқият қадағалау туралы әңгімелесу | Ата-аналармен әңгімелесу: "Баланың өзін-өзі бағалауы" | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (ауа-райына байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | Ата-аналармен әңгімелесу: «Баланың тазалығы» | Мәдени гигиеналық дағдылар жөнінде кеңес беру. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | **"Этикет ережелері"** Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойыны "Лото"** Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. **(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Санамақ**<br>Санайық жаңаша<br>Бір, екі, үш!<br>Желбіре жалауша,<br>Достықта біздің күш.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортаң терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дамытушы лото "Геометриялық фигуралар"** Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойыны: "Дойбы"** Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекеті)** |
| **Таңғы жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу құралы: доптар**. (дене шынықтыру)**<br>**Ертеңгілік жаттығу Кешен №3** | | | | |
| **Таңғы ас** | Бір дегенде білегімді түремін,<br>Екі дегенде суға қарай жүремін, | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үш дегенде қолға сабын аламын,<br>Төрт дегенде беті қолды жуамын.<br>Бес дегенде сүлгіні алып сүртемін.<br>**(мәдени гигеналық дағдылар, көркем сөз)** | шусыз жеуді үйрету.<br>Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>**(мәдени гигеналық дағдылар, көркем сөз)** | Ішсеңде, жалғыз шәй,<br>Тамақтан соң ауыз шай.<br>Әдет қыл бұл ісіңді,<br>Тазалап жүр тісіңді.<br>**(мәдени гигеналық дағдылар, көркем сөз)** | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(мәдени гигеналық дағдылар, көркем сөз)** | бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>**(мәдени гигеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | **"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны**<br>Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын №17**<br>Артикуляциялық жаттығу №10 | **Санамақтар айтқызу.**<br>Қасқыр қақты қақпаны.<br>- Ашыңдар, тез! - айтқаны.<br>Сол-ақ екен лақтар,<br>Титтей-титтей шұнақтар<br>Жан-жағына жүгірді,<br>Жасырынып үлгерді.<br>Бірі - төсек астына,<br>Бірі - пештің қасына,<br>Бірі - сәкі астына,<br>Бір - астына керует,<br>Бірі - тапқыр керемет,<br>Отыр бөшке түбінде,<br>Қанша лақ бар бұл үйде?<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын №5**<br>Артикуляциялық жаттығу №11 | **"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.**<br>Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту).<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №18**<br>Артикуляциялық жаттығу №12 | **«Ғажайып сандар»**<br>Балалардың шығармашылық әлеуетін дамыта отырып сандарды жаттату**.**<br>**(шығармашылық іс-әрекет, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын №19**<br>Артикуляциялық жаттығу №13 | **«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта».**<br>Ойынның мақсат-міндеттері.<br>Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.<br>**(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын №6**<br>Артикуляциялық жаттығу №14 |
| **Ұйымдастыр ылған іс-әрекет** | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**2.Музыка**<br>**3.Көркем әдебиет**<br>**4.Қоршаған ортамен танысу** | **1.Математика негіздері**<br>**2. Сауат ашу негіздері**<br>**3.Қазақ тілі**<br>**4.Дене шынықтыру.** | **1. Дыбыстап айту**<br>**2. Көркем әдебиет**<br>**3. дене шынықтыру**<br>**4. Қоршаған ортамен танысу** | **1. Сауат ашу негіздері**<br>**2. Математика негіздері**<br>**3. Қазақ тілі**<br>**4.Дене шынықтыру** | **1. Сөйлеуді дамыту**<br>**2. Математика негіздері**<br>**3. музыка**<br>**4.Сурет (1)**<br>**Мүсіндеу (2)**<br>**Жапсыру(3)** |

| | | | | | Құрастыру(4) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Сөйлеуді дамыту Логопед маманының жоспары бойынша өтеді**<br>**2.Музыка музыка жетекшісінің жоспары бойынша өтеді**<br><br>**3. «Ағаштар неге ашуланды?» ертегісі**<br>Шығарма мазмұнын сюжеттің біріздiлігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<br>**Ойын: «Ағаштарды ажырат»**<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**4. «Ағаштар бағы»ойыны**<br>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | 1. **«Қай сан жоқ?» ойыны**<br>1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Санамақтар айту дағдыларын бекіту. Сандар қатарымен жұмыс. 10 саны және цифры.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**2.«Айырмашылығын тап» ойыны**<br>Жуан дауысты дыбыстармен жұмыс. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br>**(сауат ашу)**<br><br>**4.**Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.<br><br>**5** Ағаштардың пайдасы туралы әңгімелеу.<br>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық | **1. Дыбыстап айту Логопед маманының жоспары бойынша өтеді**<br>**2. «Ертегі кейіпкерлерін тап»** дидактикалық ойыны «Бақша ағаштары» Ы.Алтынсарин. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**3.Дене шынықтыру Нұсқаушы жоспары бойынша өтеді**<br><br>**4**. Туған жердің ағаштары.<br>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату, пысықтау.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)** | **1.Сауат ашу логопед маманы жоспары бойынша**<br>**2. «Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?» ойыны**<br>10 ға дейінгі санмен таныстыруды жалғастыру.<br>**«Сандарды орналастыр» ойыны**<br>**(математика негіздері)**<br><br>**3.**Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.<br><br>**4.Қазақ тілі «Көкөністер»**<br>Балалардың қоршаған ортаға деген өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру. ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету | **1. Ойын: «Қай ағаштың жапырағы?»**<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**2.** 1-ден 10-ға дейінгі сандармен жұмыс. Есептеу дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлауын дамыту. Ауызша есептер шығару.<br>**«Көрші санды ата»** ойыны<br>Жапырақтар санау арқылы есептеу.<br>**(математика негіздері)**<br>**3** Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.<br>4.Бірнеше пішінді тұғырға орналастыру,сюжеттерде пішіннің, қимылдың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нақты жауап беруге баулу.<br>**(қазақ тілі)** | | | ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін (мүсіндеу.) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету**.(денешынықтыру)**<br>Балалардың дербесқимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.<br>Балаларды ретімен киіндіру(ауа-райы жағдайына байланысты),дұрыс киінуді бақылау.<br>Біздің топта ұл-қыздар,<br>Тату-тәтті ойнаймыз.<br>Айналаға, бар адамға,<br>Тек мейірім сыйлаймыз. **(Сөйлеуді дамыту. Көркем сөз.)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №6** | **Картотека №7** | **Картотека №8** | **Картотека №9** | **Картотека №10** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу үшін бір қатарға сапқа тұрып, қауіпсіздік ережелерін сақтау барысында арақашықтықты сақтап, асықпай жүруді дағдыландыру. Аяқ киімдерін ауыстырып, шкафқа жинап салуды, киімдерін реттеп қоюды бақылау. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**<br>Ойын –жаттығу:<br>«Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі қолды жуғын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуғын күндіз, түсте де,<br>Жуғын тамақ алдында,<br>Жуғын тамақ соңында,<br>Жуғын ұйықтар кезінде, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуғын тұрған мезгілде. | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Қолымды мен жуамын, Әрдайым таза жүремін» **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **(Мәдени-гигиеналық дағдылыр)** | Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>(**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары** | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз.<br>Керілеміз, созыламыз.<br>Көзге арналған жаттығулар жасау.<br>**(Мәдени- гигеналық дағдылар)** | Ойын- жаттығу :<br>Су пайдалы адамға,<br>Шынығамын күнде мен.<br>Тоңбаймын аяз, боранда<br>Салқын суға үйренген.<br>**(Мәдени- гигеналық дағдылар)** | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз.<br>Керілеміз, созыламыз.<br>Қолға арналған жаттығулар жасау.<br>**(Мәдени- гигеналық дағдылар)** | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз.<br>Керілеміз, созыламыз.<br>Табанға арналған жаттығулар жасау.<br>**(Мәдени- гигеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | Ұйқы ашар жаттығуы.<br>«Теңізде жүземіз»<br>Шалқадан жатып, қолды денені бойлай созу.<br>**(Мәдени-гигеналық дағдылар, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас. | Гигеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу **(мәдени гигиеналық** | Гигиеналық дағдылар<br>Дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел | Гигиеналық дағдылар<br>Ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, көркем сөз)** | | **дағдылар)** | басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. **(Мәдени- гигеналық дағдылар)** | дағдыландыру. **(Мәдени-гигеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | **Дидактикалық ойын: "Жақсы - жаман"** Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас , зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті рөлдік ойын №11** | Сюжетті-рөлдік ойын: «Бағбан» №7 **Дидактикалық ойын: "Адасқан сандар"** Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті рөлдік ойын №12** | Сюжетті-рөлдік ойын: «Шаштараз» №30 **Дидактикалық ойын: "Не, қайда мекендейді?"** Мақсат-міндеттер. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті рөлдік ойын №13** | «Не өзгерді?» Топтағы заттардың өзара орналасуын естеріне сақтап, айтып береді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу , )қарым-қатынас іс әрекеті)** **Сюжетті рөлдік ойын №14** | **Дамытушы жаттығу "Шапшаңдар сайысы"** Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас, дене шынықтыру іс-әрекеті)** **Сюжетті рөлдік ойын №15** |
| **Балалар мен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс Үстел үсті ойындары "Бұл қай кезде болады?"** Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді | **Жеке баламен жұмыс: Дидактикалық ойын: «Оң және сол»** Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. **(танымдық және** | **Жеке баламен жұмыс Ағаштар туралы әңгімелесу.** Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан | **Жеке баламен жұмыс Көркем сөздер айтқызу.** "Қасқыр" (Жүсіп Қыдыров) Көрдіңіз бе, әне, аға, | **Жеке баламен жұмыс:** «Ағаштар түрлері» ойыны Атауларын атауға үйрету. Топтастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті** | **зияткерлік дағдыны дамыту)** | сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | Атам құған арланды!<br>Түнде шауып қораға<br>Дүркіреткен бар малды.<br>Қолға түсіп қалыпты,<br>Сыбағасын алыпты.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **(әлеуметтік дағдыны дамыту)** Ағаштардың суретін саламыз. **(шығармашылық дағдыны дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(**қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).<br>Біздің топта ұл-қыздар,<br>Тату-тәтті ойнаймыз.<br>Айналаға, бар адамға,<br>Тек мейірім сыйлаймыз. **(Сөйлеуді дамыту. Көркем сөз.)** | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №6** | **Картотека №7** | **Картотека №8** | **Картотека №9** | **Картотека №10** |
| **Кешкі ас** | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету..<br>Балақай!<br>Болсаң да әлі каршадай,<br>Ойнау үшін шаршамай,<br>Оқу үшін бақшада,<br>Алу үшін тәбетте,<br>Құру үшін сен сауық –<br>Керек жақсы денсаулық.<br>**(Мәдени- гигеналық дағдылар, көркем сөз)** | Алдына қойған асқа назар аудару. Дастархан басында отыру мәденеиеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері. **(Мәдени- гигеналық дағдылар, еңбек әрекеті)** | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. **(Мәдени- гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)** | Кешкі астың адам денсаулығына маңыздылығын айтып түсіндіру. **(Мәдени- гигеналық дағдылар)** | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. **(Мәдени- гигеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимылды ойындар, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | Сурет салудан ойын-жаттығуы<br>Балаларды қағаздың толық бетіне сурет салуға үйрету. | Өнер бұрышында күзгі ағаштар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-** | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино | Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №20** | **(шығармашылық іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын №21** | **әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №22** | ойындары.<br>**(шығармашылық, танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын №23** | **қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №24** |
| **Балалардың үйге қайтуы. Ата – аналарға кеңес.** | Ата-аналарға кеңес.<br>Психолог кеңесі.<br>Балалардың еркін ойындары, оларға басшылық жасау. | Ата-аналарға кеңес<br>Бетперде киюді айту.<br>Балалардың еркін ойындары, оларға басшылық жасау. | Ата-аналармен жұмыс.<br>Балаларға үйден есептер құрастырып үйрету.<br>Балалардың еркін ойындары. | Ата-аналарға кеңес.<br>Қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау жөнінде кеңестер беру.<br>Балалардың еркін ойындары, оларға басшылық жасау. | Ата-аналармен жұмыс.<br>«Күз» сурет көрмесі.<br>Балалардың еркін ойындары, оларға басшылық жасау. |

**Тәрбиешілері**: Сариева М.А
Айса Г.С

**Әдіскер:Ахметова А.Ж 18.11.2024**
**Қолы:________________**
**Тәрбиеші:Айса.Г.С**

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Ақтөбе қаласы №41 «Назерке» бөбекжай-балабақшасы
**Топ:**арнайы мектепалды даярлық «Жұлдыз» тобы
**Балалардың жасы:**5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18 қараша – 22 қараша айы 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібі | Апта күндері | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дүйсенбі 18.11.24.** | **Сейсенбі 19.11.24.** | **Сәрсенбі 20.11.24.** | **Бейсенбі 21.11.24.** | **Жұма 22.11.24.** |
| **Балаларды қабылдау** | **«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау**<br><br>Балалардың демалыс уақыттарын қалай өткізгендері жайлы сұхбаттасу.Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br>"Кітап бұрышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру).<br>**(қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)**<br>**«Апта сөз дәйектері» «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*) | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.<br>**Үстел үсті ойыны "Дойбы"**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.<br>**(танымдық іс-әрекет)**<br>**Ұ.О:** «Ханталапай»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*)** | Өз ойларын емін-еркін айта алуға жағдай туғызу үшін балалармен тығыз байланыс жасау.<br>**Дамутышылық ойын: «Жалғастыр»**<br>Кез келген мақалдың басын бастау балалар жалғастырулары керек.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балаларға күнді жағымды көңіл-күймен бастау үшін көңілді ойындар ұйымдастыру. (қарым-қатынас, дене шынықтыру іс-әрекеті)<br>**Дамытушы ойын: «Сымсыз телефон»**<br>Есту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балаларды музыка әуенімен қарсы алу.<br>**Жалпы дамыту жаттығуы "Қара жорға"**<br>Ептілікке, дәлдікке баулу.<br>**(дене шынықтыру іс-әрекеті)** |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Ата-аналар мен баланың үйдегі күн тәртібі, күн райының салқындауына байланысты балалардың денсаулығын мұқият қадағалау туралы әңгімелесу | **«Өнегелі 15минут»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)***<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу: "Баланың өзін-өзі бағалауы" | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (ауа-райына байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | Ата-аналармен әңгімелесу: «Баланың тазалығы» | Мәдени гигиеналық дағдылар жөнінде кеңес беру. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | **Дамытушылық ойын: «Жалғастыр»**<br>Педагог кез келген мақалдың басын бастайды, балалар жалғастырулары керек.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойыны: "Дойбы"**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.<br>Ойынның мақсаты - қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.<br>**(танымдық іс-әрекет)** | **Санамақтар.**<br>Бірім -бір,<br>Екім - екі,<br>Үшім - үш,<br>Төртім - төрт,<br>Бесім - бес,<br>Алтым - алты,<br>Ауыр балтам,<br>Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Олпық-солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дамытушылық ойын: «Кім зейінді?»**<br>Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.<br>Көрнекілік. Сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер.<br>Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **Дамытушылық ойын:«Ғажайып қоржын»**<br>Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек.<br>**(танымдық іс-әрекет)** |
| **Таңғы жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Жаттығу құралы: доптар**. (дене шынықтыру).**<br>**Ертеңгілік жаттығу Кешен №4** | | | | |
| **Таңғы ас** | Бір дегенде білегімді түремін,<br>Екі дегенде суға қарай жүремін,<br>Үш дегенде қолға сабын аламын, | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ішсеңде, жалғыз шәй,<br>Тамақтан соң ауыз шай. | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төрт дегенде беті қолды жуамын.<br>Бес дегенде сүлгіні алып сүртемін.<br>**(Мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, көркем сөз)** | ауыздарын шаюды қадағалау.<br>**(Мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)** | Әдет қыл бұл ісіңді,<br>Тазалап жүр тісіңді.<br>**(Мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету, көркем сөз)** | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(Мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)** | жұмыс; әдеп ережесі.<br>**(Мәдени гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет ету)** |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын№7**<br>Артикуляциялық жаттығу №15 | **"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны**<br>Балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады.<br>**(дене шынықтыру, қазақ тілі)**<br>**Қимылды ойын №25**<br>Артикуляциялық жаттығу №16 | **Саусақ жаттығуы**<br>Бір дегенің - білеу,<br>Екі дегенің - егеу,<br>Үш дегенің - үскі,<br>Төрт дегенің - төсек,<br>Бес дегенің - бесік,<br>Алты дегенің - асық,<br>Жеті дегенің - желке,<br>Сегіз дегенің - серке,<br>Тоғыз дегенің - торқа,<br>Он дегенің - оймақ,<br>Он бір - қара жұмбақ.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын№8**<br>Артикуляциялық жаттығу №17 | **«Вагондарға дөңгелек таңдау»**<br>Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын№26**<br>Артикуляциялық жаттығу №18 | **Еркін ойындар**<br>Балалардың ересектің көмегімен ойын түрін таңдап, ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыру.<br>Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.<br>**(Физикалық дағдыны дамыту)**<br>**Ұлттық ойын№9**<br>Артикуляциялық жаттығу №19 |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**2.Музыка**<br>**3.Көркем әдебиет**<br>**4.Қоршаған ортамен танысу** | **1.Математика негіздері**<br>**2. Сауат ашу негіздері**<br>**3.Дене шынықтыру**<br>**4.Қазақ тілі** | **1.Дыбыстап айту**<br>**2.Көркем әдебиет**<br>**3. Дене шынықтыру**<br>**4. Қоршаған ортамен танысу** | **1. Сауат ашу негіздері**<br>**2. Математика негіздері**<br>**3.Дене шынықтыру**<br>**4.Қазақ тілі** | **1. Сөйлеуді дамыту**<br>**2. Математика негіздері**<br>**3.музыка**<br>**4.Сурет (1)**<br>**Мүсіндеу (2)**<br>**Жапсыру(3)**<br>**Құрастыру(4)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>логопед маманының жоспары бойынша өтеді<br>2.Музыка<br>музыка жетекшісінің жоспары бойынша өтеді<br>3.**«Кішкене бағбан »**<br>әңгімесі М.Төрежанов<br>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.<br>«Кім ойынға еліктей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» мақал.<br>**Ойын: «Бағбаншы»**<br>Еңбек етуге тәрбиелеу.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>3. **«Бауда ма, бақшада ма?» ойыны**<br>Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру және ажырату.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)**<br>**Күй күмбірі»**<br>**Құрманғазы күйлері**<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **1.«Пішіндерді орналастыр» ойыны**<br>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) пен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br>**«Геометриялық пішіндер және денелер» ойыны (математика негіздері)**<br><br>**2. «Дыбыстар қалашығы» ойыны**<br>Дыбыстарды ажырату.<br>Өз үйіне орналастыру.<br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br>**(Сауат ашу негіздері)**<br>**Ұ.О:** «Ханталапай»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** | **1.Дыбыстап айту**<br>логопед маманының жоспары бойынша өтеді<br><br>**2. « Кішкене бағбан »**<br>әңгімесі М.Төрежанов<br>Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<br>Пысықтау.<br>«Кім ойынға еліктей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» мақал.<br>(**көркем әдебиет)**<br><br>3. Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.<br><br>4. Сурет бойынша «Күзгі еңбек» әңгіме жүргізу.<br>Сұрақтарға жауап береді.<br>**«Артығын тап» ойыны.**Еңбек құралдары.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**«Күй күмбірі»**<br>**«Шалқыма»**<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **1 «Сөйлемді толықтыру» дидактикалық ойыны**<br>Сөйлемнің басын оқу, балалар аяқталмаған сөйлемді аяқтайды.<br>Тіл ұстарту жаттығуларын жасату.<br>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.<br>**(сауат ашу негіздері)**<br>**2. «Пішіндер қайда жасырынды?» ойыны**<br>Геометриялық пішіндер мен гетметриялық денелерді ажырата білуді пысықтау.<br>**(математика негіздері)**<br>**(қазақ тілі)**<br>**3.**Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді.<br>**4.**Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізуді жалғастыру.<br>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. | **1. «Еңбекпен ел көгерер»** ертегісі<br>С.Көбеев<br>Нақыл сөздің мағынасын ұғындаыру.<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру.<br>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**2.** Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату.<br>**«Топтастыр» ойыны (математика негіздері)**<br><br>**3.** музыка жетекшісінің жоспары бойынша өтеді<br>**4. Аюды жапсыру.**<br>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*<br><br>3.Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді. **(физикалық дағдысы) Күй күмбірі» Құрманғазы күйлері** *(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*<br><br>4 Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **(қазақ тілі)** | | **(қазақ тілі) Күй күмбірі» Құрманғазы күйлері** *(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)* | пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.**(жапсыру) Күй күмбірі» Құрманғазы күйлері** *(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету**. (дене шынықтыру**<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты),дұрыс киінуді бақылау.<br>Біздің топта ұл-қыздар,<br>Тату-тәтті ойнаймыз.<br>Айналаға, бар адамға, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тек мейірім сыйлаймыз. **(Сөйлеуді дамыту. Көркем сөз.)** | | | | |
| | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету |
| **Серуен** | **Картотека №11** | **Картотека №12** | **Картотека №13** | **Картотека №14** | **Картотека №15** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу үшін бір қатарға сапқа тұрып, қауіпсіздік ережелерін сақтау барысында арақашықтықты сақтап, асықпай жүруді дағдыландыру. Аяқ киімдерін ауыстырып, шкафқа жинап салуды, киімдерін реттеп қоюды бақылау. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**<br>. | | | | |
| | Киімдерді рет-ретімен шешінуге үйрету.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** «Кесе» | Қолдарын сабындап дұрыс жуу.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** «Ұзын тіл» | Киімді дұрыс оң, терісін айырып ретімен шешінуді үйрету.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** «Шәшке» | Өз сүлгілерін тану.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** «Шәшке» | Сумен ойнауға болмайтындығы туралы айту.<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)***<br>**Артикуляциялық жаттығу:** «Инеше» |
| **Түскі ас** | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Қолымды мен | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | Көркем сөз оқу:<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде, | Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>**(көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жуамын, Әрдайым таза жүремін» **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br>. | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бесік жырын айту | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары** | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.**(физикалық дағдыны дамыту)** | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз. Керілеміз, созыламыз. Белге арналған жаттығулар жасау. **(дене шынықтыру)** | Ұйқы ашар жаттығуы. «Теңізде жүземіз» Шалқадан жатып, қолды денені бойлай созу. **(физикалық дағдыны дамыту)** |
| **Бесін ас** | Көркем сөз оқу:<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезіңде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **дағдылар, сөйлеуді дамыту).** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | **Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк"** Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Ұ.О:** «Асық ату» **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **Дамытушы ойын "Сынық телефон"** Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сюжетті рөлдік ойын №16** **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **Баяу қимылды ойыны : «Сақина"** Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** **Сюжетті рөлдік ойын №17** **«Қауіпсіздік ережелері»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*** | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар дүкені"** Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ұ.О:** «Асық ату» **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **Дамытушы жаттығу"Шапшаң дар сайысы"** Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сюжетті рөлдік ойын №18 Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Байнұрмен жеке жұмыс Суреттен көргенін сұрау.(азық-түлік)**Мақсаты**: Олардың қалай қолданатынын сұрау,сұраққа жауап беру арқылы тілін дамыту. | **Шеңбер бойымен жүру.** Саптізбекке бір-бірден сапқа тұру. (Ильнара Асылым) | **«Қандай көлік?»** Көліктерді ажыратуға дағдыландыру. (Нұрасыл Қайыржан) | **«Қызыл алма»** Қысқа өлеңдерді тыңдай отырып, сұрақтарға жауап беру.(Альмира Асия) | **«Күзгі ағаштар»** сурет бойынша әңгіме. (Алдияр,Төрехан) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету | **Кар** |
| **Серуен** | Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету..<br>Балақай!<br>Болсаң да әлі каршадай,<br>Ойнау үшін шаршамай,<br>Оқу үшін бақшада,<br>Алу үшін тәбетте,<br>Құру үшін сен сауық –<br>Керек жақсы денсаулық. | Алдына қойған асқа назар аудару.<br>Дастархан басында отыру мәденеиеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс;<br>этикет ережелері. | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. | Кешкі астың адам денсаулығына маңыздылығын айтып түсіндіру. | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. | |
| **Кешкі ас** | Сурет салудан ойын-жаттығуы<br>Балаларды қағаздың толық бетіне сурет салуға үйрету.<br>**(шығармашылық іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын №27** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау;<br>ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №28** | Санамақтар, домино ойындары.<br>Нейро жаттығу жасау.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын №29** | Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>**(музыка)**<br>Өнер бұрышында ағашты мүсіндеу.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №30** | Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру,.<br>**(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №31** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.<br>Көзге арналған түзету гимнастикасы.<br>Еркін ойындар. | Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.<br>Психолог кеңесі. | «Музыка өнері» балабақша ішілік өтетін іс-шараға белсене араласуларын айту. | «Назерке жұлдызы» балабақша ішіндегі балалар арасындағы ән байқауына балаларды дайындау жөнінде | Медбике кеңесі:<br>Тұмау ауруы жайында кеңестер беру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | | | Еркін ойындар | Әңгімелесу. | |
| **Балалардың үйге қайтуы. Ата - аналарға кеңес** | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут »** ***(Біртұтас тәрбие бағдарламасы)*** Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | **Ата-аналарға жұмыс:** Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15минут»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*)** «Балапан» әнін үйден жаттау. | **Ата-аналарға жұмыс:** ««Балабақша» туралы тақпақ жаттау. | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15минут»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*)** «Менің қызықты демалысым» фотосурет жасау. |

**Тәрбиешілері**: Сариева М.А

**Әдіскер:Ахметова А.Ж 22.11.2024**
**Қолы:**______________
**Тәрбиеші:Айса.Г.С**

**Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Ақтөбе қаласы №41 «Назерке» бөбекжай-балабақшасы
**Топ:**мектепалды даярлық арнайы «Жұлдыз» тобы
**Балалардың жасы:**5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25 – 29 қараша айы 2024-2025 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Апта күндері** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дүйсенбі 25.11.24.** | **Сейсенбі 26.11.24.** | **Сәрсенбі 27.11.24.** | **Бейсенбі 28.11.24.** | **Жұма 29.11.24.** |
| **Балаларды қабылдау** | **Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау** Балалардың демалыс уақыттарын қалай өткізгендері жайлы сұхбаттасу. **Ойын-санамақтар** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(карым-қатынас іс-әрекеті)** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Логикалық ойын-сұрақтар **(танымдық, зияткерлік іс-әрекет)** | Өз ойларын емін-еркін айта алуға жағдай туғызу үшін балалармен тығыз байланыс жасау. Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. **(қарым-қатынас, танымдық және зияткерлік іс-әрекеті)** | Балаларға күнді жағымды көңіл-күймен бастау үшін көңілді ойындар ұйымдастыру. **(қарым-қатынас, дене шынықтыру іс-әрекеті)** | Балаларды смайликтер арқылы қабылдау. **«Музыкалық аспапты ажырат»** ойыны Әр түрлі музыкалық аспаптардың дыбысын тыңдату арқылы тапқызу. **(Шығармашылық іс-әрекет)** «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу ***(біртұтас тәрбие)*** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,** | Ата-аналармен әңгімелесу Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен | Ата-аналар мен баланың үйдегі күн тәртібі, күн райының | Ата-аналармен әңгімелесу Ата-аналарға баланың | **«Өнегелі 15минут»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | Мәдени гигиеналық дағдылар жөнінде кеңес беру. |

Айса Г.

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналар мен баланың үйдегі күн тәртібі, күн райының салқындауына байланысты балалардың денсаулығын мұқият қадағалау туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. | **«Өнегелі 15минут»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*)**<br>Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (ауа-райына байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. | Мәдени гигиеналық дағдылар жөнінде кеңес беру. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | **Дамытушы ойын: "Лабиринт"**<br>Балалар танымын дамытуға арналған жаттығу.<br>1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апаң) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.<br>2. Аю мен апаң туралы әңгімелесу.<br>3. Аюдың суретін дәстүрден тыс технологиясын қолдану.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны. "Бұл қашан болады?" (лото)**<br>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **"Асхана бойынша кезекшілік"**<br>Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Еңбек дағдыларын дамыту,. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Бұл қай кезде болады?»**<br>Бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады.<br>Балалар кезекпен бұл уақытты атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз").<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс- әрекеті)** | **Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау"**<br>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауға үйрету.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Таңғы жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Өрілген жіптермен жаттығу. **(дене шынықтыру) .**<br>**Ертеңгілік жаттығу Кешен №1** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Көркем сөз**<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы. | **Гигиеналық дағдылар**<br>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру**.**<br>Тамақтанып болғаннан | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ішсеңде, жалғыз шәй, | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза болсаң судай бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жақсы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | кейін алғыс айту)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Тамақтан соң ауыз шай.<br>Әдет қыл бұл ісінді,<br>Тазалап жүр тісіңді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(мәдени- гигеналық дағдылар, еңбек іс-әрекеті)** | **(мәдени -гигеналық дағдылар)** |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | **«Суреттер құрастыру».**<br>Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын №10**<br>Артикуляциялық жаттығу №1<br>**Күй күмбірі»**<br>**«Шалқыма»**<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»**<br>Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Геометриялық пішіндерді алып, қақ ортасынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын №11**<br>Артикуляциялық жаттығу №2<br>**Күй күмбірі»**<br>**Құрманғазы күйлері**<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **"Сипаттамасы бойынша тап" дидактикалық ойыны**<br>Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру)<br>Сипаттама.<br>* түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, бал шырындармен қоректенеді. (Көбелек.)<br>* көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.)<br>* жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.)<br>* жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.)<br>* сары қабығы бар жеміс. (Лимон.)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-** | **"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны**<br>Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар, суреттерді жылдам қойып шығады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №33**<br>Артикуляциялық жаттығу №4<br>**Құрманғазы күйлері**<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** | **Дидактикалық ойын:"Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".**<br>Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауға, қиялын, ынтасын дамыту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>**Ұлттық ойын №12**<br>Артикуляциялық жаттығу №5<br>**«Күй күмбірі»**<br>**«Шалқыма»**<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №32**<br>Артикуляциялық жаттығу №3 | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**2.Музыка**<br>**3.Көркем әдебиет**<br>**4.Қоршаған ортамен танысу** | **1.Математика негіздері**<br>**2. Сауат ашу негіздері**<br>**3.Дене шынықтыру**<br>**4.Қазақ тілі** | **1.Дыбыстап айту**<br>**2.Көркем әдебиет**<br>**3. Дене шынықтыру**<br>**4. Қоршаған ортамен танысу** | **1. Сауат ашу негіздері**<br>**2. Математика негіздері**<br>**3.Дене шынықтыру**<br>**4.Қазақ тілі** | **1. Сөйлеуді дамыту**<br>**2. Математика негіздері**<br>**3.музыка**<br>**4.Сурет (1)**<br>**Мүсіндеу (2)**<br>**Жапсыру(3)**<br>**Құрастыру(4)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Сөйлеуді дамыту** логопед маманының жоспары бойынша өтеді<br><br>**2** .Музыка жетекшісі жоспары бойынша өтеді. **(шығармашылық дағды)**<br><br>**3 Ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» ойыны**. Жапырақтарын тауып ораналастырады.<br>**«Ағаштар ұйықтай ма?» ертегісі**<br>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың | **1**. 9 және 10 сандарымен жұмыс.<br>Көрнекілік арқылы 9, 10 сандарының пайда болуымен «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**2**. **«Жуан дауысты және жіңішке дауысты дыбысты ажырат» ойыны**<br>Дыбыстарды ажырату. «А-Ә, О-Ө, Ы-І, Ұ-Ү» дыбыстары. Дыбыстарға ойдан сөз тауып айтқызу. Айналамыздағы заттардан тапқызу. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. | **1.Дыбыстап айту** логопед маманының жоспары бойынша өтеді<br><br>**2. «Ағаштар ұйықтай ма?» ертегісін сахналау.**<br>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br>Ағаш -тамырымен, адам –достарымен мықты» мақал.<br>**Ойын: «Ағаштарды ажырат» ойыны**<br>**(көркем әдебиет)** | **1.Сауат ашу негіздері логопед маманының жоспары бойынша өтеді**<br>**2.** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, қолданылуы обойынша заттардан) құру<br>Ағаштарды салыстыру.түрін, түсін айту<br>**(математика негіздері)**<br>**3.** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).<br>**(қазақ тілі)** | **1. Сөйлеуді дамыту** логопед маманының жоспары бойынша өтеді<br>**2. «Артығын тап» ойыны**<br>Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br>**(математика негіздері)**<br>**(физикалық дағды)**<br>**3.**.Музыка жетекшісі жоспары бойынша өтеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру **(көркем әдебиет)**<br><br>**4.«Ағаштардың көлеңкесін тап» ойыны** Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру және ажырату. **(Қоршаған ортамен танысу)** | **(Сауат ашу)**<br><br>**3.**Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді. **(физикалық дағды)**<br><br>**4**. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **(қазақ тілі)** | **3.**Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді. **(физикалық дағды)**<br><br>**4**. **«Қай мезгілдің ағашы екенін ажырат» дидактикалық ойыны** Өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен сөздерінің мағынасын түсіндіру. **(Қоршаған ортамен танысу)** | **3.**Дене шынықтыру нұсқаушы жоспары бойынша өтеді. **(физикалық дағды)**<br><br>**4.**Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **(қазақ тілі)**<br>**Ұ.О:** «Ханталапай» **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы*)** | **(шығармашылық дағды)**<br><br>**4.**Ағаштардың суретін саламыз Қағаздың ортасын, бұрышын,жоғарғы, төменгі, оң жақ және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету |
| **Серуен** | **Картотека №16** | **Картотека №17** | **Картотека №18** | **Картотека №19** | **Картотека №20** |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Киімдерді рет-ретімен шешінуге үйрету.<br>**Артикуляциялық жаттығу: «Сагат»** | Қолдарын сабындап дұрыс жуу.<br>**Артикуляциялық жаттығу: «Тәтті тосап»** | Киімді дұрыс оң, терісін айырып ретімен шешінуді үйрету.<br>**Артикуляциялық жаттығу: «Әткеншек»** | Өз сүлгілерін тану.<br>**Артикуляциялық жаттығу: «Саңырауқұлақ»** | Сумен ойнауға болмайтындығы туралы айту.<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)***<br>**Артикуляциялық жаттығу: «Инеше»** |
| **Түскі ас** | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Қолымды мен жуамын, Әрдайым таза жүремін»<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | Көркем сөз оқу:<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезіңде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br>. | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бесік жырын айту | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту.** | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз.<br>Керілеміз, созыламыз.<br>Нүктелі массаж. Суық тиюге | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз.<br>Керілеміз, созыламыз.<br>Тамағымыз ауырмау | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз.<br>Керілеміз, созыламыз.<br>Түшкіріп, | Жәй музыка әуенімен ұйқымыздан оянамыз.<br>Керілеміз, созыламыз.<br>Құлағымыз ауырмау үшін, | Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Сауықтыру шаралары** | және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. (**физикалық дағдыны дамыту)** | тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. **(дене шынықтыру)** | жолдарымен жүру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | Көркем сөз оқу:<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | Нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | **Сюжетті-рөлдік ойын: "Киімдер" дүкені**<br>Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын "Маталар жәрмеңкесі"**<br>Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата | **Сюжетті-рөлдік ойын: "Аспазхана"**<br>Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау.<br>**Дамытушы жаттығу "Не жоқ?"**<br>Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау | **Сюжетті-рөлдік ойын "Супермаркет"**<br>супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру.<br>**Дидактикалық ойын "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".**<br>Балалардың | **Сюжетті-рөлдік ойын**: "Аурухана"<br>Медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту.<br>**Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?"**<br>Балалардың қоршаған | **Сюжетті-рөлдік ойын:"Кітапхана"**<br>Кітапхана жайында ұғымдарын кеңейту. Кітапханашы мамандығын құрметтеуге үйрету.<br>**Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсең, сонша санды көрсет".** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа іс-әрекеттер) | түрлерін ұстап-сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Сюжеттік рөлдік ойын №19** | қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Сюжеттік рөлдік ойын №20** | фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Сюжеттік рөлдік ойын №21** | заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін арттыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Сюжеттік рөлдік ойын №22** | Балалардың әрқалай орналасқан заттарды, көзбен қарап, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Сюжеттік рөлдік ойын №23** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Артикуляциялық жаттығулар «Піл», «Бақа», «Ине»<br>Байланыстырып сөйлеуге арналған сюжетті суреттермен әңгімелесу<br>(Ахметов Нұрасыл) | Тыныс алу жаттығуларын орындау<br>«Л» дыбысына екпін түсіріп айту<br>ла-ла-ло, ла-лу-лы<br>Ал-ол-ұл,ла-ла-ал<br>(Әлібек Исламбек) | Тақырып бойынша сөздік қорын дамыту<br>Дидактикалық жаттығулар<br>«мынау не» дидактикалық ойыны<br>(Бейсембай Асия) | «Ж» дыбысына екпін түсіріп айтқызу<br>(Берікқызы Раяна) | Тақырып бойынша сөздік қорын дамыту<br>Сөздерді буындап айту «Ш» дыбысына екпін түсіріп айту<br>(Жұмағұлов Алдияр) |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету |

| Серуен | Картотека №16 | Картотека №17 | Картотека №18 | Картотека №19 | Картотека №20 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кешкі ас** | Балақай!<br>Болсаң да әлі қаршадай,<br>Ойнау үшін шаршамай,<br>Оқу үшін бақшада,<br>Алу үшін тәбетте,<br>Құру үшін сен сауық –<br>Керек жақсы денсаулық. | Алдына қойған асқа назар аудару. Дастархан басында отыру мәденеиеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері. | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. | Кешкі астың адам денсаулығына маңыздылығын айтып түсіндіру. | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын №32** | Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №33** | Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №34** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын №35** | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>**Қимылды ойын №36** |
| **Балалардың үйге қайтуы. Ата - аналарға кеңес** | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут »**<br>***(Біртұтас тәрбие бағдарламасы)***<br>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут »**<br>***(Біртұтас тәрбие бағдарламасы)***<br>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15минут»**<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)***<br>Желтоқсан айына тақпақтарын жаттатқызуды айту | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут »**<br>***(Біртұтас тәрбие бағдарламасы)***<br>дәптермен жұмысты қадағалауын айту.Қыс қызығы туралы сурет бояу | **Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15минут»**<br>***(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)***<br>«Менің қызықты демалысым» фотосурет жасау. |

**Тәрбиешілері**: Айса Г.С, Сариева М.А